



# Ciencias sociales

Sexto grado



# Ciencias Sociales

## Sexto grado

# Índice



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| ¿Qué hay en tu libro? ..... | 6 |
|-----------------------------|---|

## **Cómo entender el mundo en que vivimos**

|                                                          |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación ..... | 8 |
|----------------------------------------------------------|---|



## **I. El fin de los gobiernos absolutos**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Las ideas de libertad .....             | 27 |
| 2. La Revolución Francesa .....            | 32 |
| 3. La independencia de Latinoamérica ..... | 40 |



## **II. La Revolución Industrial y la nueva dependencia**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. La Revolución Industrial .....                         | 50 |
| 2. Las dificultades de los nuevos Estados .....           | 55 |
| 3. Colonialismo y semicolonialismo en África y Asia ..... | 62 |



## **III. El siglo del liberalismo**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1. Las ideas liberales se extienden .....                     | 73 |
| 2. Reformas liberales en Rusia .....                          | 79 |
| 3. Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial ..... | 82 |



## **IV. La historia se acelera**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1. Se constituye la cultura de nuestro tiempo ..... | 90 |
| 2. Los artistas buscan formas nuevas .....          | 94 |



## **V. Revolución y cambio**

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 1. Las primeras revoluciones del siglo XX ..... | 98  |
| 2. La Primera Guerra Mundial .....              | 104 |
| 3. La Revolución Rusa .....                     | 109 |
| 4. Fascismo y nazismo .....                     | 112 |
| 5. La crisis de 1929 y el "nuevo trato" .....   | 115 |



## **VI. Guerra, sociedad y cultura**

1. La Segunda Guerra Mundial ..... 121
2. Cambios científicos y tecnológicos ..... 128
3. La revolución artística del siglo XX ..... 137



## **VII. En busca de un orden más justo**

1. Decadencia del imperialismo colonial ..... 146
2. La República Popular China ..... 154
3. Latinoamérica hoy ..... 157
4. Las tareas de nuestro tiempo ..... 161



## **VIII. México hoy**

1. México es producto de su historia ..... 166
2. En busca de un México mejor ..... 176



- Vocabulario..... 187
- El Escudo Nacional ..... 195
- Gobernantes de México..... 196

## ¿Qué hay en tu libro?

Este es tu libro de 60. año; con su ayuda completarás tu curso de Ciencias Sociales; en sus páginas encontrarás textos e ilustraciones sobre los sucesos más importantes de nuestra época; y verás cómo nuestra cultura se ha ido formando con la contribución de todos los hombres.

En este libro aprenderás sobre las máquinas y los transportes que hoy usamos; las distintas leyes y formas de gobierno que tienen los pueblos; los recursos naturales o técnicos con que cuentan los países y el uso que hacen de ellos; las ambiciones de algunos gobiernos; las luchas de todos los pueblos por conseguir mejores formas de vida; y las aportaciones de los científicos y artistas que han enriquecido nuestra cultura.

Cuando termines de trabajar con este libro verás que has aprendido a realizar actividades muy útiles en tu curso de Ciencias Sociales: investigaciones, cuadros y esquemas, entrevistas, informes orales y escritos, consulta de libros, mapas, periódicos y revistas; todas estas actividades te servirán siempre y en todo lugar. ¿Sabes por qué? Porque habrás adquirido un método de trabajo. Cuando salgas de 60. año, si has trabajado bien con tus lecciones de Ciencias Sociales, entenderás lo que sucede en tu comunidad, en tu país y en otros países; conocerás y defenderás tus derechos y respetarás los de los demás; sabrás convivir con las personas que te rodean; habrás adquirido la manera de seguir aprendiendo siempre; metas todas muy importantes de alcanzar.

Gracias a todo esto, el periódico, por ejemplo, ya no será una publicación para adultos que habla de cosas que no te interesan porque no las entiendes; podrás comprender las noticias que lees en el periódico o escuchas por la radio, porque hablan de sucesos que conoces, de cosas que están sucediendo en tu época, que tú has leído en este libro, y que has discutido con tus compañeros en el salón de clase.

### Una invitación

Las personas que trabajamos en la elaboración de este libro necesitamos tu cooperación para mejorarlo. Por eso te invitamos a enviar tus sugerencias. Dirige tu sobre a esta dirección:

Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,  
Secretaría General.  
Dr. Río de la Loza 116,  
México 7, D. F.

Para ayudarte a hacer la carta, te anotamos lo que queremos saber:

—¿Qué es lo que más te gustó de este libro? ¿Por qué?

—¿Qué es lo que te pareció más difícil? ¿Por qué?

—¿Qué otras cosas te gustaría que tuviera?

—¿Qué fue lo que menos te gustó? ¿Por qué?

A medida que vayas usando el libro se te ocurrirán respuestas para todas estas preguntas. Ve apuntando estas ideas para ayudarnos a mejorarlo. En cuanto hayas contestado las preguntas, no dejes de enviar tu carta.

**Cómo entender el mundo en que vivimos**



# I Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación

## Un ser social

¿Quién te enseñó a comer y a caminar?

¿Con quién aprendiste a hablar?

¿Crees que un niño recién nacido puede sobrevivir sin la ayuda de otras personas?

Los científicos sociales han comprobado que ningún ser humano aprende a hablar o a caminar, por ejemplo, sin la ayuda de los demás.

Desde que el hombre es hombre ha necesitado de sus semejantes: vivir en sociedad es una de nuestras características. En esta larga y necesaria convivencia aprendimos a usar herramientas, a comunicarnos y a organizarnos para vivir juntos.





A través de toda su historia la humanidad ha creado diferentes formas de organización social: familias, **hordas**, tribus, **clanes**, naciones. Sea cual sea esta organización, los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver los problemas de alimentación, trabajo, crianza, salud, vivienda, etc.; cada grupo, a su vez, ha tenido contacto con otros. Los seres humanos siempre se han comunicado ideas, técnicas, costumbres. Esta comunicación ha sido muy importante, porque gracias a ella se ha enriquecido y transmitido la cultura.



## La comunicación tiene una larga historia

La necesidad de enterarse y enterar hizo que la humanidad usara diversos medios de comunicación.



Los tambores primitivos anuncian un incendio.



Pintura rupestre: crónica de una buena cacería.



Código de Hammurabi: las leyes a la vista de todos.



Homero, un poeta griego, cuenta historias de héroes y de dioses.



Un painaní mexicana comunica una noticia.





Un dibujante de códices registra el pago de tributos.



Un juglar medieval relata hazañas de los guerreros.



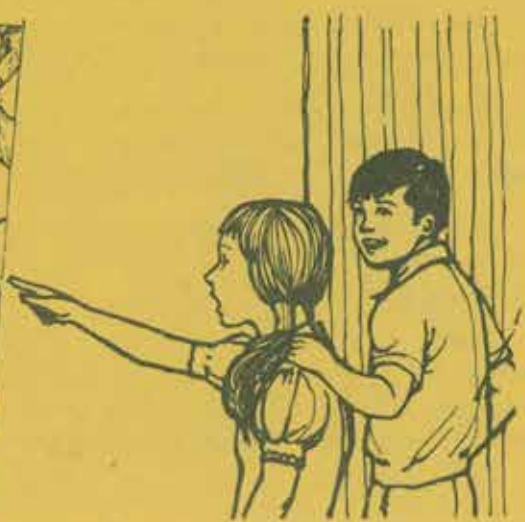
Un monje copista reproduce un tratado de astronomía.



Un cantante narra en sus corridos sucesos revolucionarios.



Cartel que anuncia un espectáculo.





Una agencia de viajes en la ciudad de México

## Hoy, las posibilidades de encontrarse

En nuestros días los miembros de distintos grupos se encuentran para estudiar, comerciar, trabajar, conocer o investigar.

Como los transportes tienen mucho que ver con la frecuencia y facilidad de los encuentros, éstos empiezan a ser más comunes cuando se perfeccionan los vehículos, ya sean terrestres, marítimos o, como los de ahora, aéreos.

En épocas pasadas los hombres no contaban con los medios de transporte de hoy; sin embargo, los encuentros sucedían por los mismos motivos y con idénticos resultados.

Hoy en día es muy común que los pueblos entren en contacto, y hasta existen agencias especializadas en organizar viajes internacionales. Los medios de transporte con que cuenta nuestra época son tan variados y eficientes que facilitan la relación entre los diferentes grupos.

Cuando los seres humanos nos encontramos, sea cual sea el motivo, aprendemos unos de otros. Así las técnicas, las costumbres, la moda, la ciencia, el arte van cambiando, y gracias a estos cambios se enriquece la cultura.



## Un gran avance: la imprenta

Desde el Renacimiento la imprenta fue el medio de comunicación más usado. Aunque tiene tantos años no hemos querido mencionarla junto a los viejos medios, ya que su importancia llega a nuestros días. En el siglo XV se usó casi exclusivamente para imprimir libros; pero poco a poco se publicaron folletos, hojas de información, que se convirtieron más tarde en gacetas o pequeños periódicos.

También se imprimían grandes hojas con órdenes, leyes o decretos gubernamentales, que se pegaban en iglesias y edificios públicos para que los conociera el pueblo. Durante la Revolución Francesa a este uso se le dio un nuevo sentido: el cartel de propaganda. Ya en el siglo XIX aparecieron verdaderos periódicos y revistas.



Sala de impresión de un periódico





Reparto de periódicos

## En el siglo pasado la comunicación se acelera

El descubrimiento del telégrafo y del teléfono y los medios de transporte más rápidos hicieron que los seres humanos pudieran tener noticias más frescas de sus semejantes, aunque éstos habitaran en lugares lejanos. Cartas, periódicos, libros y revistas llegaban con más rapidez, las noticias circulaban con facilidad, y el mundo parecía hacerse más pequeño.





Timbres con el tema de transportes

## Hoy, la información que nos rodea

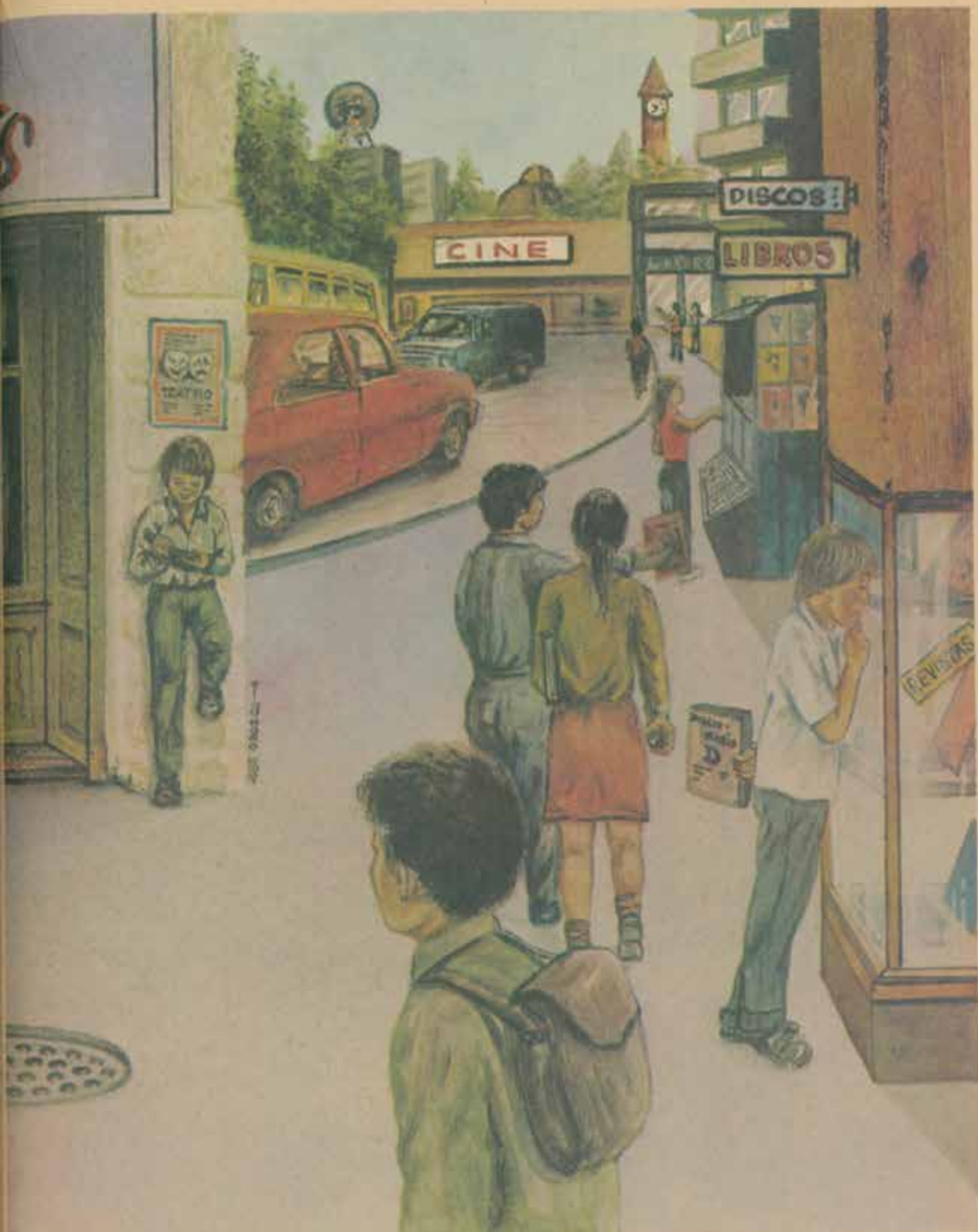
A principios de este siglo aparecieron el radio y el cine, y a mediados del XX ya teníamos la televisión. Estos tres medios sirven para mantenernos al tanto de las noticias, junto a periódicos, revistas y libros. Todos ellos nos divierten, nos enseñan, nos informan, por eso debemos aprender a utilizarlos muy bien.





¿Cuáles son los medios de información que rodean a estos niños?  
¿Qué información reciben de cada uno de ellos?





¿Qué medios de información te rodean en este momento?  
¿Qué información te proporcionan?





Dice ETA de su Último Atentado

NACIONAL

1.8% en Enero-Abril



El País de Guatemala

El País de Guatemala

El País de Guatemala

El País de Guatemala

## Síntesis: Divide a Celaya una gran falla geológica

Celaya, Coah. (Cin.) Los 200 mil habitantes de esta ciudad, que se encuentra en la zona de mayor actividad sísmica del país, están divididos por una gran falla geológica que atraviesa la ciudad y que se manifiesta en forma de grietas y hundimientos de terreno.



El Gula México y la defensora de derechos civiles

La defensora de derechos civiles, que ha sido una de las más activas en el país, ha sido una de las más activas en el país.



México Cerró sus brazos de amor al «Santiago Matamoros»



El País de Guatemala



¿Llegan periódicos a tu comunidad? ¿Cómo es el que leen en tu casa?  
¿Cuál es la sección que más te gusta?  
¿Para qué sirve la información que obtienes en un periódico?



Algunas noticias se reciben con enorme interés por los lectores. Ese día se venden más periódicos que de costumbre, y todo mundo comenta los sucesos. Una de estas noticias se publicó el 17 de enero de 1978.



# EL DÍA

VOCERO DEL PUEBLO MEXICANO

Autorizada como correspondencia de 2a. Clase por la Dirección General de Correos con fecha 19 de agosto de 1963

Director:

ENRIQUE RAMIREZ Y RAMIREZ

AÑO XVI

MEXICO, D.F., MARTES 17 DE ENERO DE 1978

NUM. 5603

## Planta Mexicana Para Combatir el Cáncer

En el Instituto de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México, se han venido realizando una serie de estudios a cargo del doctor Alfonso Romo de Vivar, con una planta que sólo crece en nuestro país llamada "helenium mexicanum", que ha demostrado que puede eliminar en un 50 por ciento el crecimiento de células cancerosas y también puede combatir las lombrices intestinales.

El estudio de esta planta se inició al observar que el chapul, planta estornutatoria y de sabor amargo proporciona este sabor en la leche cuasada es comida por las vacas), contenía una sustancia llamada "helenina" que posteriormente fue sometida a un minucioso estudio el cual demostró que la planta tenía la propiedad de inhibir el crecimiento de células cancerosas en cultivos de tejidos

de la laringe humana y de carácter antileucémico.

Debido a las interesantes propiedades químicas y a su actividad contra la lombriz intestinal que tiene la "antonina lactona", aislada de una especie de artemisa, planta amarga, conocida en México con el nombre de estafialta, muchos investigadores se interesaron en la búsqueda de vegetales que tuvieran antonina o una sustancia semejante (lactonas sesquiterpénicas).

Uno de los primeros laboratorios en iniciar un estudio sobre este tema, fue el Instituto de Química con

la planta llamada helenium de la que se aislaron helenina y otras nueve lactonas a las que se les denomina mexicaninas.

A partir de entonces no se ha abandonado este programa y se ha trabajado arduamente con numerosas plantas mexicanas de las que se han aislado más de 70 nuevas lactonas.

Estos estudios han colocado a este centro dentro del ámbito mundial, entre uno de los que más han contribuido a establecer y ampliar este capítulo de la química moderna y han logrado fortalecer el conocimiento

de nuestras plantas.

En varios laboratorios del mundo se han intensificado en los últimos años las actividades biológicas en el estudio del anticáncer, anti-leucémia, antihelmíntica (contra la lombriz intestinal).

Estos estudios se realizan en nuestro país de una manera muy completa, ya que se tiene que seleccionar la planta —esta debe estar emparentada con alguna de las que contienen la sustancia o sustancias afines a la que se busca—, después se extraen sus componentes, se purifica para eli-

minar el material de interés; posteriormente se determina su estructura química para que finalmente se realicen las pruebas en busca de actividad en laboratorios especializados.

Muchas otras lactonas, entre ellas la mexicanina, han sido probadas y han demostrado tener varias actividades, por lo que los estudios se han intensificado con gran interés en diversos laboratorios de México y los Estados Unidos.

Estos trabajos unidos a los que se han realizado en otros laboratorios del mundo, servirán para que posteriormente se pueda manejar de mejor manera la clasificación del reino vegetal y una vez estudiadas sus propiedades, quizá sirvan para dominar varias enfermedades del hombre.

La helenium mexicanum o "chapul", como su denominación científica lo indica,

- El Instituto de Química, Pionero de la Química Moderna en Nuestro País
- Se Pretende Clasificar el Reino Vegetal Para Dominar las Enfermedades del Hombre

Un buen lector de periódicos pone mucha atención en una serie de detalles importantes para desentrañar la noticia:

¿Qué periódico la publica? Además lugar, fecha y páginas donde aparece.

¿Qué dice el titular?

¿Qué agencia transmite la noticia? Lugar y fecha de la noticia.

¿Sobre qué nuevos acontecimientos nos informa?

¿Los corresponsales fueron testigos de los hechos o recibieron la información de otras personas?

¿Hay opiniones personales del corresponsal en la noticia? ¿Cuáles son?

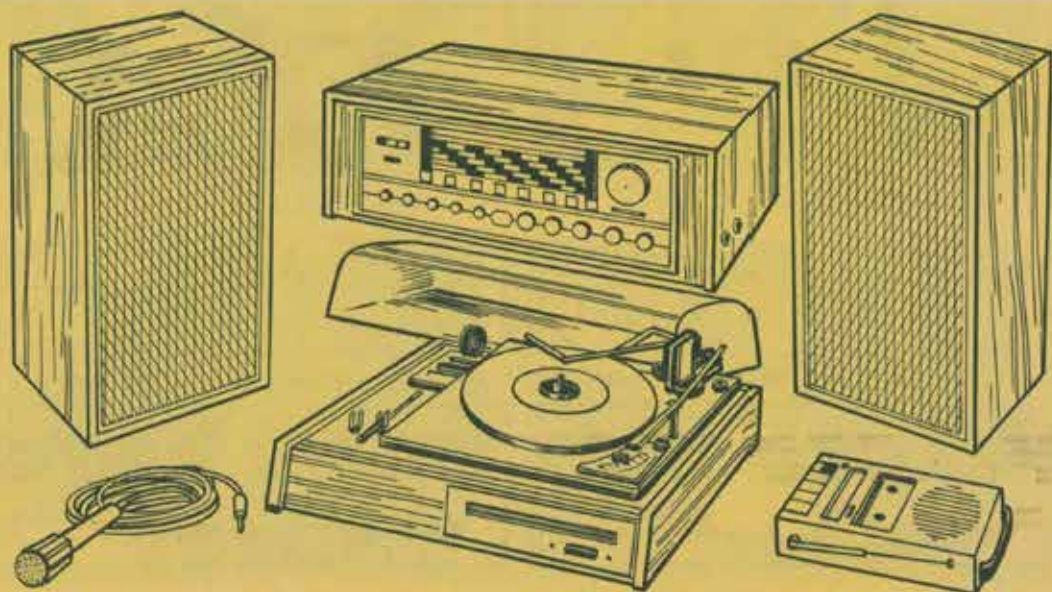
¿Es una noticia importante? ¿Por qué?

Con estas preguntas examina la noticia de la página anterior. Coméntala con tus compañeros.



**"En esta misma estación y a esta misma hora. . ."**

¿Dónde has oído estas palabras? ¡Claro! ¡En el radio! El radio es uno de los medios de comunicación más extendidos en nuestro país.



Se oye un trueno, luego otro, y uno más fuerte todavía, ruido de aguacero que empieza. Entran voces. —¡Corramos a refugiarnos en aquella casa! —¡Sí! ¡Estoy calado hasta los huesos!—. Ruido de pies que corren sobre la tierra mojada.

Al fondo: lluvia fuerte. Entran voces jadeantes: —¡Al fin llegamos! ¡Qué oscura está la casa! ¿Vivirá alguien aquí?—. Tres fuertes toques en la puerta. A lo lejos se oye el eco de los toques. Fondo: lluvia fuerte. Entran voces asustadas: —Parece que no hay nadie. —¡Se ha abierto la puerta!—. Exclamaciones ahogadas. Luego silencio. Fondo: lluvia fuerte. Silencio. Entra música fuerte y dramática.

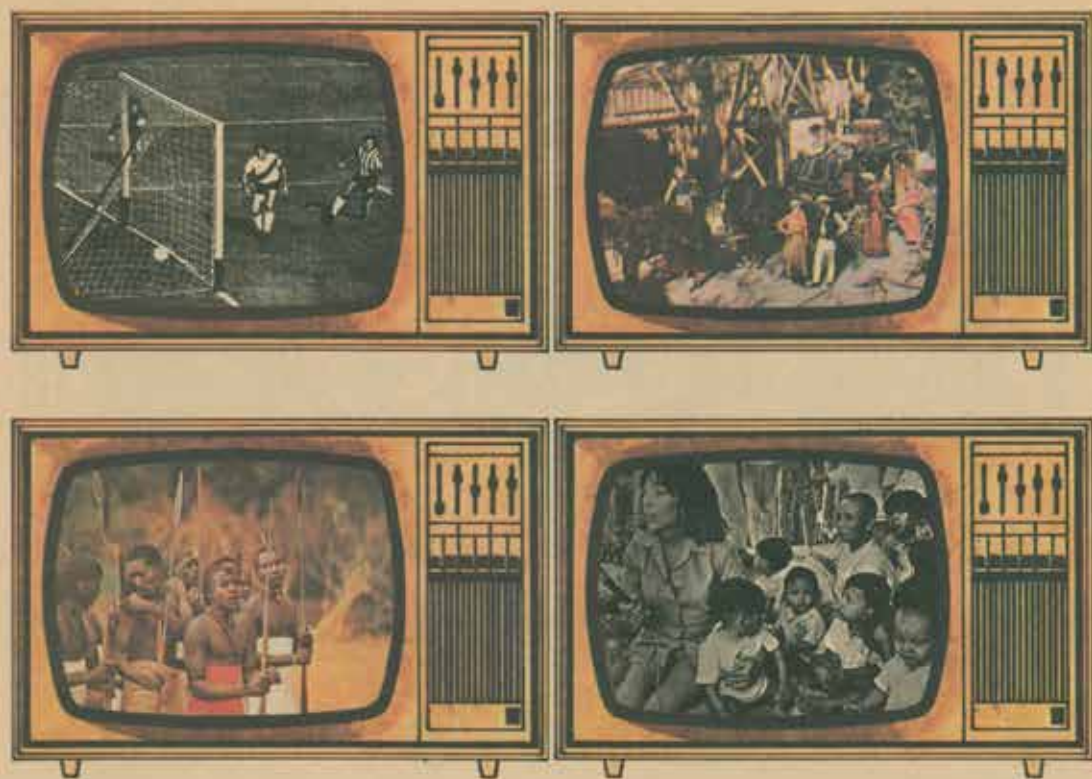
Voz del locutor: —¿Quién abrió la puerta? ¿Habitará alguien en la mansión perdida en el bosque? ¡No se pierda el próximo emocionante episodio! ¡SENDAS OSCURAAS!—. Entra rúbrica musical.

Una persona oye la línea de sonidos —voces, música, ruidos— y, con ayuda de su imaginación, construye una historia llena de detalles, hasta puede ver —en su mente— las caras de los personajes y el color de las escenas.

Algunos programas necesitan la atención del escucha. Por ejemplo, "comedias", noticieros, pláticas, conferencias. Pero la mayor parte de las transmisiones sirven de fondo a las actividades de muchísimas personas.

Conversa con las personas que te rodean. ¿Quiénes oyen el radio? ¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo? ¿Cuáles son las estaciones y los programas que les gustan? ¿Por qué? ¿Saben de memoria algunos anuncios? ¿Cuáles? ¿Compran los productos anunciados? Comunica a tu grupo lo que oíste. ¿Qué opinas tú sobre las respuestas que te dieron?





## El sonido y la imagen

La televisión llegó a México hace más de veinticinco años. Desde el primer momento interesó mucho al público, porque es un medio que permite ver los acontecimientos que ocurren en todas partes del mundo en el momento en que suceden y formarse una opinión acerca de los mismos.

El televidente se sienta frente a la pantalla, mira las imágenes y oye los sonidos más variados. ¿Te has fijado alguna vez en la gran cantidad de información que se recibe durante un programa? Vamos a hacer una pequeña indagación.

- ¿Ves la televisión con cierta frecuencia?
- ¿Qué programas te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los canales que llegan al lugar donde vives?
- ¿Cuáles son los programas que transmiten?
- ¿Son programas informativos, recreativos, deportivos, científicos, culturales?
- ¿Cuáles son más interesantes? ¿Por qué?
- ¿Cuántos anuncios hay en un programa?
- ¿Cuál es el anuncio que aparece con mayor frecuencia?

Organiza una investigación con tu grupo. Registra cuidadosamente tus observaciones. Presenta un informe.



## Cómo abrirse paso en un libro

Para encontrar información en un libro, necesitas conocer las partes que lo forman. Busca en tu libro las partes que aparecen en la ilustración.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

contraportada



Ciencias Sociales  
Sexto grado.

portada



guía de color logotipo y folio

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| VI. Ciencia, sociedad y cultura                |     |
| 1. La Ingeniería Química                       | 101 |
| 2. Ciencias químicas y biológicas              | 108 |
| 3. La revolución científica del siglo XX       | 107 |
| VII. Sin fronteras de un orden más justo       |     |
| 1. Desarrollo del imperio norteamericano       | 144 |
| 2. El Nacionalismo Populista Latino            | 154 |
| 3. Internacionalismo                           | 162 |
| 4. Internacionalismo de la Nueva España        | 163 |
| VIII. México hoy                               |     |
| 1. México en perspectiva: del pasado al futuro | 168 |
| 2. El futuro de un México mejor                | 170 |
| IX. Anexos                                     |     |
| 1. Anexos                                      | 177 |
| 2. El Estado Mexicano                          | 180 |
| 3. Anexos de México                            | 180 |

índice

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Índice                                                   |     |
| 1. ¿Qué hay en la librería?                              | 9   |
| 2. Cómo entender el mundo en que vivimos                 | 9   |
| 3. El fin de los gobiernos autoritarios                  |     |
| 1. Los Estados de Derecho                                | 37  |
| 2. Los Estados de Derecho                                | 42  |
| 3. La independencia de Latinoamérica                     | 40  |
| 4. La Revolución Industrial y la nueva dependencia       |     |
| 1. La Revolución Industrial                              | 50  |
| 2. Los Estados de Derecho                                | 50  |
| 3. El desarrollo y la dependencia en México y Asia       | 52  |
| 5. El siglo del desarrollo                               |     |
| 1. Los Estados de Derecho                                | 72  |
| 2. Los Estados de Derecho                                | 72  |
| 3. Los Estados Unidos en el contexto del sistema mundial | 83  |
| 6. La historia de México                                 |     |
| 1. La historia de México                                 | 85  |
| 2. La historia de México                                 | 85  |
| 3. La historia de México                                 | 85  |
| 7. Anexos y vocabulario                                  |     |
| 1. Los anexos                                            | 96  |
| 2. Los anexos                                            | 96  |
| 3. Los anexos                                            | 96  |
| 4. Anexos y vocabulario                                  | 112 |
| 5. Los anexos                                            | 112 |

índice



colofón



Si manejas bien tu libro, encontrarás fácilmente las respuestas a las preguntas. Escríbelas en tu cuaderno.

- ¿De qué color es la portada?
- ¿Cómo es el diseño de la portada?
- ¿Cuál es el título de la unidad II? ¿Y de la V?
- ¿Qué color caracteriza a la unidad I?
- ¿Cuál es el logotipo de la unidad VIII?
- ¿En qué página empieza el vocabulario?
- ¿Cuántos libros se imprimieron en esta edición?
- ¿Cuándo salió la edición de la imprenta?
- ¿Qué hay escrito en la contraportada?

## ¿Qué dice un texto?

Conocer tu libro, manejarlo al derecho y al revés, es un buen principio. Ahora empecemos con los textos. Por ejemplo, **Sigamos una idea, ¿quién tiene el poder?** de la unidad **LAS IDEAS DE LIBERTAD**. ¿Cómo puedes aprovechar mejor la información que contiene? Una manera es la siguiente:

Lee atentamente el texto, y haz una lista en tu cuaderno de las palabras que no entiendes.

Busca el significado de las palabras en un diccionario, en el vocabulario, o bien pregunta a tu maestro.

Lee el primer párrafo y subraya la idea principal. Fíjate bien, hay que subrayar sólo las palabras indispensables. Haz lo mismo con los otros párrafos.

Subraya también las respuestas a las preguntas siguientes:

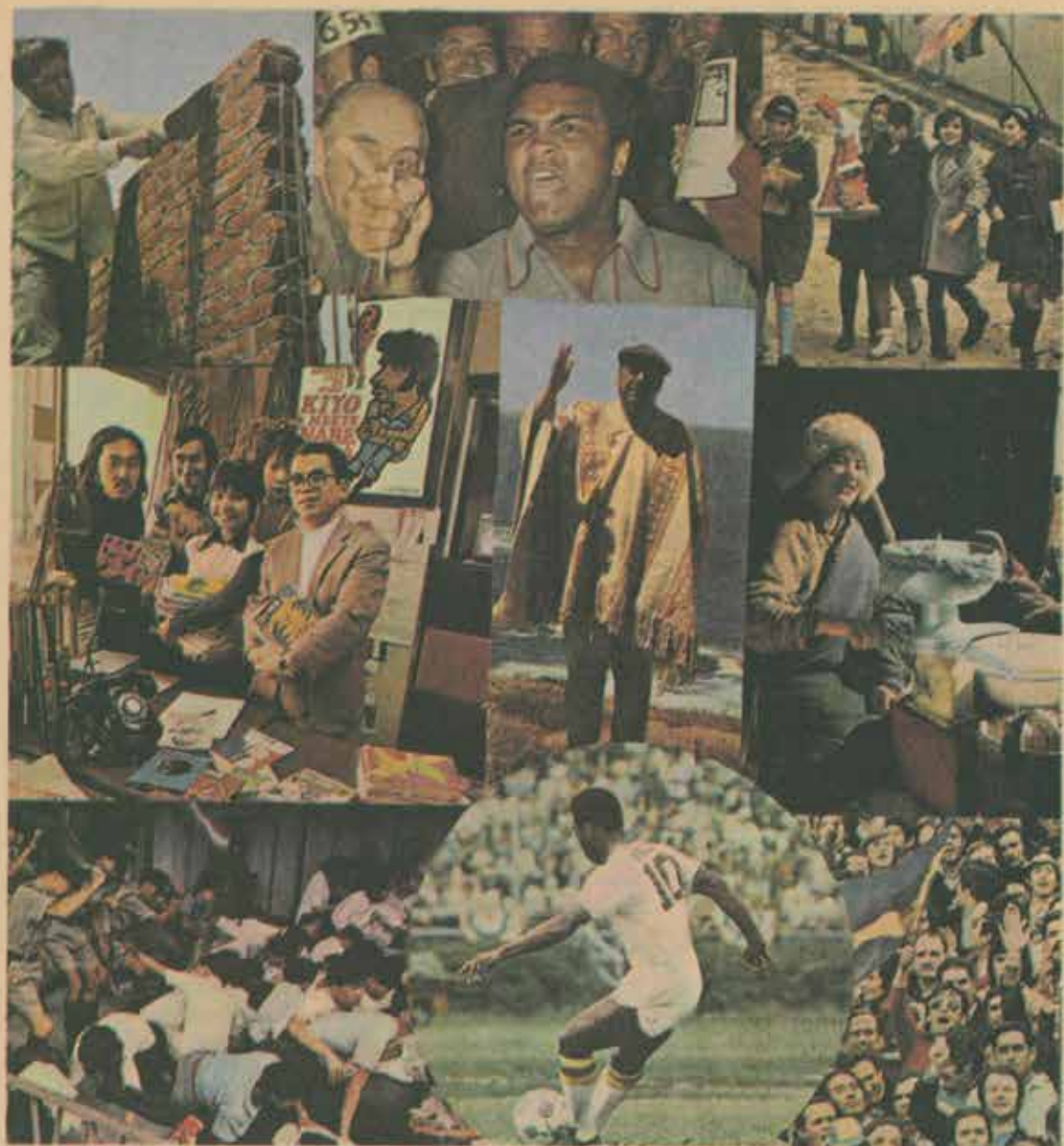
- ¿Cuándo ocurren los hechos?
- ¿Dónde?
- ¿Quiénes participan principalmente?

Mira atentamente la ilustración: las fotos, los dibujos, los mapas, completan y enriquecen la información del texto.

En este momento ya has encontrado los datos más importantes de la lección, ahora conviene que los ordenes y los presentes en un resumen, un cuadro sinóptico, un esquema, una gráfica.

Lee tu trabajo, escucha los que elaboraron tus compañeros. Organiza una discusión para examinar las diferencias entre las ideas principales o los diversos comentarios. También pueden discutirse los problemas que plantea el texto: ¿Por qué era injusta la organización social en la Edad Media? ¿Por qué ha habido diferentes tipos de gobierno?





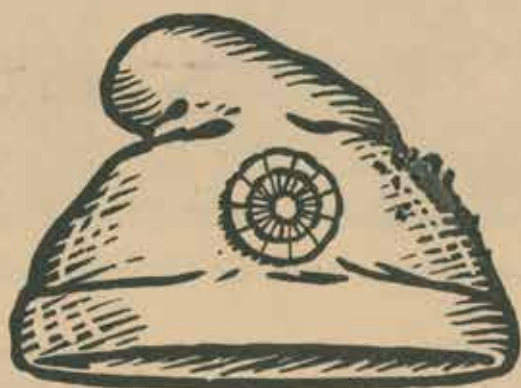
## La cultura se hace con la aportación de todos los hombres

Los medios de transporte y comunicación han hecho que los hombres de hoy estemos en contacto con otros grupos y podamos enterarnos rápidamente de los hechos que suceden en todos los confines del planeta. De tu libro de 5o. recordarás los contactos que tuvieron los pueblos en el pasado y todos los cambios que estos encuentros provocaron.

En tu libro de 6o. verás que los cambios en estos dos últimos siglos han sido importantes, rápidos y numerosos. Verás también que se debieron a los nuevos medios de comunicación más veloces y eficaces. Al estudiar sus lecciones, comprenderás por qué nos afecta tan de cerca lo que sucede a otros grupos humanos, y lo necesario que es conocer los sucesos mundiales.

Una vez más podrás comprobar que la cultura se hace con la aportación de todos los hombres.

# I El fin de los gobiernos absolutos



# 1 Las ideas de libertad

## Sigamos una idea, ¿quién tiene el poder?

Todos los grupos humanos necesitan un gobierno y unas leyes para vivir y trabajar en paz. A medida que el tiempo pasa, cambian las necesidades, las ideas, las costumbres, los intereses de las personas y cambian también las formas de gobierno y las leyes. Por eso, en la historia de la humanidad encontramos diferentes tipos de gobierno y, por tanto, diferentes ideas y opiniones sobre la mejor manera de gobernar un país. Vamos a ver algunos ejemplos.

En Europa, durante la Edad Media, la organización social era injusta: había nobles que poseían tierras y siervos que trabajaban para los nobles.

Los reyes no eran fuertes; necesitaban el apoyo de los nobles para man-

tenerse en el poder. Los nobles se reunían para opinar sobre los asuntos del gobierno. Los soberanos se veían obligados a tomar en cuenta sus opiniones, y a concederles favores.

Cuando las ciudades empezaron a crecer, muchos siervos huyeron a ellas y se convirtieron en hombres libres. La situación de los siervos cambió pero quedaban viejas injusticias y aparecieron algunas nuevas. El alto clero y la nobleza gozaban de muchos privilegios y vivían de los impuestos que pagaban los comerciantes y burgueses, los artesanos y los campesinos.

Hacia los siglos XVI y XVII los reyes, con ayuda de los burgueses, se hicieron cada vez más fuertes. Ya no necesitaban de la nobleza, y no volvieron a convocarla a ninguna reunión. Gobernaban sin pedir consejo a nadie, porque se creía que Dios mismo les había entregado el poder. A este tipo de gobierno se le llama monarquía absoluta, porque el monarca decide los asuntos del gobierno sin tomar en cuenta otras opiniones.



Siervos de la Edad Media



## Cambian las ideas: la revolución inglesa

En Inglaterra, todavía en el siglo XVII, una **asamblea** llamada Parlamento —formada por representantes de la nobleza y la burguesía— ayudaba al rey en los asuntos de gobierno. Sucedió así, porque desde el siglo XIII los nobles ingleses habían obligado a uno de sus monarcas a firmar la Carta Magna, un documento en el que se comprometía a consultar al Parlamento. Sin embargo, en el siglo XVII, Carlos I trató de ser un rey absoluto, y gobernó sin el Parlamento. Muchos ingleses distinguidos se preguntaban por qué el pueblo soportaba esa tiranía. En ese tiempo se escribieron libros que explicaban cómo los hombres habían llegado a tener reyes, y por qué los representantes del pueblo debían participar en el gobierno.

Carlos I convocó al Parlamento porque quería aumentar los impuestos para conseguir dinero; pero cuando el Parlamento tomó decisiones que no

le convenían, el rey no les hizo caso. Algunos representantes del Parlamento, Oliverio Cromwell entre ellos, organizaron una revolución, es decir, se levantaron contra el rey. Carlos I fue derrotado, juzgado y decapitado en 1649.

Después del triunfo de la Revolución Inglesa, los nuevos reyes gobernaron con el Parlamento, y así terminó el sistema de monarquía absoluta en ese país.

## La Ilustración

Los escritores ingleses publicaron muchas obras; en ellas se afirmaba que todos los hombres tienen derechos que nadie les puede quitar, y el más valioso es el derecho a la libertad. Pensaban que el gobierno nunca debe estar en manos de un solo hombre, sino dividido en tres poderes; uno que haga las leyes, otro que las ponga en ejecución y otro que imparta la justicia.



Carlos I de Inglaterra



Oliverio Cromwell



Los textos políticos ingleses fueron muy leídos y admirados, también los libros científicos, ya que las personas confiaban en que la educación y la ciencia harían progresar a la humanidad. Las ideas inglesas tuvieron mayor difusión en Francia, de donde se extendieron a toda Europa. Los franceses escribieron sobre la libertad de los hombres, el gobierno justo y la ciencia. A este movimiento se le llamó Ilustración.

### **Cómo llegan las ideas de libertad a Norteamérica**

En esa época un grupo de europeos, principalmente ingleses, llegaron a vivir a las costas de América del Norte. Allí formaron trece colonias que dependían de Inglaterra.

Los colonos provenían de varios países europeos y tenían distintas costumbres y creencias: muchos venían al Nuevo Mundo huyendo de las persecuciones religiosas que hubo en tiempos de la Reforma. Por eso pensaban que los hombres debían tener libertad para escoger su religión. Como trabajaban juntos, aprendieron a respetar sus diferencias para convivir en paz.

Los colonos mantenían relaciones comerciales con Inglaterra, de donde recibían productos y, con ellos, cartas, libros, publicaciones, sobre las ideas de libertad que circulaban en Europa.

### **Cómo se gobernaban las colonias inglesas en Norteamérica**

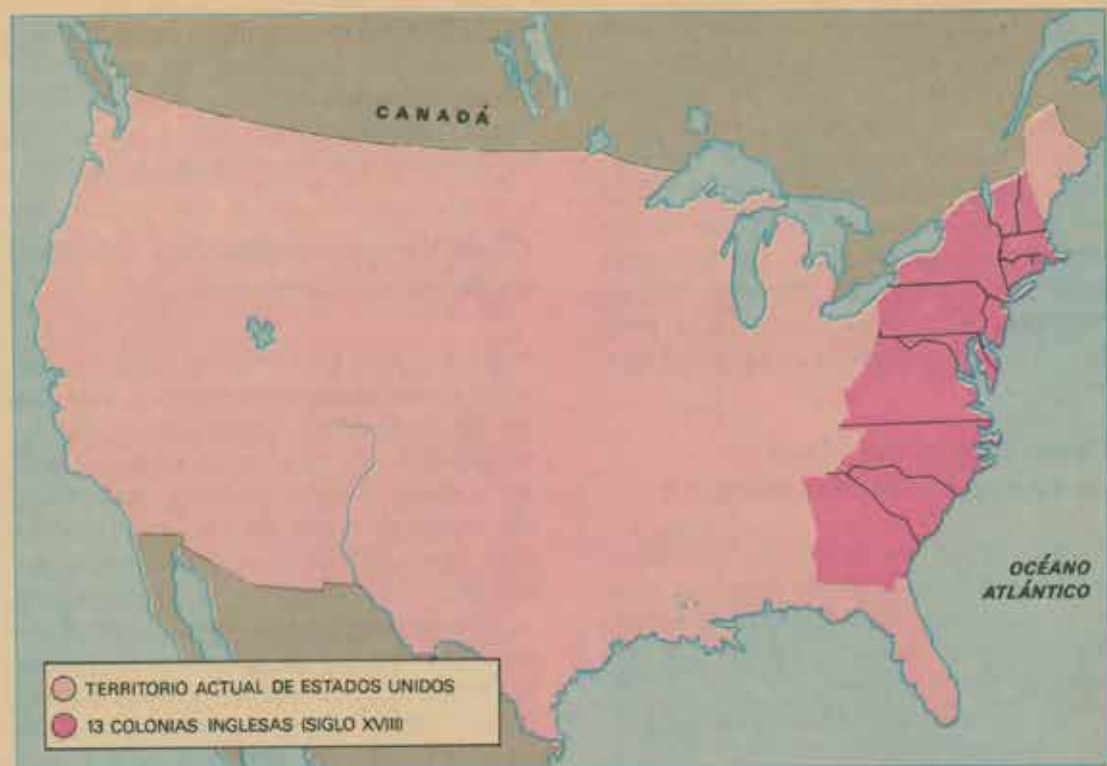
Inglaterra no hizo mucho caso de las trece colonias norteamericanas, porque no le parecieron importantes. Había un gobernador nombrado en Inglaterra para cada colonia; pero las asambleas de representantes de los colonos hacían leyes, decidían casi todos los impuestos que pagaban, y aconsejaban al gobernador en asuntos de importancia. Así fue como los colonos norteamericanos aprendieron a gobernarse. Para 1763 Inglaterra tenía ya otras colonias, y el rey Jorge III pensó que debía organizar mejor el gobierno de su imperio. Esta decisión no les agradó a los colonos, quienes se habían acostumbrado a hacer sus leyes libremente.

El rey y el Parlamento, para tener más dinero, crearon impuestos sobre papel, vidrio, té y otros artículos indispensables. Los norteamericanos habían



Llegada de colonos a Norteamérica





leído las obras de los escritores de la Ilustración, y creían en el derecho que tienen todos los hombres a gobernarse por sí mismos. Por tanto, las trece colonias eligieron representantes que acordaron oponerse al pago de los impuestos injustos.

Las mujeres se unieron para hablar con las familias y convencerlas de que no tomaran té. Lograron que Inglaterra quitara algunos impuestos, pero no así el que pagaba el té. Entonces varios jóvenes colonos, disfrazados de indios, se subieron a un barco inglés anclado en el puerto de Boston, y tiraron al mar un cargamento de té. Los ingleses, disgustados, cerraron el puerto y enviaron un ejército para someter a los colonos.

### Los norteamericanos luchan por su independencia

Para discutir la situación, los representantes de las trece colonias se reunieron en un congreso en Filadelfia el año de 1774, y decidieron organizar un



ejército para luchar contra los ingleses. El ejército estaba al mando de Jorge Washington. El 4 de julio de 1776 el congreso firmó en la ciudad de Filadelfia la Declaración de Independencia redactada por Tomás Jefferson. En ese documento se dice: "Todos los hombres nacen iguales y han sido dotados por el Creador de derechos que nadie les puede quitar, como el derecho a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad".

A pesar de carecer de dinero y de armas, Washington logró mantener un ejército contra los ingleses. Los norteamericanos tuvieron la ayuda de algunos países europeos: Francia, España y Holanda. Como la guerra era cos-





El puerto de Boston

tosa, los ingleses firmaron la paz en 1783, y reconocieron la independencia de las trece colonias.

Las colonias promulgaron su constitución en 1789. De esta manera, las antiguas colonias se convirtieron en los Estados Unidos de América.

Cada colonia pasó a ser un estado, con su propia constitución y gobierno; pero los trece estados estaban unidos por un gobierno federal, que podía cobrar impuestos sobre lo que ganaban los ciudadanos y algunos artículos que consumían. Con el dinero de los impuestos se pagaban los gastos del gobierno federal, y las deudas adquiridas durante la lucha por la independencia. El gobierno federal se encargaba de la seguridad de todo el país, sólo él podía declarar la guerra, elaborar leyes, organizar el comercio y establecer relaciones con otras naciones.

El gobierno federal estaba dividido en tres poderes: el ejecutivo, desempeñado por un presidente; el legislativo, dividido en dos cámaras, la de senadores y la de representantes (o

sea los diputados); y el judicial, en manos de la Suprema Corte de Justicia.

El primer presidente norteamericano fue el gran general de la guerra de independencia, Jorge Washington.

Los norteamericanos tenían ahora un gobierno que ellos mismos habían elegido. No había nobles ni privilegios, como en Europa. Las ideas de libertad se habían convertido en leyes en la primera constitución escrita de nuestros tiempos.



## 2 La Revolución Francesa

### Se prepara una revolución

Francia es uno de los países más extensos de Europa y también uno de los más poblados. Tiene un clima templado, llueve abundantemente en invierno, hay muchos ríos y la tierra es fértil; por eso, la agricultura es una actividad importante: hay cereales, papas, frutas, vid, legumbres. También la ganadería está desarrollada y el ganado vacuno proporciona buena leche para la fabricación de quesos.

En el Siglo XVIII Francia era un país rico y poderoso con un gran ejército. Su rey, Luis XIV, había mandado construir bellos palacios donde se celebraban fiestas espléndidas. París, la capital, era la ciudad más famosa de Europa. Aparentemente todo iba muy bien; pero sólo les iba bien a los **aristócratas**, al alto clero y a algunos ricos burgueses quienes vivían con lujo.

La mayor parte de los habitantes del país vivía miserablemente. Los campesinos, los artesanos y los burgueses eran los únicos que pagaban impuestos y, a pesar de eso, no tenían ninguna clase de derechos ni de leyes que los protegieran. Tampoco podían ocupar puestos importantes en el gobierno, el ejército o la Iglesia. Los campesinos formaban el grupo social más pobre, trabajaban mucho y, en determinados días, servían a los señores gratuitamente. Además tenían que moler su trigo y cocer su pan en los molinos y en los hornos de los señores, quienes cobraban caros estos servicios. De esta manera, los campesinos eran cada vez más pobres, mientras los señores se enriquecían. Como es de suponer, los franceses sentían un gran descontento.



Diferencias sociales en el siglo XVIII



Luis XIV



Durante sus reinados Luis XIV y Luis XV arrastraron a Francia a muchas guerras. Las guerras son muy costosas porque se pierden hombres, trabajo y dinero. Como morían muchos soldados, los campesinos, los artesanos y los comerciantes tenían que ingresar al ejército. Por tanto, la agricultura, la artesanía, el comercio, fueron abandonados. Durante los últimos años del reinado de Luis XIV hubo inviernos muy fríos, se perdieron las cosechas y la gente sufrió hambre, porque en aquella época los hombres dependían de la agricultura para subsistir.

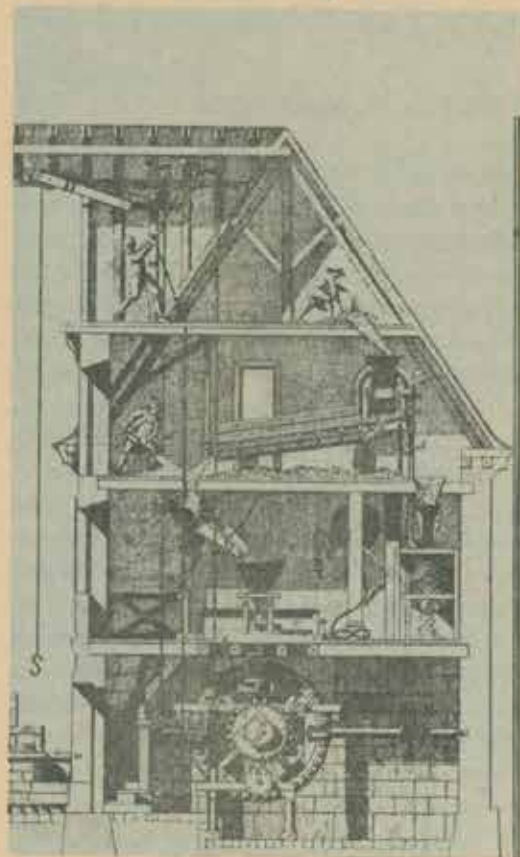
Por todas estas causas los franceses, en el siglo XVIII, estaban muy disgustados con su sistema de gobierno.

## La Ilustración en Francia

En ese tiempo empezaron a extenderse por Francia las ideas y los conoci-

mientos que habían tenido tanta importancia en Inglaterra, donde el gobierno se había modificado y hecho grandes reformas. Algunos escritores franceses trataron de difundir estas ideas; pero fueron encarcelados en la Bastilla, un gran castillo que servía de prisión. A pesar de estas medidas, mucha gente conoció las ideas de la ilustración y creyó en ellas. La idea de que la ignorancia es un mal y de que la educación hace progresar a los hombres fue, tal vez, la que más éxito tuvo. Un grupo de escritores se reunió para preparar una de las obras más importantes de esta época: La Enciclopedia, un diccionario con textos y dibujos, que explicaba cuestiones de arte, ciencia, filosofía, religión y que divulgó conocimientos valiosos en toda Europa.

La ilustración ayudó a los franceses a ver con claridad la mala situación que había en su país.



Páginas de la Enciclopedia: un molino y una fundición



Voltaire

## Francia en 1789

Cuando Luis XVI, el nuevo rey de Francia, subió al poder, no había dinero ni siquiera para pagar los salarios de los soldados y empleados del gobierno. El rey pidió dinero prestado a los bancos más ricos de Europa y aumentó los impuestos que pagaba el pueblo, pero los préstamos no eran suficientes y las deudas se acumulaban cada día. Luis XVI buscó consejeros que le ayudaran a resolver tan graves problemas. Tuvo varios ministros, pero ninguno de ellos pudo arreglar la situación. Como último recurso, reunió a los Estados Generales, antigua asamblea de representantes, donde había diputados de todos los estratos sociales.

Los Estados Generales llevaban siglos sin reunirse, porque los reyes de Francia eran absolutos. La reunión despertó grandes esperanzas: toda Francia pensó que los Estados Generales arreglarían milagrosamente la situación, el rey que obtendría dinero,



Rousseau

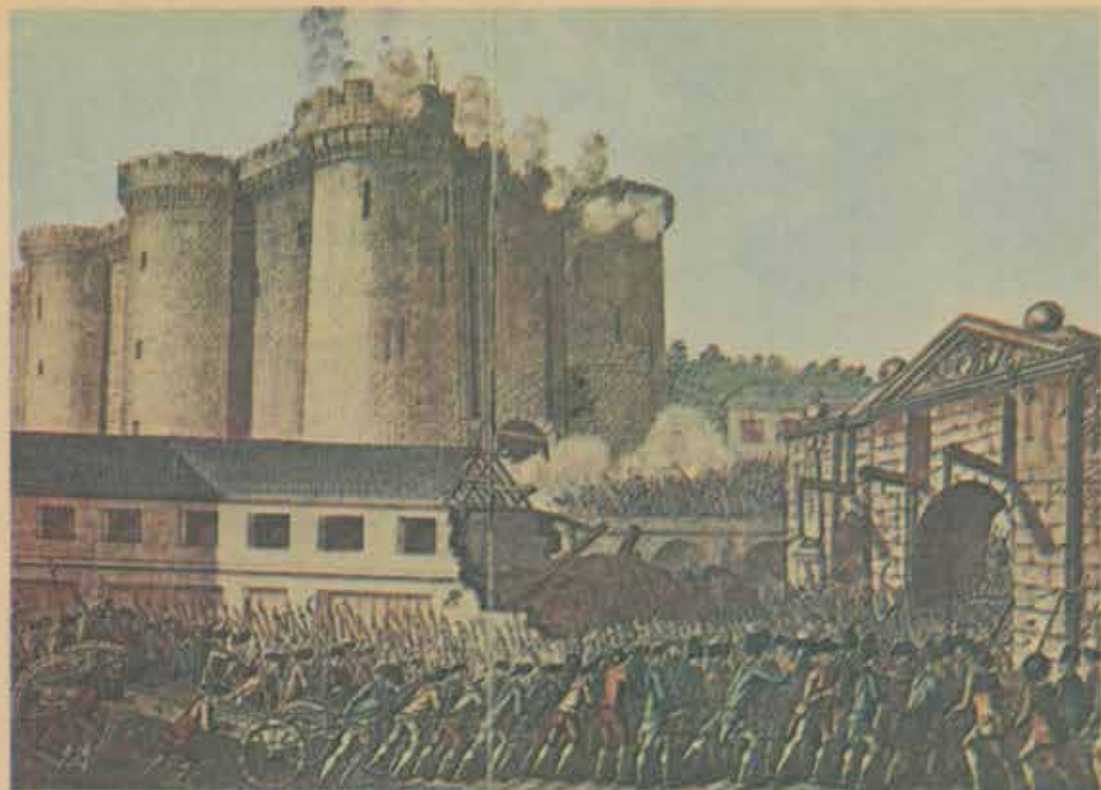
y el pueblo que lograría reformas y leyes justas.

## Fracasa la esperanza

Los estados Generales se reunieron en mayo de 1789. Había tres grupos: uno representaba a la aristocracia, otro al clero y el tercero al pueblo; éste era el más numeroso. Sin embargo, los delegados del pueblo eran burgueses, no había campesinos ni artesanos. Las diferencias sociales se manifestaban claramente en la ropa: los miembros de la aristocracia y del clero vestían elegantes trajes de seda y grandes sombreros con plumas, los burgueses, en cambio, llevaban sencillos trajes negros.

La reunión de los Estados Generales no satisfizo a nadie: el rey no obtuvo el dinero, ni aceptó modificar el sistema de gobierno; el pueblo tampoco logró las reformas y se negó a pagar impuestos más altos. Las discusiones se hicieron muy violentas. Los representantes del tercer estado decidieron separarse de los Estados Generales.





La toma de la Bastilla

## La revolución

Los representantes del pueblo se reunieron para seguir trabajando, y se declararon Asamblea Nacional. Decidieron redactar una constitución para terminar con las injusticias. Este fue el principio de una gran revolución que cambió por completo la vida de Francia, y cuya influencia se extendió en Europa y América.

Luis XVI sintió miedo y, para protegerse, mandó reunir un ejército en Versalles. El pueblo, enfurecido con esta amenaza, se lanzó a atacar la Bastilla, porque esta cárcel representaba la injusticia de los reyes y todo el mundo la odiaba. La toma de la Bastilla, el 14 de julio de 1789, fue el comienzo de la revolución armada.

## La Asamblea Nacional

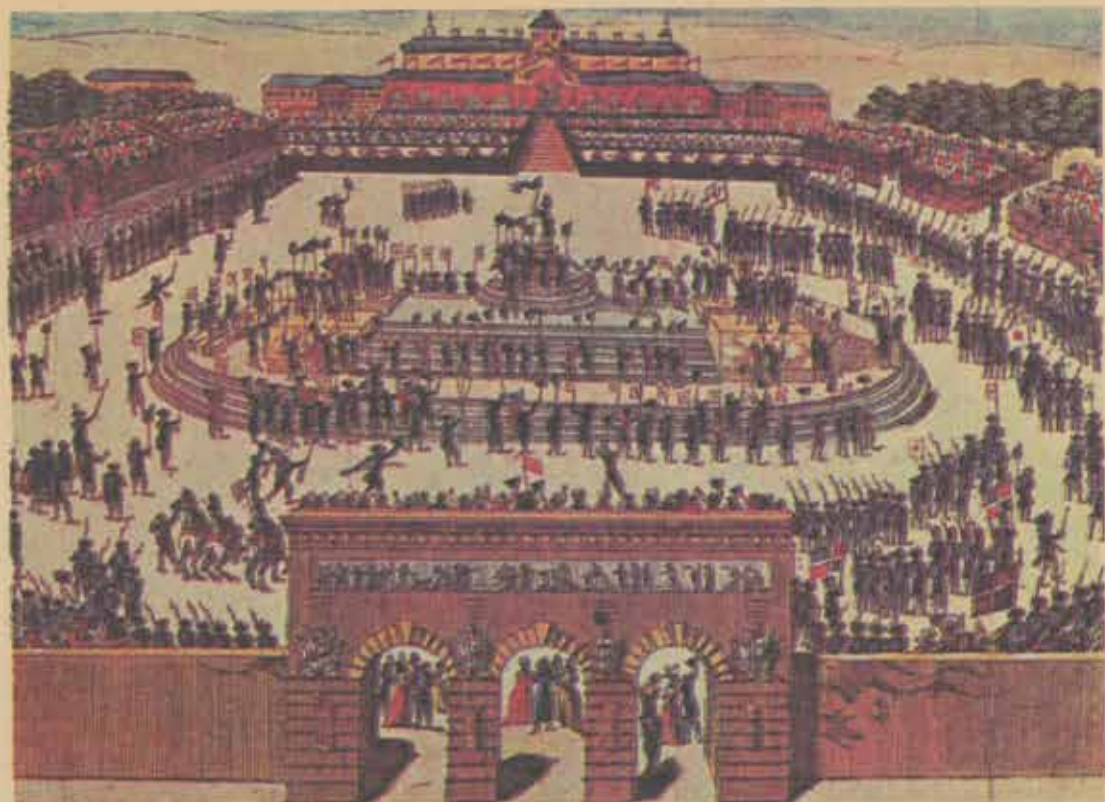
A la Asamblea Nacional se unieron, poco a poco, algunos representantes

de la aristocracia y del clero que también pedían reformas. La obra más importante de la Asamblea Nacional fue la publicación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Es un documento parecido a la Declaración de Independencia de Estados Unidos, que empieza así: "Todos los hombres nacen libres y tienen los mismos derechos".

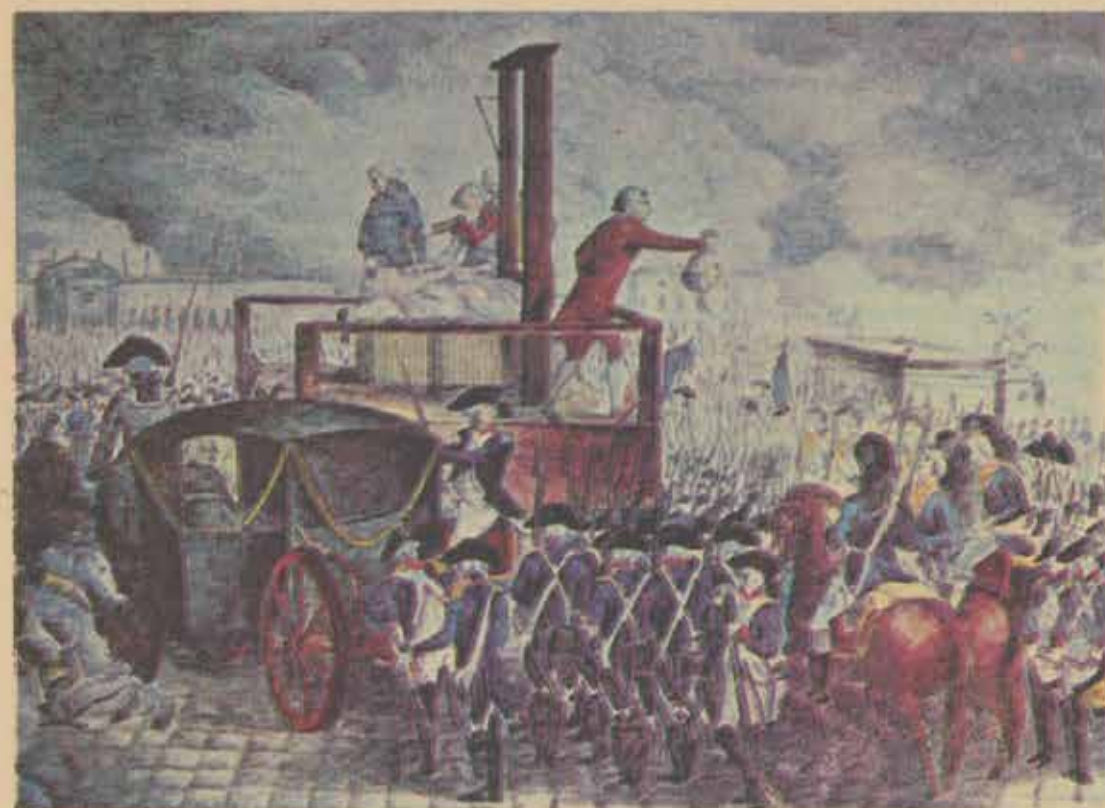
La Asamblea preparó también una constitución escrita que establecía en Francia una forma de gobierno parecida a la inglesa: el rey podría gobernar siguiendo los artículos de la constitución, y estaría ayudado por una asamblea legislativa elegida por el pueblo.

A Luis XVI le pareció mal que limitaran su poder, y decidió escaparse de Francia para pedir ayuda a los otros reyes absolutos de Europa. El pueblo, más indignado todavía, atacó los castillos de los aristócratas que apoyaban al monarca. La guerra se extendió por todos los rincones del país. El rey fue





Celebración revolucionaria en París



Guillotinado de Luis XVI



detenido antes de salir de Francia; su huida fue considerada una traición; por eso, los revolucionarios lo sometieron a juicio y lo condenaron a muerte en 1793.

Francia se convirtió en una república gobernada por una asamblea llamada Convención Nacional. La situación era difícil, pues aún había muchos partidarios de la monarquía. Varios reyes de Europa decidieron atacar a Francia para acabar con la revolución, porque temían que se extendiera a sus propios países. Por esta razón, los jefes revolucionarios gobernaron con gran dureza, mataron a muchas personas inocentes por la simple sospecha de que eran enemigos de la república, y hasta se inventó la guillotina, una máquina que cortaba rápidamente las cabezas de los condenados a muerte. A esta época se le llamó "El Terror".

A pesar de tantas dificultades, la revolución triunfó y llevó a cabo grandes reformas: la administración pública, o sea la forma de gobernar, mejoró y se modernizó; el cobro de los impuestos se hizo más justo y los gastos del gobierno se planearon mejor;



Robespierre, jefe revolucionario durante el Terror.

se crearon muchas escuelas para que todos los niños recibieran educación y ésta no fuera privilegio de unos pocos; se abolió la esclavitud, puesto que todos los hombres eran iguales ante la ley; se adoptó el sistema métrico decimal para pesas y medidas. Esta última reforma fue de gran utilidad porque, antes de la revolución, cada provincia tenía su propio sistema, lo que entorpecía el comercio.



Vida social



## Napoleón

De la obra de la revolución nació un país nuevo que se parecía muy poco a la vieja Francia. Los ideales de la Revolución Francesa se extendieron por toda Europa: a través de libros, periódicos y revistas o del contacto directo entre los pueblos. Los soldados franceses lucharon valientemente en muchos países de Europa contra los reyes enemigos. Tuvieron grandes generales, y el más importante fue Napoleón Bonaparte. Napoleón ganó muchas batallas, restableció el orden y mejoró las finanzas, por lo que llegó a ser muy popular entre el pueblo francés. Gracias a esto, alcanzó el poder, del cual abusó al coronarse emperador.

Napoleón empezó gobernando muy bien: echó a andar las reformas logradas por la revolución, mandó arreglar y modernizar las leyes de Francia y ordenarlas en un código. Todo el pueblo tenía los mismos derechos y obedecía las mismas leyes. Así el país logró unidad, y parecía que comenzaba a funcionar mejor. Pero la época de Napoleón tuvo un lado malo: el poder estaba en manos de una sola persona, igual que en tiempos de la monarquía. Napoleón no permitía la publicación de libros, periódicos ni revistas que lo criticaran. Además, como seguía la guerra contra los reyes absolutos en Europa, Francia mantenía numerosos ejércitos, y muchos jóvenes abandonaban sus trabajos para convertirse en soldados.



Napoleón Bonaparte





Europa a principios del siglo XIX

## Napoleón domina Europa

Llegó un momento en que Napoleón dominó casi toda Europa: desde Portugal hasta Rusia. Al principio los ejércitos franceses eran bien recibidos, porque Napoleón suprimía los injustos privilegios sociales, y establecía las leyes revolucionarias en los territorios ocupados. El código civil francés se usó en varios países y sirvió de modelo en otros. Las ideas revolucionarias se extendieron, ya que los mismos soldados de Napoleón ayudaron a difundirlas. Pero Napoleón exigió impuestos muy altos en los países conquistados para sostener sus ejércitos y, debido a eso, fue perdiendo popularidad.

Los pueblos de Europa estaban de acuerdo con las reformas revolucionarias, pero no querían sostener un ejército extranjero. Deseaban tener un gobierno parecido al francés, con re-

presentantes elegidos por el pueblo, una constitución que explicara claramente cómo iba a ser gobernado el país, y usar los impuestos en provecho de su propia nación.

## El fin de Napoleón

Napoleón empezó a sufrir derrotas, porque no sólo los reyes combatían en su contra, también los pueblos. Sus ejércitos fueron vencidos en España, Rusia y, finalmente, en 1814, Napoleón, totalmente derrotado, tuvo que dejar el poder.

Las guerras napoleónicas causaron grandes males: millones de personas murieron en ellas. No obstante, en medio de tantos desastres, las ideas de libertad y de respeto a los derechos del hombre se difundieron por toda Europa, y mucha gente se dispuso a luchar por ellas.



### 3 La independencia de Latinoamérica

#### ¿Por qué querían la independencia?

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas, se extendían desde más al norte de lo que hoy es la República Mexicana hasta el extremo sur de Sudamérica, donde está la llamada Tierra de Fuego. En este espacio territorial tan grande hay climas y paisajes diversos, lo que permite cultivar una gran variedad de productos agrícolas; sin embargo, los españoles se dedicaron más a explotar los recursos minerales, sobre todo los llamados metales preciosos, como el oro y la plata.

Por su parte, los portugueses controlaban el vasto territorio que hoy ocupa Brasil, y allí explotaron productos propios de climas cálidos, como el palo de Brasil, la caña y el café. Finalmente, otras tres grandes potencias de aquella época: Francia, Inglaterra y Holanda, ejercieron su dominio sobre algunas islas del Caribe y en las Guayanas, situadas en la porción norte de Sudamérica. En todos esos lugares se dedicaron principalmente a los cultivos tropicales.

En el siglo XVIII los postulados de la Ilustración llegaron a España y Portugal; años más tarde, se conocieron también en las colonias que estas naciones tenían en América, a pesar de que las autoridades prohibían la difusión de las obras escritas por los enciclopedistas. A esto se sumaron las noticias de que los Estados Unidos habían logrado ser independientes y se conocieron además los principios de libertad proclamados por la Revolución Francesa, todo lo cual contribuyó a que las colonias (lo que hoy llamamos Latinoamérica) se plantearan la posibilidad de lograr su independencia. La idea de que el pueblo debía ejercer su soberanía, o sea decidir la forma como sería gobernado, alcanzó popularidad principalmente entre los criollos y algunos mestizos, quienes por saber leer

se habían mantenido al tanto de lo que ocurría en Europa.

Entre la gente de las colonias existía un profundo descontento ante la injusticia reinante: la riqueza estaba concentrada en unas cuantas manos; sobre todo de europeos, quienes además ocupaban los puestos más altos en el gobierno, el ejército y la Iglesia. Les seguían los criollos que, pese a haber acumulado también cierta riqueza, se sentían desplazados del poder por los nacidos en Europa. Por último estaban los mestizos, indios, negros y miembros de las castas, los cuales realizaban los trabajos más pesados y vivían en precarias condiciones económicas.

Hubo otros factores externos que contribuyeron a preparar el terreno para la independencia de Latinoamérica. Uno fue el apoyo de Inglaterra que, interesada en tener libertad para vender en nuestro continente parte de las mercancías que su joven industria producía, se convirtió en aliada de la independencia de algunas colonias americanas. Influyó, asimismo, el hecho de que las tropas napoleónicas invadieran España y Portugal e impusieran a un gobernante francés, lo cual hizo pensar a muchos criollos americanos que las colonias no tenían por qué seguir sujetas a la metrópoli, considerando que ésta carecía de un gobierno **legítimo**.



Gente del pueblo en el periodo independiente





División política de Latinoamérica en la época colonial



## Comienza la lucha por la independencia

### La independencia de Haití

Haití ocupa parte de una isla en el Caribe. Tiene clima tropical y produce caña de azúcar, tabaco, arroz, plátano y otras frutas.

Haití era una colonia francesa, habitada por unos cuantos franceses, dueños de plantaciones de azúcar, y por negros; algunos de éstos eran libres y se dedicaban al comercio y las artesanías; otros eran esclavos que trabajaban el campo. Al estallar la Revolución Francesa, los blancos decidieron independizarse e intentar apoderarse del gobierno; pero los negros libres se opusieron, porque no querían seguir de-

pendiendo de los blancos. Los negros esclavos, a su vez, aprovecharon el desorden, incendiaron las plantaciones y mataron a muchos europeos.

Cuando estos hechos se conocieron en Francia, el gobierno revolucionario suprimió la esclavitud para evitar, con esta medida, la independencia de Haití.

Sin embargo, los haitianos insistían en ser independientes. Uno de ellos, Toussaint Louverture, quien había sido esclavo, organizó un gobierno autónomo.

Napoleón quiso reconquistar la colonia, y las tropas francesas vencieron a Louverture; pero los haitianos continuaron la lucha, y proclamaron su independencia en 1804.



Timbres con temas de la independencia



Cuando las tropas francesas invadieron España en 1808, obligaron al monarca Fernando VII a entregar su gobierno a José Bonaparte, hermano de Napoleón. Ante esta circunstancia se dividió la acción política y militar del imperio español: por una parte el pueblo se rebeló ante el invasor y se organizó un gobierno provisional que seguía reconociendo a Fernando VII; y por la otra, varios grupos españoles vieron la posibilidad de reformar el sistema de gobierno y transformarlo en una monarquía constitucional, según la cual el rey ejercería el poder ejecutivo mientras que el legislativo y el judicial los compartiría con los representantes electos en la metrópoli y sus colonias.

Al conocerse en América la noticia de la invasión, los criollos que formaban parte del ayuntamiento de la Ciudad de México, apoyados por el virrey José de Iturrigaray, se empeñaron en que la Nueva España debía gobernarse por sí misma. Sin embargo, los españoles que no estaban de acuerdo con esta posición decidieron adelantarse a los acontecimientos y derrocaron al virrey, encarcelando a los demás integrantes del ayuntamiento.

Dándose cuenta de que era imposible lograr la independencia en forma pacífica, los criollos y mestizos con ideales de libertad decidieron unirse a los grupos populares en su lucha contra la injusticia y empezaron a reunirse en secreto para preparar el movimiento armado.

De todas esas reuniones, la más importante fue la conspiración de Querétaro, en la que se preparó la rebelión iniciada el 16 de septiembre de 1810 en el pueblo de Dolores, perteneciente a la intendencia de Guanajuato. Miguel Hidalgo e Ignacio Allende encabezaron a miles de campesinos mestizos e indígenas, a quienes desde entonces se les llamó insurgentes. Otro núcleo importante de rebeldes **insurreccionó** por el sur, jefaturado por José María Morelos.

La guerra por la independencia pronto se propagó a casi todo el país. El



ejército virreinal —mejor conocido como realista por su fidelidad al rey— se enfrentó al improvisado ejército de los rebeldes, pero nunca logró sofocar totalmente la revuelta. En un principio los insurgentes combatieron abiertamente, pero sus batallas no siempre resultaron exitosas por lo que decidieron emplear una estrategia más eficaz: la lucha de guerrillas; ésta consistía en pequeños grupos que hostilizaban por varios frentes a los españoles y después huían a territorios de difícil acceso para reponerse y volver a atacar.

Durante la guerra misma, los caudillos insurgentes llevaron a la práctica varias medidas para resolver los problemas, porque comprendían muy bien la situación injusta en que vivían las clases populares. Hidalgo, por ejemplo, ordenó la abolición de la esclavitud y liberó a los indios del pago de tributos; Morelos proclamó la igualdad de derechos de todos los mexicanos, propuso una forma más justa de repartir la riqueza y organizó un congreso independiente de España, el cual redactó la primera constitución de México.



El fusilamiento de Hidalgo en 1811 y el de Morelos en 1815 no significaron un triunfo absoluto para los españoles, pues si bien es cierto que el movimiento insurgente se dispersó, de todas maneras continuaron operando las guerrillas, principalmente las del sur, a cargo de Vicente Guerrero.

Mientras tanto, en España, las circunstancias políticas también habían cambiado. En 1812 se reunió en la población de Cádiz un congreso de representantes de todas las provincias del imperio español, incluidas las colonias americanas, y juntas promulgaron una constitución que declaraba la igualdad jurídica de todos los habitantes del reino y eliminaba el tributo que se exigía a los indios. Pero cuando Fernando VII recuperó el trono español no tomó en cuenta la constitución, sino que pretendió convertirse en un rey absoluto. Esto hizo

lucha. Iturbide no consiguió derrotarlo pero lo convenció de unirse a él en pos de la independencia que, aun cuando por razones diferentes, ambos deseaban.

Guerrero e Iturbide proclamaron el Plan de Iguala, que establecía la libertad de México, y formaron el llamado Ejército Trigarante o de las Tres Garantías. Dicho ejército hizo su entrada triunfal a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821; con esto, la Nueva España consumaba por fin su independencia y México iniciaba una nueva vida como nación.

### Independencia de Centroamérica

Los actuales países de Centroamérica pertenecieron durante la época colonial a la Capitanía General de Guatemala. Desde 1811 se dieron algunos brotes de



Entrada del Ejército Trigarante a la ciudad de México

que, en 1820, los liberales españoles se rebelaron y lo obligaron a reconocer el documento elaborado en Cádiz.

Los españoles y algunos criollos de la Nueva España, buscando conservar los privilegios que la constitución liberal les quitaba, conspiraron, a su vez, para lograr la independencia. Convencieron al virrey para que enviara tropas al mando de Agustín de Iturbide en contra de Vicente Guerrero, el más activo de los insurgentes que aún seguían en pie de

**insurgencia**, pero fueron derrotados por los españoles, hasta que al independizarse la Nueva España, Centroamérica también se vio libre de la metrópoli y un año más tarde decidió anexarse a nuestro país. Sin embargo, en 1823 se separó nuevamente de México y formó la República de las Provincias Unidas del Centro de América; pero esta organización no prosperó y al cabo de los años cada provincia formó un país independiente.



## Independencia de las colonias españolas en Sudamérica

### Virreinato del Río de la Plata

Cuando Napoleón ocupó España, los criollos de tres virreinatos de América del Sur —Perú, Nueva Granada y Río de la Plata— trataron también de quitarle el poder a las autoridades españolas.

El primer movimiento para obtener la independencia ocurrió en el Virreinato de la Plata (lo que hoy es Argentina, Uruguay, Paraguay y parte de Bolivia). En 1806 unos barcos ingleses invadieron el puerto de Buenos Aires para apoderarse de la ciudad principal de esta colonia. El virrey español

huyó al interior del país; mientras tanto, los criollos organizaron la defensa y expulsaron a los ingleses. De esta manera, los criollos se convencieron de que las autoridades españolas no eran necesarias, de que podían gobernarse solos y tener libre comercio con otros países. Así, al igual que otros pueblos americanos, los criollos del Virreinato de la Plata establecieron en 1810 un gobierno independiente en Buenos Aires. En otras partes de este virreinato sucedió lo mismo, por ejemplo en Asunción, Paraguay.

### Virreinato de Nueva Granada

El Virreinato de Nueva Granada abarcaba lo que hoy son Venezuela, Co-



Campañas libertadoras de Bolívar y San Martín



lombia y Ecuador. Los criollos de varias regiones del virreinato se reunieron en Caracas y, en marzo de 1811, declararon su independencia de España. Como esto no bastaba, se organizaron para luchar contra las tropas coloniales. Los virreinos sudamericanos tuvieron dos grandes generales que consumarían la independencia: Simón Bolívar y José de San Martín.

Bolívar inició su participación en 1810. Era un gran militar y político que tuvo buenos colaboradores, como Francisco de Paula Santander y Antonio José Sucre. A pesar de todo su entusiasmo, Bolívar fue derrotado varias veces, en Colombia y Venezuela, pero su constancia le dio el triunfo final. Bolívar logró la gran victoria de Boyacá, que permitió que la República de la Gran Colombia (Venezuela, Colombia y Ecuador) se constituyera en 1819.

Pero los españoles no habían sido completamente vencidos y la lucha se reanudó. Dos victorias más, Carabobo en 1821 y Pichincha en 1822, aseguraron la independencia del Virreinato de Nueva Granada.

### **Bolívar y San Martín se unen**

En Buenos Aires había un gobierno criollo desde 1810; pero las tropas españolas no habían sido totalmente derrotadas. El general José de San Martín, decidido a lograr la independencia del Virreinato de la Plata, sabía que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América. Por tanto, en lo que hoy es Argentina, organizó un ejército para liberar a Chile que formaba parte del Virreinato de Perú. Con su ejército, San Martín cruzó la cordillera de los Andes, el enorme conjunto de cadenas montañosas que se extiende a lo largo de la costa occidental de América del Sur. Después se le unió el chileno Bernardo O'Higgins. Las victorias de San Martín en Chacabuco, 1817, y Maipú, 1818, liberaron a Chile.



Bolívar



San Martín



Posteriormente San Martín reorganizó su ejército para continuar la lucha hacia el norte, en el Perú. Ahí los criollos habían fracasado al tratar de independizarse. En 1821 San Martín entró en Lima.

Poco después Bolívar y San Martín se reunieron en Ecuador, y acordaron que Bolívar y sus generales terminarían de independizar el Perú. Uno de los generales de Bolívar, Antonio José Sucre, derrotó definitivamente a los españoles en Ayacucho en 1824. Esta fue la última batalla que los hispanoamericanos libraron para independizarse.

### Virreinato de Brasil

El Virreinato del Brasil fue la única colonia de Latinoamérica que ganó su independencia sin lucha. En 1808 los franceses invadieron Portugal, y el rey portugués, Juan VI, se trasladó al Brasil. Los reyes permanecieron en la colonia hasta 1820, cuando Juan VI decidió regresar a Portugal. Su hijo Pedro quedó a cargo del gobierno del Brasil. El 7 de septiembre de 1821 declaró la independencia; poco después, fue co-

ronado emperador constitucional de Brasil.

### ¿Qué significó la independencia política?

Con la independencia todo un continente cambió de sistema de gobierno. Los pueblos de Latinoamérica eligieron, en su mayoría, la forma republicana y representativa, y redactaron sus constituciones. Sin embargo, la lucha armada no resolvió los grandes problemas económicos y sociales, consecuencia de tres siglos de dominio europeo.

Las nuevas naciones habían sido colonias de España y Portugal, tenían un pasado común y, por tanto, sus problemas eran muy semejantes. Este pasado común nos une a todos. La independencia de Latinoamérica fue una lucha realizada por gente de diversos países unidos contra el enemigo colonial. En los ejércitos de San Martín y Bolívar pelearon soldados que provenían de todos los virreinos. Por eso, sentimos que la lucha de todos los pueblos latinoamericanos es nuestra, y que los grandes héroes como San Martín, Bolívar, Sucre, O'Higgins, Hidalgo, nos pertenecen a todos.



El emperador Pedro y su esposa





## LA LUCHA POR LA LIBERTAD

He peleado en ciento cinco combates por la libertad de este continente. He peleado en los campos de Chile al mando del general San Martín, y en Perú a las órdenes del general Bolívar. Luché contra las fuerzas imperiales en territorio brasileiro. Y después, en estos dos años de infortunio, a lo largo y a lo ancho de nuestra pobre patria.

Pero ¿quién es dueño de la verdad? Nada sé ya, fuera de que esta tierra cruel es mi tierra y que aquí tenía que combatir y morir.

La noche es helada y la luna ilumina frigidamente la quebrada. Los ciento setenta y cinco hombres vivaquean, pendientes de los rumores del sur. El Río Grande serpentea como mercurio brillante, testigo indiferente de luchas, expediciones y matanzas. Ejércitos del Inca, caravanas de cautivos, columnas de conquistadores españoles que ya traían su sangre.

Luego, caballerías patriotas rechazando los godos hacia el norte, después los godos volviendo a avanzar hacia el sur, y una vez más los patriotas rechazándolos. Con lanza y tercerola, a espada y cuchillo, mutilándose y degollándose con el furor de los hermanos. Luego, noches de silencio mineral en que vuelve a sentirse el solo murmullo del Río Grande, imponiéndose lenta pero seguramente sobre los sangrientos (pero tan transitorios) combates entre los hombres. Hasta que nuevamente los alaridos de muerte vuelven a teñirse de rojo y poblaciones enteras huyen hacia abajo, haciendo tabla rasa, incendiando sus casas y destruyendo sus haciendas, para retornar más tarde, una vez más hacia la tierra eterna en que nacieron y sufrieron.

Ciento setenta y cinco hombres vivaquean, pues, en la noche mineral. Y una voz apagada, apenas rasgando una guitarra, canta:

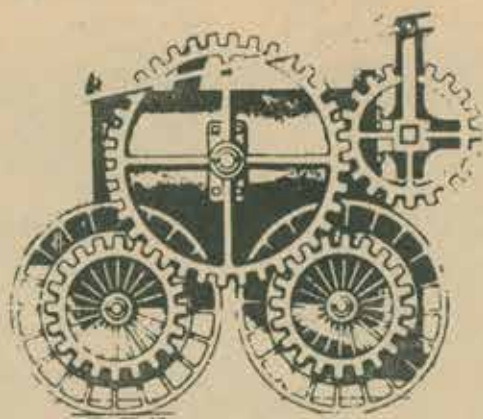
Palomita blanca,  
vidalitá,  
que cruzas el valle,  
ve a decir a todos,  
vidalitá,  
que ha muerto Lavalle.

Ernesto Sábato

SOBRE HEROES Y TUMBAS



## II La Revolución Industrial y la nueva dependencia



# 1 La Revolución Industrial

## Viejos sistemas

Hasta fines del siglo XVIII las personas que se dedicaban a la artesanía, trabajaban en un pequeño taller en su casa y contaban sólo con la ayuda de sus hijos o de algún muchacho que aprendía el oficio: herrero, zapatero, tejedor, sastre.

Si las herramientas y el personal eran escasos, también lo era la producción. Los pocos objetos que se hacían con estos viejos sistemas se vendían entre la gente del lugar, y eran los propios artesanos quienes los llevaban al mercado.

Poco a poco este sistema fue cambiando. Aparecieron comerciantes que compraban los productos, y los vendían obteniendo ganancias. Para que éstas fueran más jugosas, pensaron en aumentar y abaratar la producción. Los

comerciantes o intermediarios daban a los artesanos el hierro, el hilo, la piel o las telas, también las herramientas, los modelos y un sueldo por su trabajo. De esta manera, los artesanos empezaron a depender de los comerciantes, ya que éstos eran dueños del material y las herramientas. También cambió el lugar de trabajo: los artesanos dejaron sus talleres caseros para ir, junto con otros de su oficio, a los grandes talleres que habían instalado los nuevos patronos. A fines del siglo XVIII y principios del XIX se iniciaron grandes cambios; fueron tantos y a veces tan rápidos, que a esta etapa se le conoce como "la época de las revoluciones". La más importante fue un cambio pacífico al que se llama Revolución Industrial.

Esta revolución cambió la forma de producir los artículos: de la producción limitada, hecha a mano, se pasó a una gran producción hecha a máquina. Los talleres se convirtieron en grandes fábricas.

¿Cómo ocurrió todo esto? El proceso comenzó en Inglaterra, donde hubo ciertas condiciones que favorecieron los cambios.



Artesanos



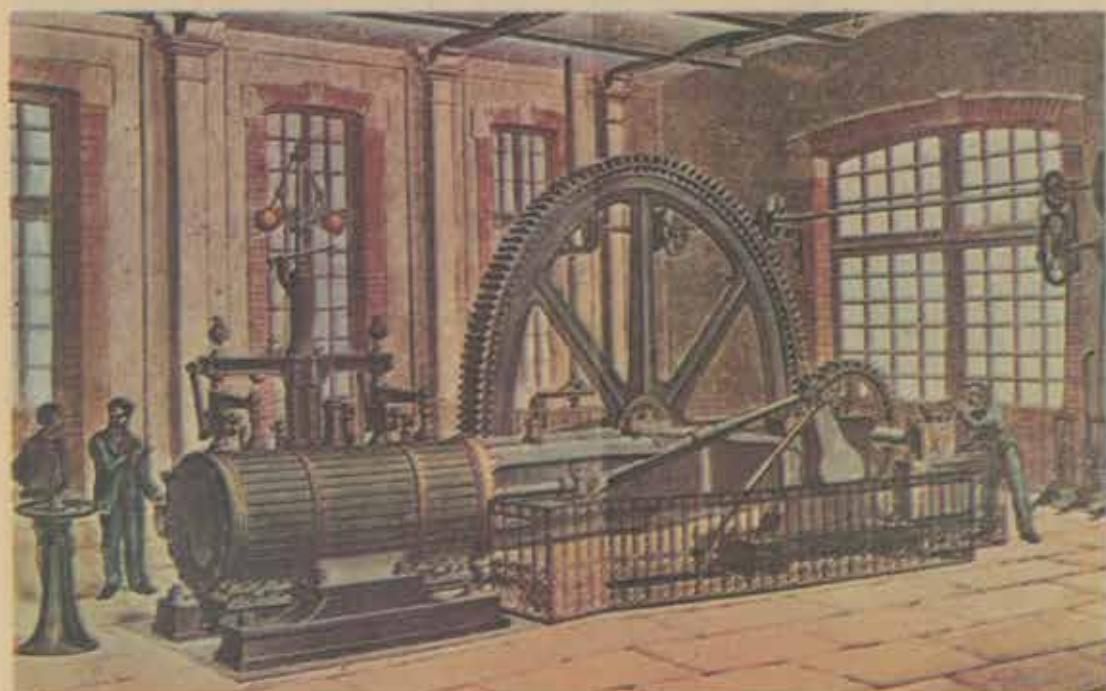
## Empieza la Revolución Industrial

Inglaterra es una isla y sus habitantes usaban el mar como vía de comunicación. Debido a esto eran buenos navegantes. Para el siglo XVI habían perfeccionando sus transportes marítimos, y contaban con los barcos más pequeños y veloces de la época. Con ellos se dedicaron al comercio: transportaban esclavos y productos. Sus barcos ligeros asaltaban las lentas y pesadas naves españolas cargadas con productos de las colonias, y atacaban los pueblos costeros. Gracias al comercio y la piratería, los ingleses acumularon riquezas. También descubrieron otra forma de aumentar su capital: las compañías que vendían **acciones**. Una persona compraba una o varias acciones y así, con muchas aportaciones, se reunía una gran cantidad de dinero para emprender un negocio.

Ahora ya sabes cómo Inglaterra acumuló capital. Veamos qué pasaba con su producción. Desde fines del siglo XV producía excelentes telas de lana. Las viejas tierras de cultivo se destinaron para cría de ganado lanar.

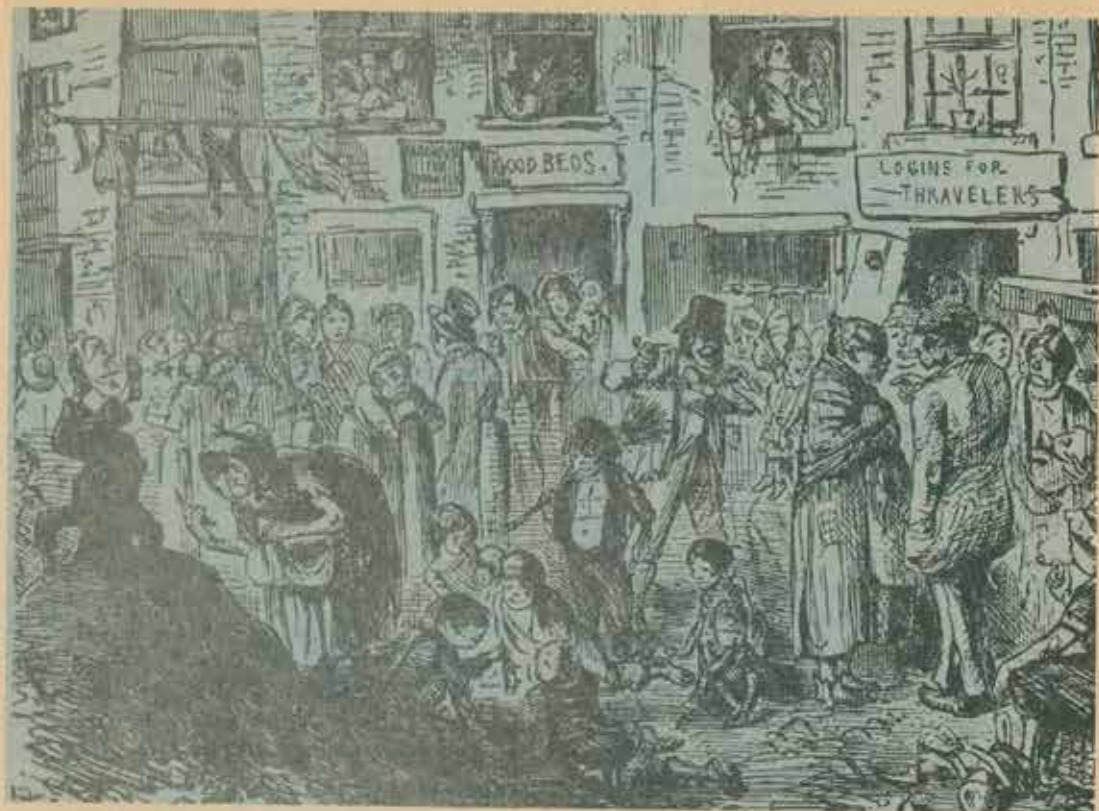
Sus telas y su flota convirtieron a Inglaterra en el mayor proveedor de textiles del mundo. Pero la India empezó a vender telas baratas en Europa. Ante la competencia, los fabricantes ingleses vieron que era necesario inventar procedimientos para producir más, usando menos mano de obra. Las máquinas nacieron de la necesidad de reducir los costos y obtener mayores ganancias.

Las nuevas técnicas fueron inventadas por artesanos ingeniosos que tenían una gran experiencia en las viejas formas de trabajo y que supieron aprovechar los descubrimientos científicos de los siglos XVII y XVIII. Como ésta era una época de grandes inquietudes, esos descubrimientos se aplicaron a la producción. Así, gracias a la práctica de los trabajadores y a las teorías de los sabios, se inventaron las máquinas. Con ellas se logró que un solo hombre produjera más de lo que hacían muchos y se remplazó la lenta y minuciosa producción artesanal. Las nuevas industrias se multiplicaron y apareció una nueva clase social: la clase obrera.



Obreros





Nuevos contrastes sociales



## Consecuencias de la Revolución Industrial

### Nuevos contrastes sociales

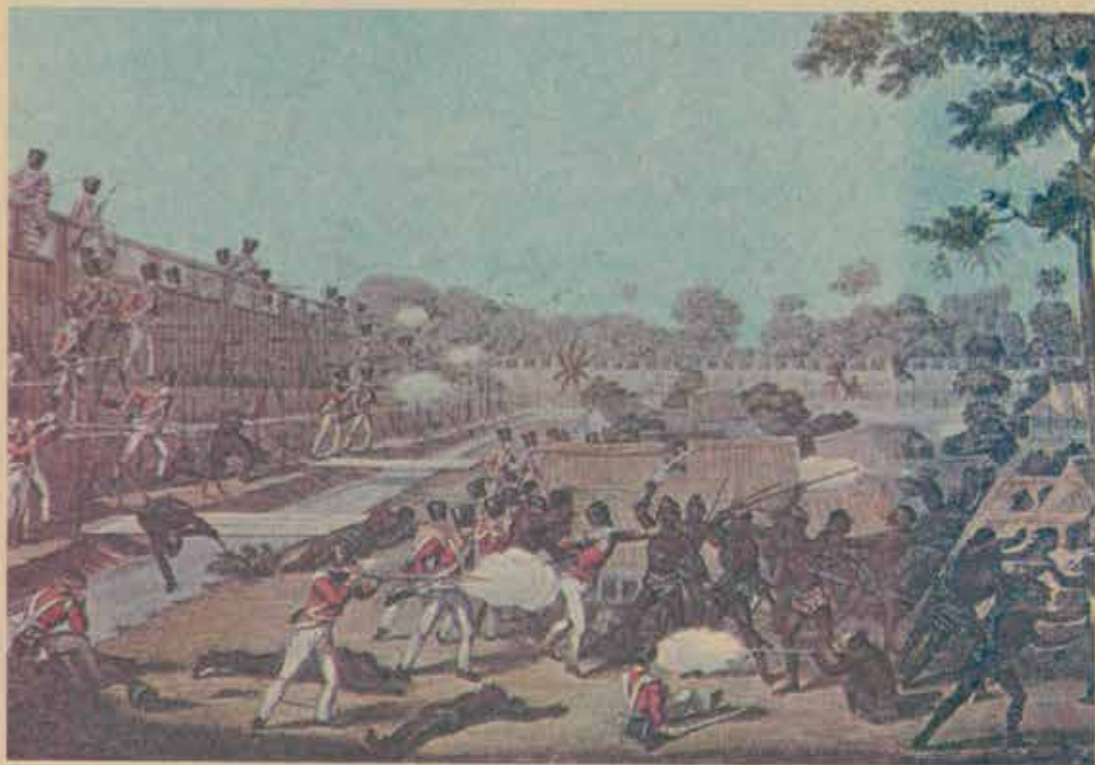
Con la industria las ciudades crecieron, pero no había casas, ni agua, ni escuelas, ni hospitales para tanta gente. Los obreros —hombres, mujeres y niños— vivían en pésimas condiciones y trabajaban larguísimas jornadas (quince horas diarias y a veces más). En suma, los obreros no tenían ninguna clase de derechos. Para defenderse contra estas injusticias, se unieron y formaron sindicatos.

Las diferencias sociales, que las revoluciones políticas habían tratado de borrar, volvieron a aparecer: el contraste entre la vida lujosa de los dueños de las fábricas —a los que se llama capitalistas— y la pobreza de los obreros preocupó a escritores de la época, quienes dedicaron obras extensas para examinar este grave problema.

### Otros países se industrializan

El enorme crecimiento de la industria inglesa causó la admiración de los países vecinos, que decidieron construir máquinas y crear industrias. Emplearon ingenieros y técnicos ingleses para desarrollar sus fábricas. Francia, Bélgica, Alemania y Estados Unidos, fueron los primeros en seguir los pasos de la Gran Bretaña. Poco a poco todas las naciones del mundo se interesaron por la industria, y transformaron sus modos de producción, su economía y sus formas de vida.

La industria creció muy de prisa, y los países ricos necesitaron mayor cantidad de materias primas para elaborar sus productos. Muchas veces no las tenían en su propio territorio, y las iban a buscar a países lejanos. Para abastecer sus fábricas, Inglaterra y otras naciones de Europa se fueron apoderando de zonas ricas en materias primas. Así, aparecieron nuevos imperios coloniales, es decir territorios dominados y explotados para mantener la pro-



Nuevas conquistas coloniales



## LOCOMOTIVE ENGINE

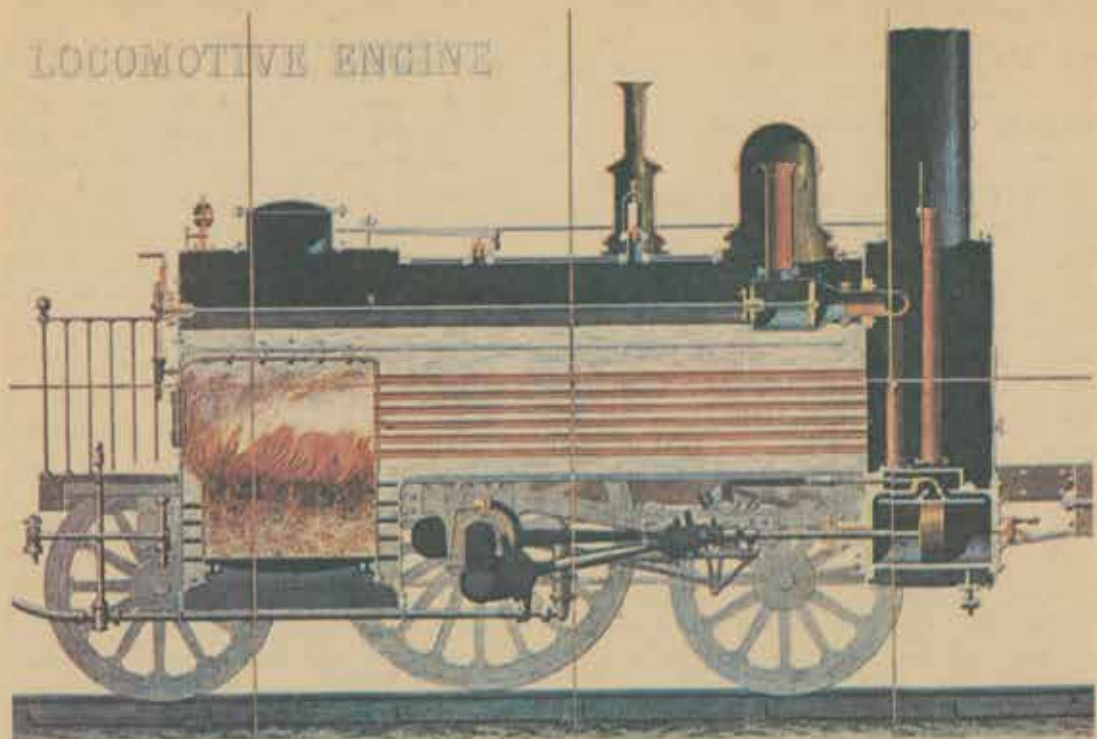


Diagrama de una máquina de vapor

ducción industrial de un país europeo. La colonia estaba, además, obligada a comprar los productos fabricados en el país dominante.

### Cambian las formas de vida

La Revolución Industrial, un cambio técnico, modificó también muchas costumbres. Hacia 1750 la mayor parte de la población vivía en el campo, dedicada a la agricultura. En el siglo XIX la población se concentró en las ciudades, dedicada a actividades relacionadas con la industria.

La producción en serie abarató el precio de muchos artículos, más gente pudo comprarlos, y mejoró sus condiciones de vida. Por ejemplo, antes la ropa era cara y estaba hecha con materiales que se maltrataban mucho con el lavado, por eso las personas no se cambiaban con frecuencia, vestían ropa sucia y enfermaban fácilmente. Con la producción en serie de telas de algodón se fabricó ropa barata y la-

vable, la gente se ponía ropa limpia, y de esta manera disminuyeron las enfermedades.

El trabajo doméstico se hizo un poco más ligero gracias a la invención de lavadoras, máquinas de coser, molinos, etc. Fue entonces cuando miles de mujeres se incorporaron al trabajo industrial. Muchas niñas asistieron a las escuelas, al igual que sus hermanos, algunas ocuparon empleos en tiendas, oficinas, hospitales. Las costumbres de las familias cambiaron cuando las mujeres empezaron a dedicar gran parte de su tiempo al trabajo fuera de sus casas.



## 2 Las dificultades de los nuevos Estados

### Comienza la vida independiente

Al independizarse de las viejas metrópolis, los nuevos países latinoamericanos tuvieron que enfrentarse a grandes problemas, que dificultaron la organización de un buen gobierno. En casi todos los países había una gran desigualdad entre la población: unos pocos ciudadanos eran riquísimos y tenían educación, la gran mayoría era muy pobre e ignorante.

Además de las diferencias sociales existía desacuerdo político. Se formaron partidos que tenían sus ideas sobre la manera cómo debía gobernarse el país. Los liberales querían cambiar la situación y hacer reformas; los con-

servadores preferían que todo permaneciera igual, y estaban en contra de los cambios sociales. Algunos miembros de la Iglesia católica trataron de mantener la importancia que había tenido durante la colonia y apoyaron a los conservadores. Los militares tampoco querían cambios, porque habían logrado el poder en el nuevo gobierno, gracias a su participación en la lucha por la independencia.

Consecuentemente no había un acuerdo sobre cómo debía ser el gobierno de los nuevos países; y liberales y conservadores lucharon entre sí todo el tiempo.

### Qué gobierno querían

La mayor parte de los hombres que independizaron a Latinoamérica estaban influidos por las ideas liberales,



Diferentes grupos sociales. México 1850



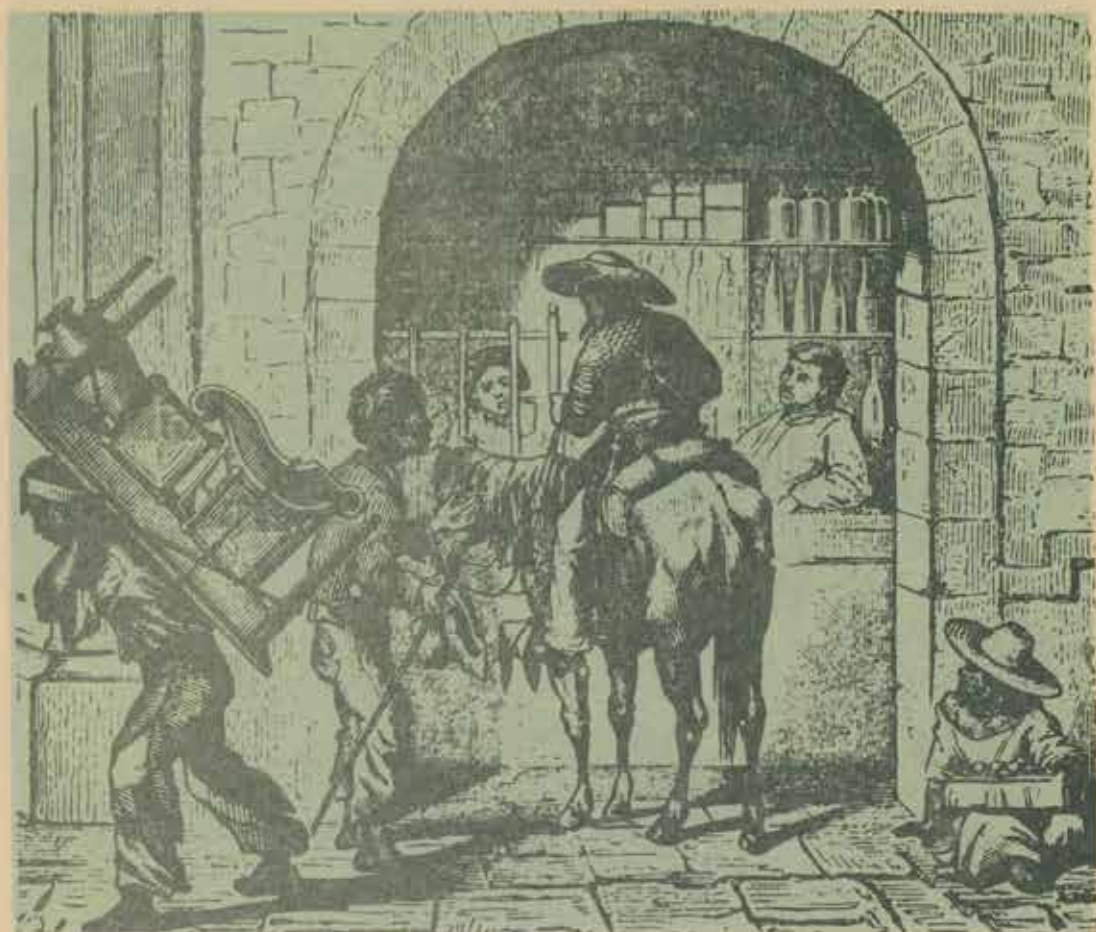
y querían un gobierno elegido por los ciudadanos. Unos preferían una república, otros una monarquía constitucional. Casi todos los países eligieron el sistema republicano federal.

Los países latinoamericanos habían dependido de una monarquía absoluta durante tres siglos; por ello, el pueblo no estaba acostumbrado a elegir a sus gobernantes, ni a exigir respeto a sus derechos. Por esta razón no funcionó bien el sistema republicano federal algunos hombres aprovecharon la situación y se hicieron presidentes vitalicios, o sea que permanecían en el poder toda su vida, aunque gobernaban según una constitución y un congreso. Muchos gobernantes se hicieron dictadores, es decir gobernaban sin tomar en cuenta las leyes como en los casos de Santa Anna en México, Gaspar Rodríguez de Francia, en Para-

guay o Juan Manuel de Rosas en Argentina.

### Querían reformar la economía

Mientras fueron colonias, las naciones latinoamericanas estuvieron sujetas a un monopolio del comercio por parte del gobierno de sus metrópolis (España, Portugal o Francia). Las colonias producían sólo lo que convenía a la metrópoli. El gobierno decidía cómo y con quién se hacía el comercio y, en general, no permitía que las colonias comerciaran con otros países. Los productos se traían a las colonias en barcos españoles, portugueses o franceses. Y algunos productos sólo los vendía el gobierno de la metrópoli. Por ejemplo, en las colonias españolas, sólo el gobierno vendía el azogue, producto indispensable para la minería.



Comercio colonial: una vinatería



Los países latinoamericanos deseaban industrializarse; por eso, declararon la libertad de comercio; pero esto no mejoró la situación.

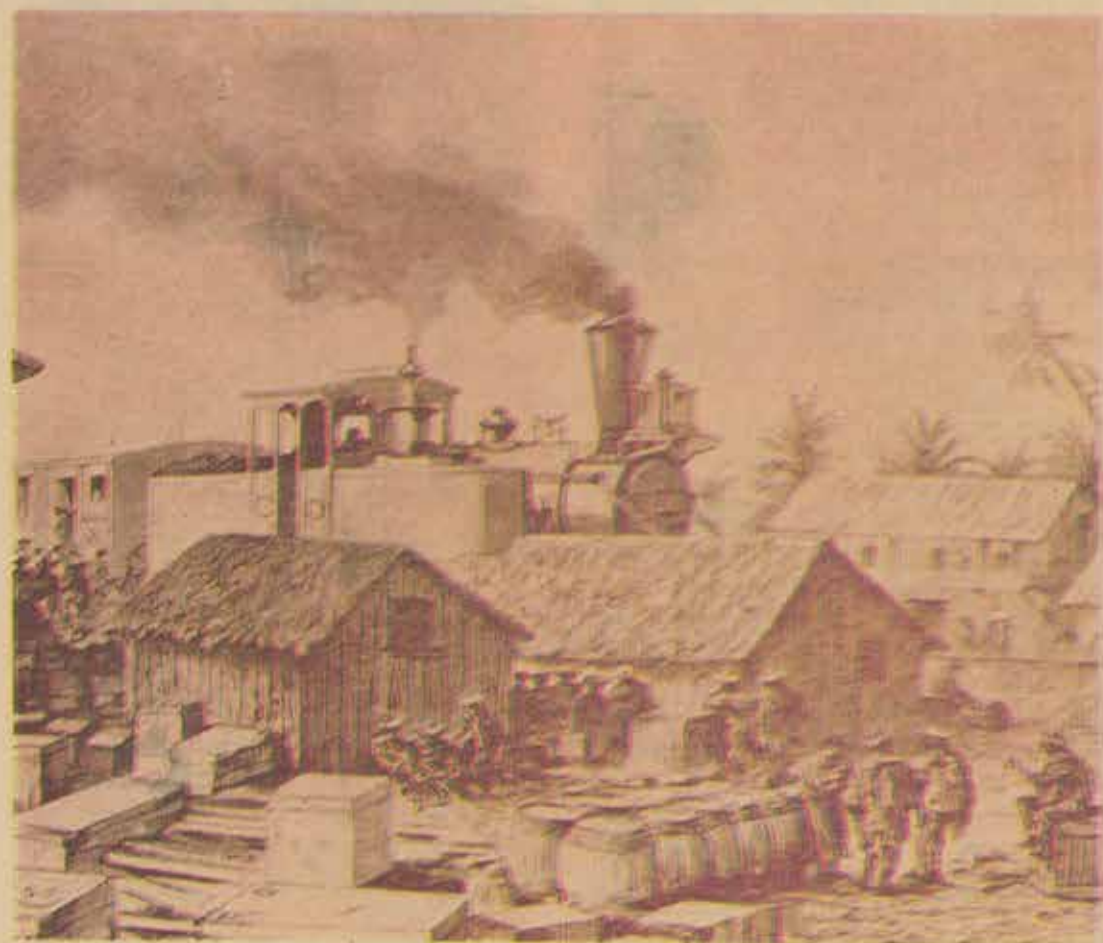
### ¿A quién benefició la libertad de comercio?

La libertad de comercio benefició solamente a los países que tenían productos para vender, barcos para transportar las mercancías y capital para establecer tiendas donde venderlas. Estos países eran Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, que habían empezado a industrializarse y fabricaban grandes cantidades de productos baratos. Veamos lo que ocurrió en México. A fines de la colonia empezó a desarrollarse la industria textil, que producía manta angosta de cincuenta centímetros. Con la libertad de comercio, los

ingleses empezaron a vender en México una manta que medía noventa centímetros y que, a pesar de pagar impuestos de importación, resultaba más barata. Los clientes no compraban la manta mexicana y los pequeños talleres tuvieron que cerrar. De esta manera, la libertad de comercio favoreció a los ingleses y no a los mexicanos.

### Problemas económicos

En la agricultura el principal problema era el latifundio: grandes extensiones de tierra pertenecían a una sola persona o a la iglesia. Había miles de campesinos sin tierra que trabajaban por poco sueldo, por eso los hacendados no se interesaban en comprar máquinas. Los gobiernos pensaron que una solución era quitar las tierras y otros bienes a la Iglesia para hacerlos más productivos. El gobierno mexicano



Ferrocarril construido en Colombia por los extranjeros



lo hizo así durante la Reforma; como necesitaba dinero tuvo que vender las tierras a mexicanos y extranjeros que pudieran pagarlas. Por tanto, los latifundios crecieron aún más y sólo cambiaron de dueño.

La falta de capital, las divisiones internas, la desorganización social y política favorecieron la intervención de los extranjeros en todos los negocios. Los ingleses, por ejemplo, compraron las minas, construyeron los ferrocarriles y los telégrafos y adquirieron materias primas, es decir, azúcar, café, trigo, carne, lana, cobre. Los países capitalistas extranjeros controlaban los precios y hacían que se sembrara el producto que les convenía en una región o en un país. Así fue como se inició una agricultura de monocultivo. Finalmente la industria, el comercio y el transporte, quedaron también en manos de los ingleses, franceses y norteamericanos, de manera que los nuevos países, aunque ya no eran colonias, dependían económicamente de los capitalistas

### **Los países ricos se aprovechaban de la debilidad de los nuevos países**

En un principio los latinoamericanos admiraban mucho a Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos, por sus gobiernos y su sociedad libre. Pero estas tres naciones trataron de obtener ventajas de los países latinoamericanos.

Latinoamérica fue víctima de las grandes potencias. Francia, por ejemplo, invadió dos veces el territorio nacional: en la Guerra de los Pasteles (1838) y en la Guerra de Intervención (1861 - 1867) cuando sostuvo a Maximiliano como emperador. Los Estados Unidos apoyaron la separación de Texas (1836) y nos invadieron en 1847 y, a fin de cuentas, se quedaron con la mitad de nuestro territorio. La Gran Bretaña se apoderó de las Islas Malvinas que



Producción de café en Brasil

aún reclama Argentina y varios países europeos establecieron colonias en varios puntos del Caribe.

### **Los sueños de paz no se realizan**

Muchos latinoamericanos, como Simón Bolívar, soñaron que los nuevos países se unirían fraternalmente y así podrían defenderse de los países enemigos. Desgraciadamente el sueño de Bolívar no se realizó. Los países lucharon entre sí por problemas de límites, tierras, navegación de ríos. Por ejemplo, Paraguay fue atacado por Argentina, Brasil y Uruguay.

La República de las Provincias Unidas del Centro de América se dividió



en las repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, países muy pequeños y, por tanto, débiles.

### Algunos países empiezan a progresar

Ya dijimos que Brasil no tuvo que luchar por su independencia y esto le dio muchas ventajas: su gobierno organizado ganó las discusiones sobre fronteras con los otros países, y consolidó un territorio de ocho millones de kilómetros cuadrados. Esta situación le permitió convertirse en gran productor y exportador de azúcar, algodón, café y caucho, materias primas indispensables para los europeos. El hule natural fue una fuente de riqueza, porque la industria le encontró muchas aplicaciones. El Brasil tenía esclavos, pero en 1888 abolió la esclavitud. En ese momento muchos brasileños pensaron que la monarquía no era el gobierno que les convenía y, por decisión popular, establecieron el gobierno republicano.

La Argentina entró en un periodo de prosperidad hacia 1880. Se hizo gran exportadora de trigo y de carne, ya que sus llanuras son propicias para la siembra y la ganadería. Como mejoró su economía, y tuvo un gran presidente, Domingo Faustino Sarmiento, estableció un excelente sistema educativo que ha logrado que todos los argentinos sepan leer y escribir el día de hoy.

Argentina, Uruguay, Brasil y Chile tenían enormes recursos naturales y poca población. En Europa, por el contrario, había demasiados habitantes y los recursos no bastaban para mantenerlos a todos. Por eso, cuando los europeos se enteraron de que había trabajo y tierras en Latinoamérica y Estados Unidos, abandonaron sus patrias con la esperanza de vivir mejor. A esto se debe que la población actual de aquellos países esté formada por descendientes de inmigrantes que han heredado la cultura y las costumbres de sus antepasados europeos.



Argentina, Uruguay y Brasil atacan a Paraguay en 1865





## CARTA DE JUÁREZ A MAXIMILIANO

Monterrey, Mayo 20 de 1864.

Respetable señor,

Me dirige usted, particularmente su carta de 22 del pasado, fechada a bordo de la fragata Novara, y mi calidad de hombre cortés y público me impone la obligación meditada de contestar, porque ya debe suponer que el delicado e importante cargo de Presidente de la República ocupa casi todo mi tiempo.

Se trata de poner en peligro nuestra nacionalidad, y yo, que por mis principios y juramentos soy el llamado a sostener la integridad nacional, la soberanía y la independencia, tengo que trabajar activamente para corresponder al depósito sagrado que la Nación me ha confiado.

Me dice usted, que abandonando la sucesión de un trono de Europa, abandonando su familia, sus amigos, sus bienes y lo más caro para el hombre, su patria, se han venido usted y su esposa Doña Carlota, a tierras lejanas y desconocidas, sólo para corresponder al llamamiento espontáneo que le hace un pueblo.

Admiro positivamente, por una parte, su generosidad y, por otra parte, ha sido verdaderamente grande mi sorpresa al encontrar en su carta la frase llamamiento espontáneo, porque yo había visto antes, que cuando los traidores de mi patria, se presentaron en comisión por sí mismos en Miramar, ofreciendo a usted la corona de México; contestó usted a todo eso exigiendo una voluntad libremente manifestada por la Nación, y como resultado del sufragio universal.

¿Cómo no he de admirarme viéndole aceptar las ofertas de los perjurios? Yo he sufrido, francamente, una decepción: yo creía a usted una de esas organizaciones puras, que la ambición no alcanzaría a corromper.

Me invita usted a que vaya a México, ciudad a donde usted se dirige, a fin de que celebremos allí una conferencia en la que tendrán participación otros jefes mexicanos que están en armas, empeñando como seguridad y garantía su fe pública, su palabra de honor.

Imposible me es, señor, atender a ese llamamiento; mis ocupaciones no me lo permiten, pero si en el ejercicio de mis funciones públicas yo debiera concurrir a tal invitación, no sería suficiente la fe pública, la palabra de honor de un agente de Napoleón, de un hombre que se apoya en esos afrancesados de la Nación Mexicana, y del hombre que representa hoy la causa de una de las partes que firmaron el Tratado de la Soledad.



Me dice usted que de la conferencia que tengamos, en el caso de que yo la acepte, no dude que resultará la paz, y con ella la felicidad del pueblo mexicano y que el Imperio contará en adelante, colocándome en un puesto distinguido, con el servicio de mis luces y el apoyo de mi patriotismo.

Es cierto, señor, que la historia contemporánea registra el nombre de grandes traidores; pero el encargado actualmente de la Presidencia de la República, salida de las masas del pueblo, sucumbirá (si en los juicios de la Providencia está determinado que sucumba) cumpliendo con su juramento, correspondiendo a las esperanzas de la Nación que preside, y satisfaciendo las inspiraciones de su conciencia.

Tengo la necesidad de concluir por falta de tiempo, y agregaré sólo una observación. ¿Es dado al hombre, señor, atacar los derechos ajenos, apoderarse de sus bienes, atentar contra la vida de los que defienden su nacionalidad, hacer de sus virtudes un crimen y de sus vicios propios una virtud? Pero hoy una cosa que está fuera del alcance de la perversidad, y es el fallo tremendo de la historia. Ella nos juzgará.

Soy de Ud. atento y seguro servidor,

BENITO JUÁREZ.



Maximiliano de Habsburgo



Benito Juárez



### 3 Colonialismo y semicolonialismo en África y Asia

#### Nuevo colonialismo

La Revolución Industrial creó muchas necesidades en los países más desarrollados. Europa es pequeña y no se bastaba para producir las materias primas que requería su industria. Además el mercado europeo no consumía todos los productos que elaboraba la industria y quedaban muchos sin vender. Por estas razones, varias de las naciones más poderosas —Inglaterra, Francia, Holanda y Bélgica, entre otras— decidieron buscar territorios en otros continentes para conseguir materias primas y mercados. No se interesaban en establecer una relación comercial pacífica, sino en apoderarse por la fuerza de esos territorios, aprovechando que sus habitantes no tenían una técnica tan avanzada como la europea y, por consiguiente, carecían de armas modernas para defenderse. De este modo, se formaron en Asia, África, América y Oceanía, grandes imperios coloniales.

Debido a sus deseos de expansión territorial, las potencias empezaron a tener problemas entre sí. Vamos a ver lo que ocurrió en África, una de las partes del mundo que más ha sufrido por el colonialismo.

#### Esclavitud y discriminación racial

Desde el siglo XV los europeos entraron en contacto con África. En esa época se interesaban únicamente en el comercio de esclavos negros. En ciertos puertos de la costa, los traficantes adquirían esclavos baratos que luego vendían muy caros en las colonias de América.

Los esclavos eran mirados como objetos, no como seres humanos; así se agravó uno de los problemas más serios que ha sufrido la humanidad: la discriminación racial. La discriminación es la idea de que hay personas inferiores, porque existen diferencias físicas y culturales, aunque está comprobado que las diferencias no indican que unas personas sean superiores y otras inferiores. Todos los seres humanos somos inteligentes y capaces de crear una cultura. La cultura responde a las necesidades de un medio ambiente especial. Si una cultura es distinta de otra, esto no quiere decir que sea ni mejor ni peor, sólo que es diferente. La discriminación racial ha servido para que unos grupos humanos exploten y desprecien a otros.

Cuando se difundieron las ideas liberales de la Revolución Francesa, algunos europeos se organizaron para

Charleston, July 24th, 1769.

TO BE SOLD,

On THURSDAY the third Day  
of AUGUST next,

A CARGO  
OF  
NINETY-FOUR  
PRIME, HEALTHY

NEGROES,

CONSISTING OF  
Thirty-nine MEN, Fifteen BOYS,  
Twenty-four WOMEN, and  
Sixteen GIRLS.

JUST ARRIVED,  
In the Brigantine DEMBIA, Francis Bare, Master, from SIERRA-  
LEON, by  
DAVID & JOHN DEAS.

Anuncio de una venta de esclavos en Estados Unidos



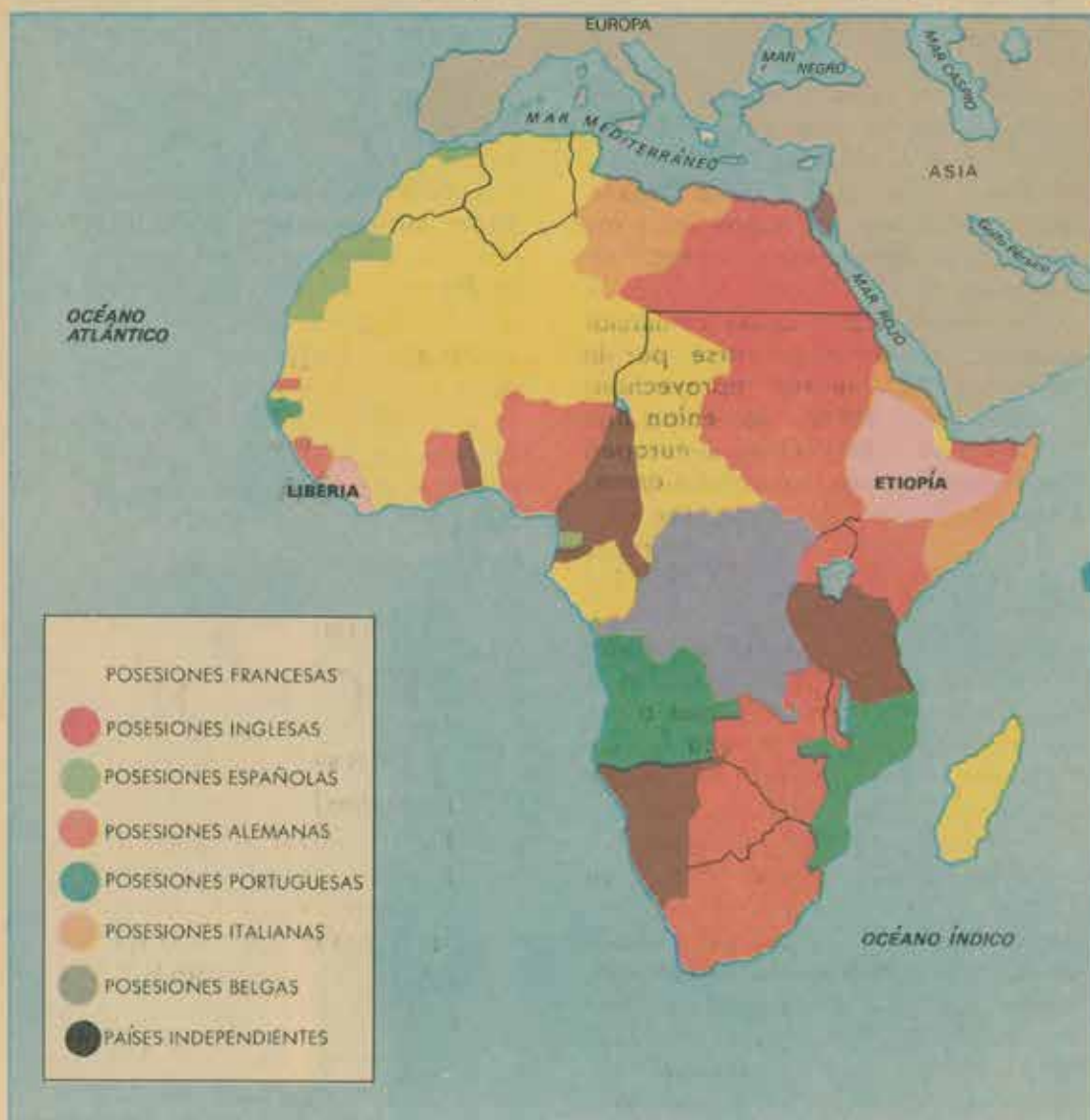
combatir la esclavitud que consideraban inhumana. La esclavitud fue abolida durante el siglo XIX; también se prohibió el comercio de esclavos, aunque durante mucho tiempo se siguió practicando.

## El colonialismo en África

África ya no era considerada como un mercado de esclavos; ahora se le veía como proveedora de materias primas. A finales del siglo XIX, varios países se apoderaron de territorios africanos. Y no se conformaban con una peque-

ña zona en las costas, sino que invadieron grandes extensiones de territorio en el interior. Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Portugal y Alemania, principalmente, se repartieron el continente africano. En algunas ocasiones, los europeos lucharon entre sí para posesionarse de zonas con clima favorable y abundantes recursos naturales. Los pueblos africanos no pudieron oponerse a la penetración europea, porque no tenían armas adecuadas para defenderse.

En unos pocos años, a principios del siglo XX, toda África se había convertido en colonia europea, sólo queda-



África colonial a principios del siglo XX





El canal de Suez

ban libres dos países: Liberia y Etiopía. Inglaterra era el país que dominaba territorios más grandes. Seguían los franceses, los belgas y los portugueses. Los alemanes, los españoles y los italianos, se apresuraron a ganar algunos territorios.

Para evitar peleas entre los países europeos, se reunió un congreso en Berlín en 1885, donde se tomaron acuerdos para señalar los límites de los territorios coloniales en África. En este congreso jamás se pensó en considerar la opinión de los africanos.

### La explotación de los recursos naturales africanos

Los europeos desarrollaron en África los cultivos que necesitaban sus industrias. En África del Sur se descubrieron minas de oro y de diamantes, que atraieron a gran número de colonos a esa región. Más tarde se encontraron, en otras zonas, yacimientos de cobre, un mineral muy útil para la industria. El marfil siguió teniendo demanda para fabricar adornos y joyas. Los europeos construyeron ferrocarriles, y usaron los ríos para sacar con mayor rapidez los productos y favorecer su comercio. Hacia mediados del siglo XIX, unos ingenieros franceses construyeron el canal de Suez en Egipto. El canal facilitó las comunicaciones

entre Europa y Asia, gracias a él no había que dar la vuelta a África para llegar a Asia por mar.

Con la dominación europea, los africanos sufrieron malos tratos, perdieron muchas de sus antiguas costumbres, y cambiaron su forma de vida. En el siglo XX algunos africanos recibieron educación en escuelas de Europa. Al tener un conocimiento más amplio de lo que ocurría en el mundo, muchos volvieron a su patria dispuestos a luchar por la independencia de sus pueblos.



Arte popular africano: un médico y un comerciante europeos



## Colonialismo en Asia

Asia es la parte más extensa del continente euroasiático-africano. Tiene regiones muy variadas y enormes riquezas naturales.

En el siglo XVII los ingleses arrebataron a los franceses sus colonias de la India y, poco a poco, conquistaron los múltiples reinos que existían en la península indostánica. De la India los ingleses obtenían té, seda, maderas finas, especias, algodón y otros productos tropicales. En 1876 dominaron

toda la península y la convirtieron en un país dependiente de la Gran Bretaña.

La India sirvió de base de operaciones para que los ingleses conquistaran otros países: Birmania, los países malayos, Australia, Nueva Zelanda y muchas islas. Todos ellos fueron colonizados y pasaron a formar parte del Imperio Británico. En Oceanía se desarrolló una rica ganadería; Australia, a su vez, proporcionó lana a la industria textil inglesa.

Otros países también conquistaron territorios asiáticos. Francia se apoderó



### Penetración europea en Asia



de Indochina, Holanda fortaleció sus posesiones en las islas que hoy forman Indonesia. Parecía que Asia también iba a terminar repartida entre los europeos.

## Semicolonialismo en Asia: China

China, uno de los imperios más viejos y grandes del mundo, era muy codiciada por los europeos. Los grandes desiertos y montañas la habían protegido de los invasores y favorecido su aislamiento. China, "el país de en medio", ocupa un territorio inmenso, y esto le ha dado poder tanto en la antigüedad como en el día de hoy. Por eso, en

otro tiempo, muchos pueblos cercanos le pagaban tributo. Además producía lo que necesitaba, y los chinos se interesaban poco por otros países, porque creían tener más cultura que el resto del mundo.

Durante su aislamiento China mantuvo la organización social y política que tenía desde tiempos lejanos. Las dos clases sociales más importantes eran los gobernantes, que mantenían el orden de la sociedad, y los campesinos que producían los bienes necesarios para la vida. Seguían en importancia los artesanos y, en último lugar, estaban los comerciantes, cuya actividad no se consideraba tan útil como las anteriores.



Establecimientos extranjeros en China





Invasión extranjera en China

Los chinos no se interesaban en comerciar con los extranjeros; pero les dieron permiso a los europeos de establecerse en algunos puertos como Macao o Cantón. A los rusos, quienes viajaban por tierra, les permitían enviar una **caravana** con mercancías cada tres años.

Los ingleses pensaron que podrían hacer grandes negocios con los chinos. Pidieron permiso al emperador para establecerse en otros puertos y para tener un representante que arreglara los asuntos comerciales en China. Pero el emperador no aceptó. En China los ingleses tuvieron una curiosa experiencia: no hicieron negocio, porque mientras ellos compraban grandes cantidades de seda y té, los chinos casi no adquirían productos ingleses. Eso no les convenía a los ingleses, y pusieron en práctica una idea criminal. A muchos chinos les gustaba fumar opio, una droga muy dañina para el organismo. El gobierno chino prohibía el cultivo de la amapola (de la cual se extrae el opio); pero los ingleses sembraron amapolas en la India y llevaron el opio de contrabando a China. Así ganaron mucho dinero fomentando un vicio.

Un oficial del emperador chino escribió una carta muy triste a la reina de Gran Bretaña en la que decía: "¿Cómo pueden ser tan crueles? ¿Por qué nos mandan ese veneno que le hace tanto daño al pueblo chino?" Los ingleses contestaron con una guerra, que se llamó "la guerra del opio". Gracias a su superioridad técnica, los ingleses vencieron a los chinos, los obligaron a pagar los gastos de guerra y a dejarles la isla de Hong-Kong.

Esto fue acordado en un tratado desigual, como son los que se firman entre un país débil y uno fuerte, porque el débil se ve obligado a hacer concesiones que lo perjudican.

Otros países como Estados Unidos, Francia y, más tarde, Japón, también obtuvieron ventajas de China por medio de la fuerza. China no era una colonia; pero su situación era semejante, porque sus riquezas eran explotadas por países extranjeros. A esta situación se le llama **semicolonialismo**.

### China trata de defenderse

Los chinos habían estado convencidos de su superioridad cultural, pero al verse derrotados se preguntaron: "¿Cómo es posible que países más pequeños





Guerra entre China y Japón

hayan vencido a la gran China?" La burocracia, es decir los funcionarios que atendían los asuntos del gobierno, creyó que la respuesta estaba en la técnica europea y decidió utilizarla. Pero los dirigentes no se dieron cuenta de que, para modernizar un país, hacen falta cambios políticos y sociales, y sólo modernizaron el ejército, es decir, adquirieron armas y organización modernas. El pueblo no mejoró sus condiciones de vida, porque cada vez que intentaba protestar, era **reprimido** por los dirigentes. De esta manera, sólo la burocracia y el ejército se fortalecieron.

Los burócratas chinos no modernizaron la vida del país, es decir, no introdujeron instrumentos, máquinas, una organización eficiente ni nuevas formas de educación. Y cometieron un gran error: permitieron que los extranjeros manejaran las aduanas, el correo, las vías marítimas, los ferrocarriles y las fábricas. Un país no puede dejar la modernización en manos de extranjeros, porque de esa manera dependerá siempre de ellos.



Otro problema fue que los dirigentes tenían poca conciencia del interés nacional. Por ejemplo, apareció un grupo, conocido como "los compradores", que se dedicaba a facilitar el trato de los extranjeros con las autoridades chinas, sin importarle que sus actividades perjudicaran al país. En México sucede algo semejante: algunos malos ciudadanos prestan su nombre para que los extranjeros puedan hacer cosas que nuestras leyes sólo permiten a los mexicanos.

De esta manera, China no se modernizó, sino que se debilitó, perdió guerra tras guerra, hasta con su vecino, el Japón.

### Japón logra modernizarse y resiste la conquista

Japón es un archipiélago situado en el océano Pacífico, frente a las costas de Corea y China. Aunque es un país pequeño y muy poblado, los japoneses se han bastado a sí mismos explotando y cuidando sus recursos naturales. Su agricultura siempre ha sido muy



productiva, y se levantan grandes cosechas de arroz, trigo y soya. La pesca es un recurso muy bien aprovechado en la alimentación del pueblo.

Desde el siglo XVII, el Japón expulsó de su territorio a todos los extranjeros, porque no obedecían las leyes. Sólo unos cuantos holandeses siguieron tratando con los japoneses. Éstos, aislados de Europa, desarrollaron un gobierno muy eficiente y organizado. Los funcionarios hacían bien y rápidamente su trabajo, de otra manera perdían su empleo y eran castigados. Eran poco frecuentes los casos de corrupción, o sea que las autoridades, aparte de su sueldo, pidieran dinero por cumplir con su deber, o vendieran permisos o favores. Se dictaron leyes claras que todo el mundo cumplía. Japón tenía una sociedad ordenada, producía todo lo que necesitaba, y no se interesaba en tener tratos con el mundo exterior.

Pero los países industriales tenían productos que vender y querían obligar a Japón a comerciar. En 1854 el comodoro norteamericano Perry se presentó con una gran flota frente a la costa, y obligó a los japoneses a que lo dejaran entrar a sus puertos. Más tarde, otros países exigieron lo mismo. El gobierno se vio obligado a firmar tratados desiguales, porque el Japón concedía muchas cosas a los paí-

ses extranjeros, y no recibía nada a cambio.

La población no estaba de acuerdo en que las autoridades aceptaran las condiciones que los extranjeros les imponían y los jóvenes se organizaron para protestar. Estos grupos culpaban al gobierno del Shogún, una dictadura militar que gobernaba desde hacía más de dos siglos. El gobierno cayó en 1868 y un emperador volvió a gobernar. Se hicieron reformas y jóvenes japoneses fueron a estudiar ciencias y técnicas a Europa y a Estados Unidos. Los jóvenes regresaron preparados para ayudar en la modernización e industrialización del Japón. Fue así como los propios japoneses construyeron ferrocarriles, telégrafos, barcos y fábricas.

El Japón logró modernizarse y recuperó su soberanía; por lo que en 1888 firmó el primer tratado de amistad y comercio con México. Para Japón era el primer tratado recíproco, es decir las mismas cosas que México concedió al Japón las concedía Japón a México.

A fines del Siglo XIX el Japón ya era la primera potencia industrial del Asia. Como ahora tenía productos que vender, quiso dominar a Corea y a China. En 1905 era tan fuerte que ganó una guerra a un país europeo, Rusia.



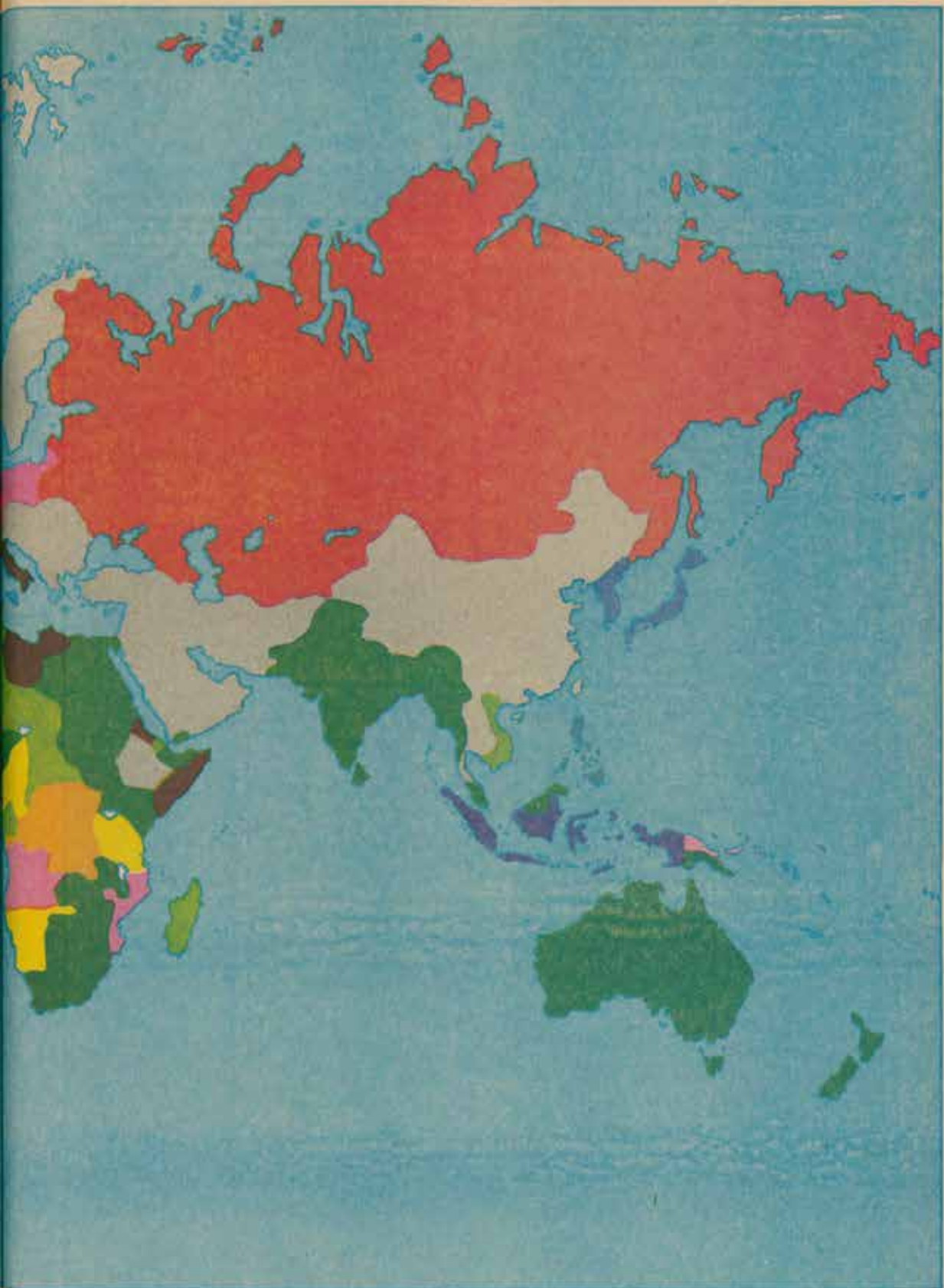
El comodoro Perry en Japón





Posesiones coloniales a principios del siglo XX





### III El siglo del liberalismo



# 1 Las ideas liberales se extienden

## Una paz impuesta por la fuerza

Después de la derrota de Napoleón, los reyes absolutos de Europa y sus ministros, todos ellos enemigos de la Revolución Francesa, se reunieron en un congreso en Viena. Decidieron que

los pueblos volvieran a sus antiguas formas de gobierno; para eso suprimieron todas las reformas que se hicieron en los territorios dominados por Francia. Los estados que vencieron a Napoleón —Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra— firmaron tratados de alianza, documentos en que se comprometían a ayudarse si surgían otras revoluciones.

Durante los primeros años que siguieron a la caída de Napoleón, se logró que hubiera paz, y casi no hubo



El poeta Víctor Hugo planta el árbol de la libertad



El congreso de Viena

intentos de rebelión contra los gobiernos absolutos. Se habían padecido tantas guerras, tantas muertes y tanto desorden, que la gente ansiaba la paz y, por ese motivo, soportaba una fuerte vigilancia policiaca, la falta de libertad de expresión en libros o periódicos. Pero estas medidas no bastaron para detener las ideas de la Revolución Francesa. Aunque con dificultad, se seguían publicando libros, revistas y periódicos, que difundían el pensamiento liberal. Gracias a los nuevos medios de comunicación y de transporte, la gente estaba más informada de lo que ocurría en el resto del mundo.

### Las leyes y las instituciones deben cambiar con el tiempo

Durante todo el siglo XIX los pueblos de Europa lucharon por imponer en sus países algunas de las instituciones inglesas o francesas revolucionarias: un gobierno con un poder legislativo elegido por el pueblo y, sobre todo, una constitución escrita.

La evolución de las ideas liberales fue diferente en cada país: unos países adoptaron las ideas liberales pacíficamente, otros con revoluciones y guerras.

Inglaterra reformó su gobierno parlamentario, haciéndolo cada vez más democrático, sin sufrir otra revolución. Sin embargo este proceso tuvo que hacer frente a algunos obstáculos, porque el Parlamento estaba compuesto por aristócratas, industriales y comerciantes mientras que los campesinos y los obreros casi no tenían representación. Por eso, hubo varios movimientos de protesta. Los obreros se unieron, formaron asociaciones y sindicatos y presentaron sus quejas en una carta ante el Parlamento; a este movimiento se le llamó cartismo. No todas las peticiones fueron aceptadas por el gobierno inglés, pero a partir de 1832, se dieron leyes que permitieron que más gente tuviera derecho a votar y a ser elegida como miembro del Parlamento. Poco a poco obreros y campesinos lograron que muchas de sus quejas fueran atendidas: las jornadas de trabajo se redujeron, los salarios mejoraron, el precio de los granos fue revisado por el Parlamento.

A finales del siglo XIX Inglaterra había logrado uno de los gobiernos más democráticos y mejor organizados de Europa.



Una huelga

## El problema obrero en Europa

Los europeos sabían que en los países con gobiernos constitucionales, como Inglaterra, había paz y riqueza, y que en los estados con gobiernos absolutos, como Rusia, no había libertad, prosperidad ni paz. La calma se mantuvo algunos años pero, poco a poco, empezaron a manifestarse señales de descontento. La falta de una constitución que garantizara el respeto a los derechos humanos se convirtió en una grave preocupación para los europeos.

La burguesía era la más activa promotora de las reformas. Se trataba de gente activa y con instrucción, que quería participar en el gobierno de sus países, y que pedía garantías y libertades para poder dedicarse al comercio o a la industria, sin que los gobiernos absolutos intervinieran en sus asuntos. Los obreros formaban otro grupo descontento. Su protesta es uno de los acontecimientos más importantes del siglo XIX.

Burgueses y obreros se rebelaron contra sus gobiernos, y reclamaron sistemas constitucionales. Los gobiernos absolutos tuvieron que conceder más libertades y derechos para detener las revoluciones. Así, a mediados del siglo

XIX, los reyes absolutos se convencieron de que era necesario adoptar el constitucionalismo y aceptar ciertas reformas liberales. Los burgueses quedaron más o menos conformes; pero los obreros querían reformas que les permitieran vivir mejor, y han continuado luchando a lo largo de los siglos XIX y XX.

Por otra parte, había gobiernos que dominaban a pueblos de distintas costumbres, lenguas y religiones, como el Imperio Austrohúngaro. Estas potencias explotaban los recursos naturales de los pueblos sometidos para beneficiar sus propios intereses, y no permitían su desarrollo. Esos pueblos reclamaban su independencia y un gobierno constitucional.

## La unificación de Italia

Italia era una nación dividida en pequeños estados, y cada uno tenía distintas leyes y distintas monedas. Para viajar de un lugar a otro había que presentar pasaporte y pasar aduanas. Consecuentemente, Italia era un país débil y otros más fuertes intervenían constantemente en sus asuntos; entre ellos, Austria y Francia, sus vecinos poderosos.

Cuando Napoleón conquistó Italia, hizo reformas importantes: unificó las leyes, las monedas, las pesas y medidas. Por primera vez los italianos se sintieron unidos bajo un mismo gobierno, y se dieron cuenta de lo importante que era arrojar a los extranjeros de su territorio para formar un solo estado con un buen gobierno. Pero al ser derrotado Napoleón, Italia volvió a dividirse en los pequeños estados con sus gobiernos absolutos.

En el norte de Italia existía el reino de Piemonte-Cerdeña, el único gobernado por un monarca italiano. La región del centro formaba los Estados Pontificios, gobernados por los papas. El resto del territorio estaba dominado por austriacos y franceses. Los italianos empezaron a organizarse para echar a los austriacos y a los franceses y formar un país unido.

Se discutió cuál sería la forma de gobierno que se adoptaría después de expulsar a los extranjeros: algunos pedían



Italia antes de la unificación



Garibaldi dirige una batalla

un gobierno republicano; otros pensaban en el gobierno papal; otros más apoyaban al rey Carlos Alberto de Piamonte.

La mayoría de los revolucionarios italianos apoyaron a este rey, porque había dado a su reino una constitución liberal. Hubo entonces una serie de rebeliones en toda Italia contra los austriacos, y el rey Carlos Alberto le declaró la guerra a Austria; pero fue derrotado. Los austriacos volvieron a imponerse y a gobernar con gran dureza, suprimiendo todas las libertades. Carlos Alberto dejó el trono a su hijo Víctor Manuel II.

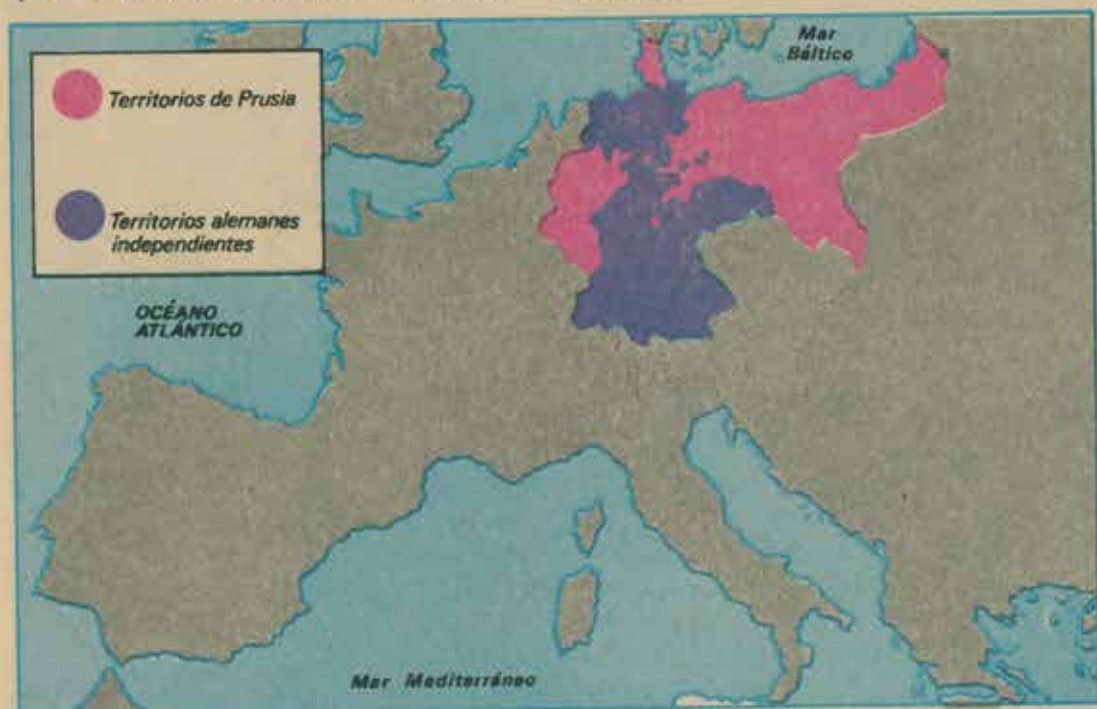
El nuevo rey tuvo como ministro al conde Cavour, quien durante años se esforzó por expulsar de Italia a los austriacos y unificar el país. Víctor Manuel II y Cavour contaron con la ayuda de un gran soldado llamado José Garibaldi, hombre valiente y admirado por el pueblo italiano. Las tropas piamontesas y las de Garibaldi acuparon la mayor parte de Italia y los Estados Pontificios; pero un ejército de católicos franceses defendió al papa, para que éste conservara la ciudad de Roma.

Sólo algunos años después, en 1871, lograron los italianos completar la unidad de su país. Tomaron Roma y la declararon capital del reino de Italia. El Papa quedó en el Vaticano, una pequeña parte de la ciudad de Roma.

La unificación de Italia costó muchos años de lucha y fue un gran triunfo para los liberales italianos, quienes adoptaron la monarquía constitucional. Los italianos dispusieron de sus propios recursos, organizaron su gobierno y se vieron libres de intervenciones extranjeras.

## La unificación de Alemania

Los pequeños estados que después formarían Alemania también fueron invadidos por Napoleón; estaban habitados por gente que hablaba alemán y tenía la misma cultura, pero no el mismo gobierno. Con la presencia de los franceses, los alemanes se interesaron en las ideas revolucionarias, pero se unieron en contra de los invasores. Cuando fue vencido Napoleón, pensaron que les convenía unirse, para formar una nación fuerte y organizar un



Alemania antes de la unificación

gobierno constitucional. Los escritores, artistas y estudiantes de esa época escribieron y discutieron sobre la unificación de su país.

Había dos estados alemanes muy fuertes: Austria, un gran imperio formado por pueblos de distintas nacionalidades, y Prusia, poblado en su mayoría por alemanes. Por eso, Prusia encabezó la unificación de Alemania.

Los estados alemanes se pusieron de acuerdo y suprimieron las aduanas, los pagos de derechos y los trámites comerciales que existían desde hacía siglos y dificultaban el intercambio.

El rey de Prusia Guillermo I y su ministro Bismarck se esforzaron por lograr la unificación. Bismarck fue un hábil ministro; dirigió la política de su

país durante muchos años; mejoró la situación de los obreros, la educación y el ejército. El rey y el ministro gobernaron al pueblo de una manera muy rígida y severa.

Los esfuerzos del rey y de su ministro tuvieron éxito. En 1870, después de vencer a Francia en una guerra, y aprovechando el entusiasmo que había causado la victoria, el rey Guillermo I y Bismarck propusieron que todos los estados alemanes se unieran y formarían un solo imperio. En 1871 se nombró emperador a Guillermo I. El nuevo imperio contaba con una constitución, sus habitantes tenían derecho a votar y a elegir sus representantes en el Parlamento.



Coronación de Guillermo I

## 2 Reformas liberales en Rusia

### Pedro el Grande

Hasta el siglo XVIII Rusia permaneció aislada; la rodeaban posesiones de Suecia, Polonia y Turquía. Las costumbres de los rusos se parecían más a las de sus vecinos asiáticos que a las de los europeos. Las mujeres, por ejemplo, no salían de sus casas y cubrían sus caras con velos, como las musulmanas. La base de la economía era la agricultura, que producía trigo y cebada. Por otro lado, su organización social y política, hasta mediados del siglo XIX, continuó siendo muy parecida a la de la Edad Media europea. Al frente del gobierno estaba el zar, soberano absoluto. Formaban la sociedad los boyardos, o sea la nobleza, el clero y una gran masa de siervos campesinos.

A principios del siglo XVIII el zar Pedro I, llamado el Grande, viajó por Europa, y se dio cuenta que Rusia esta-

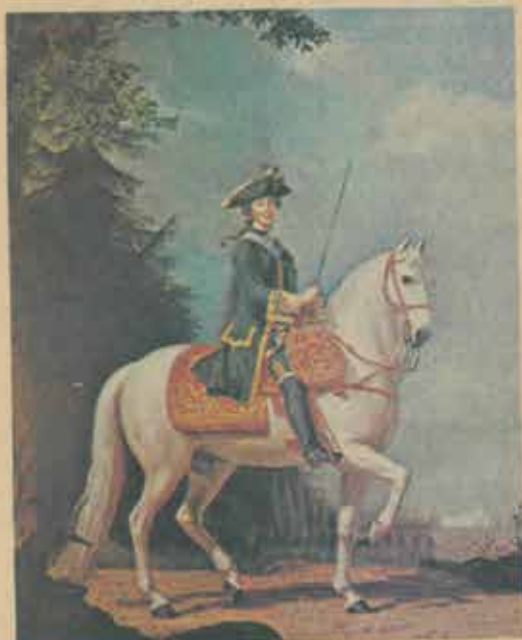
ba muy atrasada. Decidió, pues, llevar artesanos y maestros holandeses, alemanes y franceses para que enseñaran a los artesanos rusos, también trató de cambiar muchas costumbres que le parecían un estorbo para el trabajo, por ejemplo, ordenó que sus súbditos cortaran sus cabellos y reformaran sus vestidos.

Para facilitar el contacto con los países europeos les quitó las costas del mar Báltico a sus vecinos los suecos, y fundó el puerto de San Petersburgo, hoy Leningrado. También conquistó parte de las costas del mar Negro que pertenecían a los turcos. De esta manera, Rusia tuvo salida al Mediterráneo. La expansión continuó cuando Catalina I —zarina que reinó después de Pedro el Grande— conquistó territorios de Polonia y Turquía.

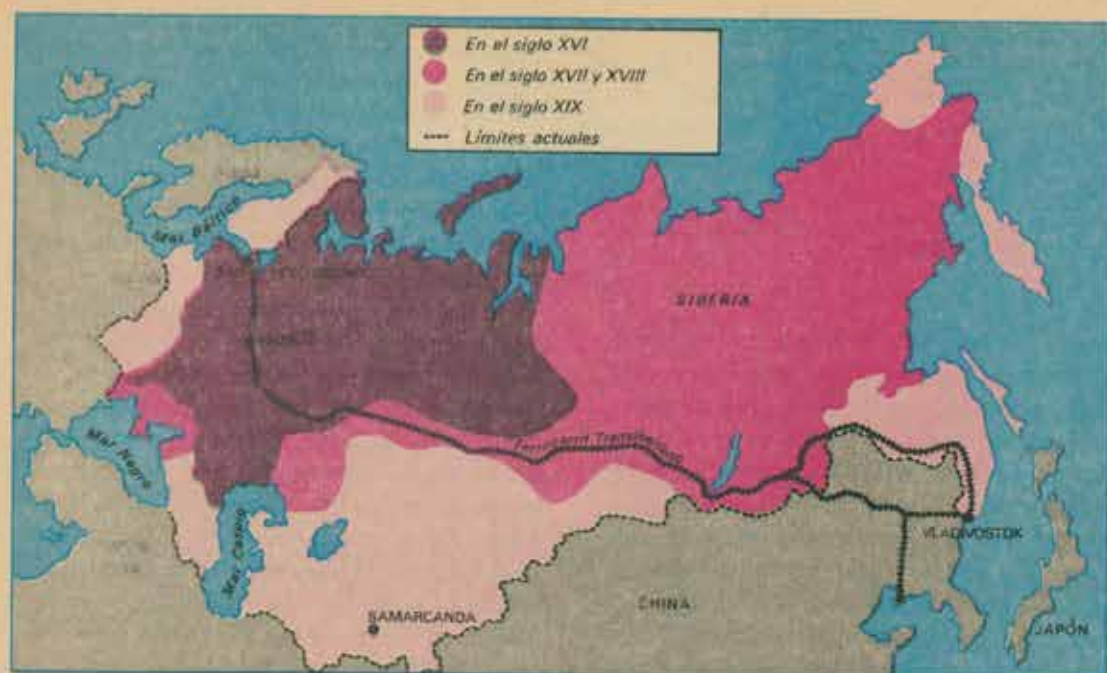
Pero la expansión más importante fue en Asia: los rusos ocuparon Samarcanda, y se extendieron hasta Siberia. Todas estas regiones del norte de Asia se poblaron y empezaron a desarrollarse, cuando los rusos construyeron las líneas férreas más grandes del mundo, entre ellas el ferrocarril transiberiano, que va de San Petersburgo a Vladivostok.



Pedro el Grande ordenó cortar los cabellos



Catalina I



## Crecimiento de Rusia

### La emancipación de los siervos

Muchos nobles rusos viajaban por países como Francia, Alemania y Holanda, y traían con ellos libros e ideas liberales que influyeron para que, poco a poco, algunos nobles y burgueses rusos desearan la transformación de su país. A mediados del siglo XIX el mismo zar Alejandro II pensaba que había que terminar con muchas injusticias y atrasos.

Cuando subió al trono, el problema más importante de Rusia era el sistema de servidumbre en que vivían millones de campesinos, casi esclavos, quienes trabajaban la tierra de sus señores. El nuevo zar decretó la emancipación de los siervos, es decir, los declaró libres. Pero como no tenían tierras, siguieron dependiendo de los señores. Entonces se pensó en que el gobierno compraría las tierras a los nobles para venderlas a los campesinos. Este arreglo no resultó, porque los señores se negaron a vender las tierras, y cuando lo hacían, los campesinos no podían comprarlas. Fue así como siguieron viviendo en la miseria, trabajando para los señores.

### Otras reformas

Además de la injusticia social, los rusos vivían bajo una monarquía absoluta. Cuando el zar era buen gobernante, trataba de mejorar la vida del país; pero los hubo tiranos que hicieron mucho daño.



Persecuciones políticas en épocas de los zares



Tropas rusas reprimen una manifestación obrera

Alejandro II fue un zar progresista, e intentó realizar reformas políticas. En 1864 creó consejos o asambleas formados por representantes elegidos por los nobles, los burgueses y los campesinos, para que ayudaran a gobernar en asuntos económicos, de salubridad, educación y justicia. También abrió nuevas escuelas, secundarias y superiores, y mejoró la enseñanza.

### La intranquilidad política

Las reformas de Alejandro II no acabaron con todas las injusticias que existían en Rusia. Además, como el país empezaba a industrializarse, se construyeron las primeras fábricas y surgieron problemas obreros en las ciudades. La mayor parte de las fábricas pertenecía a industriales franceses.

Grupos de liberales que estaban descontentos formaron sociedades secretas dedicadas al terrorismo, es de-

cir a matar gente y a causar daños materiales para obligar al gobierno a hacer cambios. El mismo Alejandro II fue víctima de un atentado terrorista y murió asesinado.

El zar Alejandro III se enfrentó a grupos revolucionarios mejor organizados que los terroristas. Para acabar con esas organizaciones, mandó a unos revolucionarios a Siberia, a otros los encarceló y otros más fueron desterrados. Por dictar estas medidas, Alejandro III fue considerado un monarca represivo y su reinado, una época de terror. A su muerte subió al trono Nicolás II. Los grupos revolucionarios hicieron varios planes para matarlo; pero la policía desbarató tales planes y, en 1907, el gobierno de los zares logró imponer su autoridad.

Mientras tanto, seguían formándose nuevos grupos revolucionarios que iban a tratar de cambiar la situación.

### 3 Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial

#### Se pone en práctica un gobierno liberal

En el siglo XVIII la principal ambición de los pueblos era tener gobiernos en los que estuvieran representados los ciudadanos, para que vigilaran el cumplimiento de las leyes e impidieran la tiranía.

La Constitución de 1789 no sólo fundaba la república federal de los Estados Unidos de América, sino que garantizaba los derechos de sus habitantes a expresar opiniones, a reunirse y a practicar su religión; asimismo, establecía un gobierno que se dividía en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, los cuales debían vigilarse unos a otros para impedir abusos. Éste fue el tipo de gobierno que querían los liberales en el siglo XIX.

En un principio, los presidentes de Estados Unidos fueron elegidos entre los sectores sociales acomodados, que habían dirigido el movimiento independentista. Años más tarde, las elecciones favorecieron a los candidatos de otros sectores de la sociedad que vivían en las

tierras recién colonizadas; tal sería el caso del presidente Abraham Lincoln.

#### El país empieza a crecer

A fines del siglo XVIII los Estados Unidos ocupaban la mayor parte de la costa del Atlántico hasta el río Mississippi. Sin embargo, su deseo de contar con más espacio territorial los llevó a conseguir tierras por cualquier medio, ya sea adquiriéndolas (a Francia le compraron la Louisiana en 1804; a España, la Florida en 1819; a México, La Mesilla en 1853; y a Rusia, Alaska en 1867), negociándolas con otras potencias (el territorio noroeste, llamado Oregon, les fue cedido por Inglaterra en 1848) o arrebatándolas por medio de la guerra, como hicieron con la porción norte de la República Mexicana entre 1836 y 1848. Así, para fines del siglo XIX los Estados Unidos ya eran dueños de una vasta superficie del continente americano, que medía más de nueve millones de kilómetros cuadrados.

Había, pues, mucho espacio para la colonización, y los estadounidenses se fueron estableciendo poco a poco en los nuevos territorios, a pesar de que era una empresa difícil y a veces peligrosa. Pero el avance de los colonos representó





Un indio norteamericano

al mismo tiempo el desplazamiento de la población nativa: muchos grupos de indios fueron exterminados, y a los que no murieron se les acorraló y obligó a vivir en pequeños terrenos llamados reservas. Fue así que el expansionismo de los Estados Unidos despojó a los indios de sus derechos, aunque éstos nunca han dejado de luchar por recuperarlos.

## Los Estados Unidos invaden México

En 1836, tomando como pretexto que México había adoptado el sistema centralista de gobierno y no el federalista, los colonos norteamericanos, a quienes las autoridades mexicanas habían permitido residir en Texas, se declararon independientes y formaron su propia república, misma que en 1845 se anexó como un estado más de la Unión Americana. Nuestra nación, que en aquel

tiempo enfrentaba luchas internas por el poder entre liberales y conservadores, protestó por la actitud expansionista de los Estados Unidos y éstos, como respuesta, invadieron México y le declararon la guerra en 1846.

En comparación con nuestro ejército, las tropas estadounidenses contaban con más armamento, soldados y dinero, además de estar mejor organizadas. Así, pese a la resistencia que ofreció el pueblo mexicano, los invasores lograron ocupar la capital del país durante varios meses. Finalmente en 1848 se retiraron, luego de apropiarse de más de la mitad de nuestro antiguo territorio que incluía los estados de Nuevo México y California, ricos en recursos naturales. Con estas tierras, aunadas a las que después adquirirían, los Estados Unidos se convirtieron en un país enorme y en una gran potencia que empezó a competir económicamente con Europa.



Tropas norteamericanas en nuestra capital



Recursos del norte y del sur de Estados Unidos

## La guerra civil y la abolición de la esclavitud

A pesar de la prosperidad, el país estaba dividido por formas de vida diferentes. El norte había desarrollado pequeñas granjas muy productivas, pesquerías, comercio e industrias. Todas estas tareas las hacían trabajadores asalariados. Existían muchas oportunidades, y por ello llegaban continuamente inmigrantes europeos que iniciaban su vida con muchos sacrificios, pero que con su trabajo mejoraban su situación y educaban a sus hijos.

El sur estaba menos habitado y vivía principalmente de la agricultura. En grandes latifundios se hacían ricas cosechas de algodón, tabaco y azúcar, a base principalmente del trabajo de los esclavos. Debido a esto pocos inmigrantes se dirigían al sur, pues ofrecía pocas oportunidades de trabajo remunerado.

Muchos norteamericanos, especialmente del norte, creían en la libertad y deseaban abolir la esclavitud. Sin embargo, a los norteamericanos del sur les convenía la explotación de los esclavos y, al ver que este sistema peligraba, decidieron formar una nación independiente. Pero el presidente Abraham Lincoln envió ejércitos para obligar al sur a seguir formando parte de los Estados Unidos. La guerra fue muy cruel y destruyó casi por completo al sur. El norte logró la victoria, porque su técnica y su industria habían empezado a desarrollarse. En 1863 Lincoln expidió un decreto en el que declaraba libres a todos los esclavos.

## Un enorme país se puebla con gente de todo el mundo

La fama de que los Estados Unidos tenían mucha tierra, riquezas y libertad, atrajo a la gente. Millones de inmigrantes de casi todas las partes del mundo



Chicago en 1831

llegaron y trabajaron para explotar los abundantes recursos naturales. Todos esos hombres dieron origen a la población norteamericana de hoy, que por eso tiene variedad de costumbres, creencias y aspecto físico.

El trabajo de esos inmigrantes desarrolló la agricultura, la ganadería, la industria y el comercio. Fue necesario construir nuevas vías de comunicación: canales que unían los ríos navegables, caminos y ferrocarriles.

## La Revolución Industrial en Estados Unidos

La guerra entre el norte y el sur terminó en 1865. Como los ejércitos necesitaban armas, uniformes, alimentos, aumentó la producción industrial y el número de líneas férreas para abastecer rápidamente los frentes de batalla.

A partir de esa fecha se produjo en Estados Unidos la más grande de las revoluciones industriales del mundo.



Chicago en 1870

Las viejas ciudades, como Nueva York y Boston, crecieron mucho y aparecieron otras nuevas como Chicago y Pittsburgh. La industria trajo consigo problemas laborales. El 1º de mayo de 1886 los obreros norteamericanos empezaron a exigir que la jornada de trabajo fuera de ocho horas. En Chicago hicieron una manifestación que fue reprimida por las autoridades, y algunos obreros murieron. En recuerdo de esos muertos, celebramos el 1º de mayo como "Día del Trabajo".

En Estados Unidos había recursos y fuerza de trabajo, sólo faltaba el capital para desarrollar una gran industria. El dinero europeo llegó a los Estados Unidos y se multiplicó con la gran producción agrícola, industrial y minera del joven país.

Como ocurrió con otros países industriales, los Estados Unidos empezaron a buscar materias primas baratas y mercados para vender sus productos, también compraron una flota para transportarlos y competir con Gran Bretaña y Francia.

Desde principios del siglo XIX los Estados Unidos comerciaban con los países de América Latina. Pronto su actividad comercial aumentó, y las compañías norteamericanas controlaron esos mercados. Por ejemplo, vendían todo el plátano y el café de Centroamérica.

## La guerra hispanoamericana de 1898

Las grandes potencias comerciales, como Gran Bretaña y Francia, tenían colonias en Asia, Africa y América. Los Estados Unidos también deseaban tener colonias. Además, querían dominar las islas del Caribe (como Cuba y Puerto Rico, que pertenecía a España) para controlar el tráfico marítimo. En 1898 la explosión de un barco norteamericano en la bahía de La Habana les dio el pretexto para declarar la guerra a España. Con su poderío naval y su proximidad a las islas del Caribe



Guerra hispanoamericana, caricatura de Posada

vencieron rápidamente a España y la obligaron a cederle Puerto Rico y las Filipinas y a reconocer la independencia de Cuba, que quedó bajo la tutela de los Estados Unidos. Cuba no cambió. Sólo cambió de metrópoli.

## El Canal de Panamá

Desde tiempos de la colonia se había pensado en construir un canal en Centroamérica, para acortar el largo viaje entre el Atlántico y el Pacífico.

A fines del siglo XIX lo que hoy es Panamá pertenecía a Colombia. En ese territorio una compañía francesa empezó a construir un canal. Pero la gente que manejaba la compañía hizo mal uso del dinero y se suspendieron los trabajos.

Los norteamericanos compraron la maquinaria y los permisos para termi-

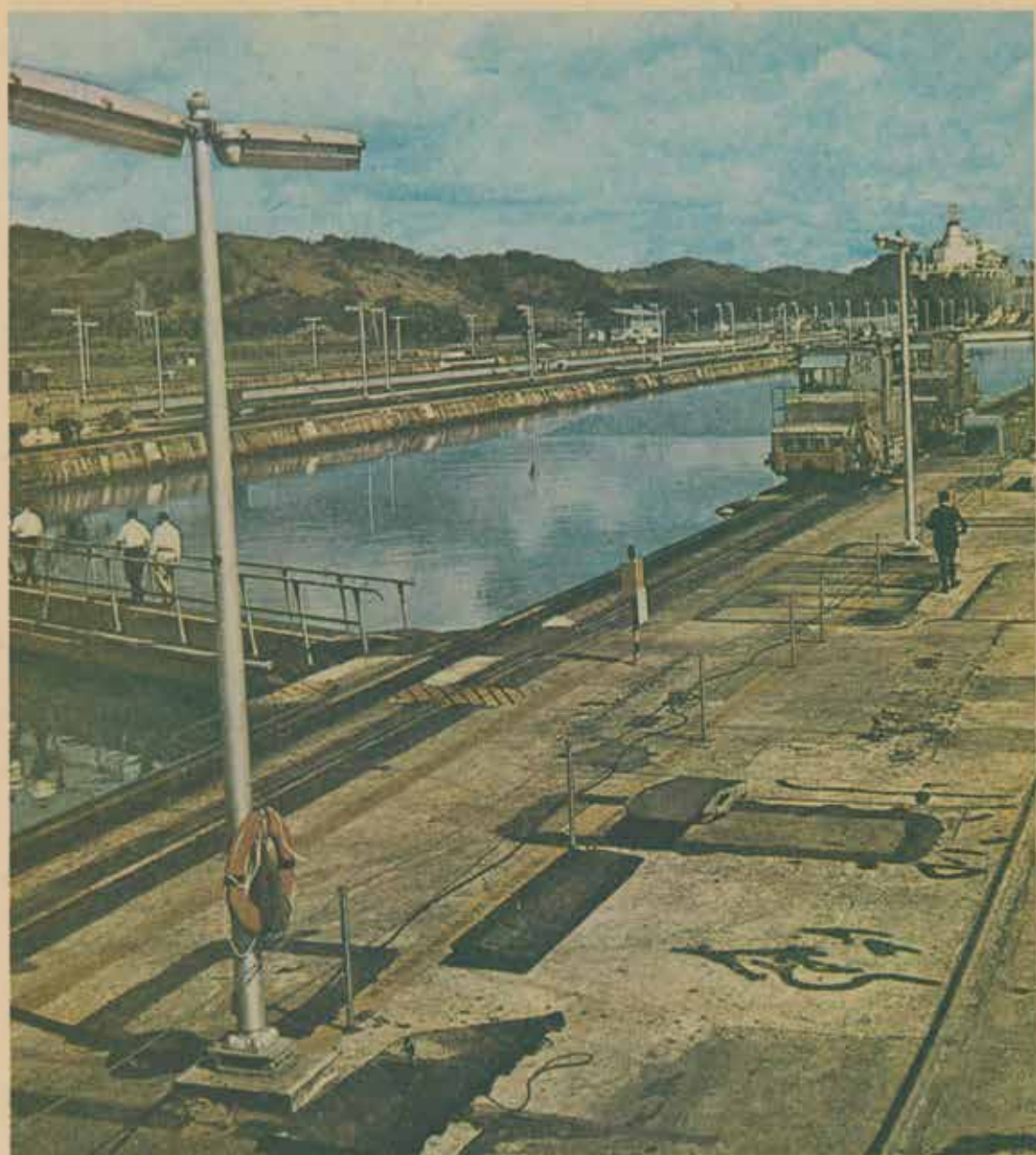


Foto actual del canal

nar la construcción del canal, pero el Congreso de Colombia no quiso darles la **concesión**. Los Estados Unidos auspiciaron la separación de Panamá del territorio colombiano en 1903 y el nuevo Estado les otorgó la concesión para construir el canal. También consiguieron una franja de tierra, donde instalaron tropas para controlar la zona. El canal se terminó de construir en 1914 y ha sido un negocio importante para los norteamericanos. En nuestros días, el gobierno pana-

meño celebró un convenio con el gobierno norteamericano para obtener la soberanía del canal al finalizar el siglo.

Para principios del siglo XX los Estados Unidos tenían una gran industria y, con sus recursos, flota comercial, mercados y nuevas colonias, se habían convertido en una potencia mundial. Las pequeñas colonias que pusieron en práctica las ideas liberales, se habían transformado en un país poderoso que tenía sus propias colonias.



## CANTO A MÍ MISMO

El carpintero alisa la madera con el cepillo,  
que cecea salvaje y silba su canción;  
la hilandera se balancea al zumbido de la rueca;  
el labrador pasea y se detiene de pronto para ver  
cómo han crecido la avena y el centeno;  
los cazadores de Michigan ponen trampas en el arroyo  
que alimenta el río Hurón;  
la india piel roja, envuelta en su manto orlado de  
amarillo, vende mocasines y bolsas de cuentas;  
la muchacha yanqui de los cabellos rubios se afana  
junto a la máquina de coser o trabaja en la fábrica  
de hilados;  
grupos de nuevos emigrantes inundan los muelles  
y el malecón;  
los negros trabajan en el ingenio de azúcar, mien-  
tras que el capataz vigila desde su montura.

Hoy es cuatro de julio.

Año tras año, las multitudes se reúnen imponentes  
(saludan los cañones y las armas menores también),  
y año tras año, el arador labra, el segador siega,  
y el grano en el invierno cae sobre la tierra.

Todos quieren venir hacia mí y yo quiero ir hacia  
ellos.

Y tal como son, más o menos soy yo; y de ellos,  
de cada uno y de todos y de mí mismo, sale  
esta canción.

Walt Whitman

HOJAS DE HIERBA

#### IV La historia se acelera



# 1 Se constituye la cultura de nuestro tiempo

## Un siglo de inquietudes

El siglo XIX fue un siglo de cambios políticos y sociales como hemos visto, pero también de hombres inquietos, ávidos de conocer. Muchas personas buscaron nuevos métodos de hacer las cosas, exploraron partes desconocidas de la Tierra —lo mismo en el Ártico, que en los altos montes Himalaya o en las selvas africanas en busca de las fuentes del Nilo, de las minas de diamantes o de oro—. También experimentaron, investigaron, escribieron. Fue un siglo de grandes pensadores y científicos, durante el cual se desarrollaron conocimientos e ideas que todavía tienen importancia.

A fines del siglo XVIII los sabios estudiaban la naturaleza y los atributos de Dios, reflexionaban sobre la vida y el pensamiento humanos, o bien observaban las plantas, los animales, las estrellas. Los jóvenes estudiantes podían escoger una de esas ramas del conocimiento: la **teología**, la **filosofía**, la **filosofía natural**, las **humanidades** y las **artes liberales**.

Pero el mundo está lleno de fenómenos y es muy difícil que un solo hombre los estudie todos. Por eso, cada sabio empezó a escoger una pequeña parte del gran campo del conocimiento: podía tratarse de los insectos, las plantas tropicales, los minerales, el cuerpo humano o de la organización y el gobierno de los pueblos.

Consecuentemente la filosofía y la filosofía natural comenzaron a dividirse en especialidades y, para fines de siglo, los alumnos de colegios y universidades estudiaban las ciencias naturales y sociales: física, química, biología, economía, sociología. La creación



Sabios del siglo XVIII

*Periclitatus Spinoza*  
TRACTATUS  
THEOLOGICO-  
POLITICUS

*Continens*  
Dissertationes aliquot,

Quibus ostenditur Libertatem Philosophandi non tantum  
salva Pietate, & Republica Pace posse concedi sed  
eandem nisi cum Pace Republica, ipsaque  
Pietate tolli non posse.

Portadas de libros

[ 1 ]  
PHILOSOPHIÆ  
NATURALIS  
Principia  
MATHEMATICA  
Definiciones.

Def. I.  
*Quantitas Materia est mensura ejusdem ut a ex illius Densitate &  
Magnitudine conjunctim.*

**A** Ex duplo densior in duplo spatio quadruplus est. Idem  
intelligit de Nive et Pulveribus per compressionem vel liquo-





Mural de Diego Rivera sobre el tema de la medicina

de las especialidades fue la revolución científica del siglo XIX.

Los científicos de entonces resolvían los problemas de manera semejante: primero dividían un problema en sus partes, después estudiaban cada una de ellas. Así, el cuerpo humano se conoce a través de sus distintos sistemas: sanguíneo, respiratorio, nervioso; las sociedades se ven desde el punto de vista del comportamiento de personas o grupos, por lo que compran o venden a otras sociedades o por sus formas de gobierno.

Esta manera analítica de ver las cosas produjo la explosión de las ramas del conocimiento, fue la causa de la revolución científica del siglo XIX, y sentó las bases para la cultura de nuestro tiempo.

Muchos grandes hombres participaron en esta revolución, mencionaremos a algunos de ellos.

## Progresó la medicina

Durante siglos los hombres curaron sus enfermedades con plantas medicinales. La cirugía existió en casi todas las culturas, pero no se conocían **anestésicos**, ni calmantes: el enfermo era amarrado para evitar que, víctima de terribles dolores, se moviera y dificultara la operación. La mayor parte de las enfermedades infecciosas eran mortales, porque no se sabía como se producían. Muchos niños morían, y pocos adultos llegaban a los cincuenta años.

En el siglo pasado se descubrieron **analgésicos** que, por primera vez, calmaban los dolores agudos, y se empezó a usar el **cloroformo** para operar. Por primera vez se hirvieron los instrumentos que se usaban en la sala de operaciones, y se mantuvieron muy limpios los hospitales.





Apuntes de Claudio Bernard

Las investigaciones del fisiólogo Claudio Bernard, quien descubrió la forma como funcionan los órganos del cuerpo humano, y del físico Guillermo Roentgen, quien usó los rayos X para ver los huesos y el interior del organismo, hicieron progresar la lucha contra la enfermedad. Gracias al trabajo incesante de médicos y científicos hoy sobrevive un número mayor de niños, y los adultos tienen esperanzas de vivir más años.

### Las aportaciones de un químico a la medicina y la industria

Luis Pasteur estudió en la Sorbona y en la afamada Escuela Normal Superior de París. A los 25 años ya era catedrático, pero su interés fundamental era la investigación.

Trabajando en su laboratorio descubrió que las bacterias eran la causa

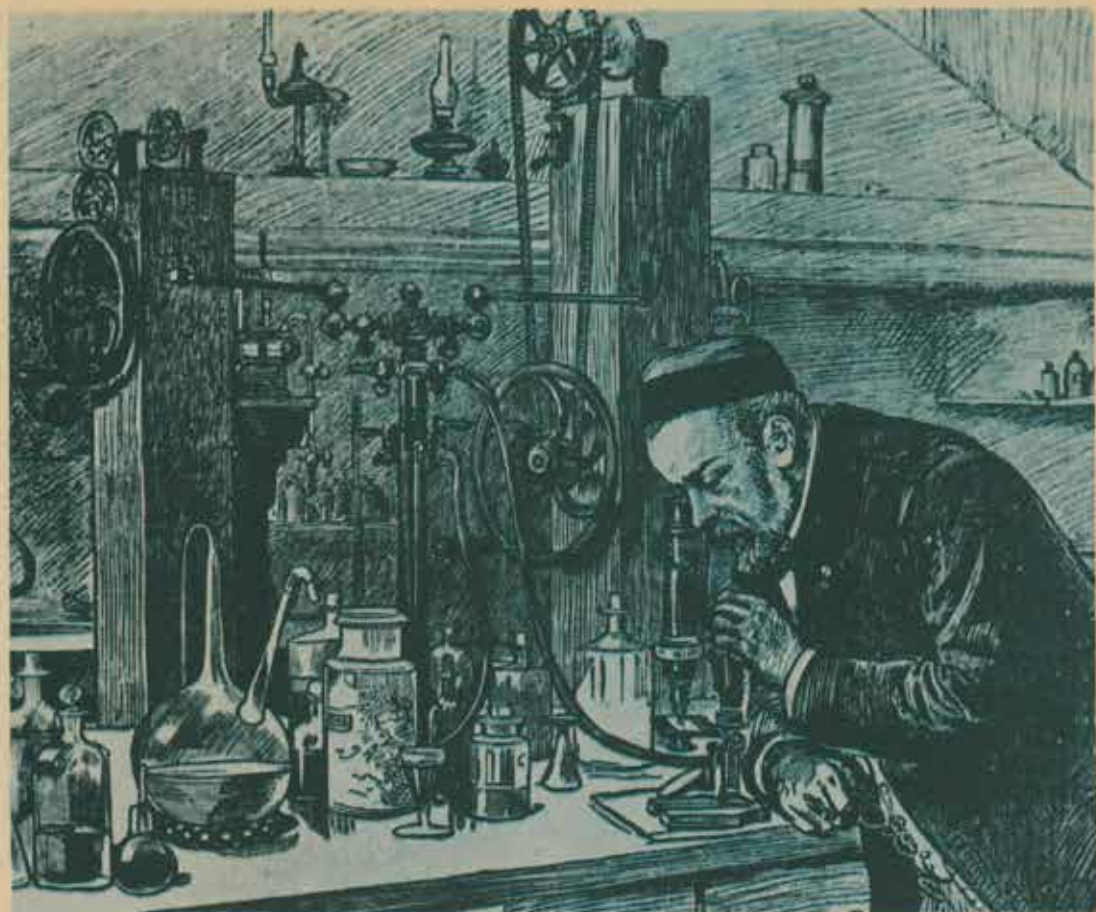


Claudio Bernard

de la fermentación, y contribuyó, de esta manera, a solucionar problemas de la industria vinícola. Con ello también contradujo la vieja idea de que las bacterias se generaban de la nada, y demostró que los gérmenes estaban en el ambiente y se desarrollaban en medios adecuados. Más tarde, a solicitud de unos industriales, investigó las enfermedades de los gusanos de seda, también ocasionadas por pequeñas infecciones.

Del mismo modo, descubrió que varias enfermedades del hombre y del ganado tenían su origen en los microbios. Pasteur observó que las bacterias perdían su virulencia durante el almacenamiento; gracias a este hallazgo pudo elaborar vacunas. Su más grande éxito fue la vacuna antirrábica, que experimentó por largo tiempo hasta que, convencido de que una víctima de rabia moriría de todas for-





Luis Pasteur

mas, la aplicó con éxito al primer paciente. Un poco más tarde, salvó a 16 rusos mordidos por un lobo rabioso, y fue condecorado por el zar Alejandro II, quien le entregó 100,000 francos para que Pasteur prosiguiera sus investigaciones.

### Tres matemáticos notables

Las investigaciones de los científicos y las proezas técnicas de nuestros días han sido posibles, en gran medida, gracias a los desvelos de los grandes matemáticos del siglo pasado.

Carlos Federico Gauss demostró su genio desde muy pequeño, pues a los tres años sumaba correctamente, y a los diez ya había aprendido todo lo que su maestro sabía. Fue un hombre sencillo que pasó casi toda su

vida en el observatorio astronómico de Gottinga, Alemania, su tierra natal, y realizó investigaciones que todavía son muy importantes para las matemáticas, la astronomía, y la teoría de probabilidades —teoría que no es nueva para ti, pues ya has estudiado el azar y la probabilidad—. También fue coinventor del primer telégrafo eléctrico.

Jorge Cantor vivió en Alemania, y fue un estudioso de los números y sus relaciones. A él se debe la teoría de los conjuntos que, entre otras aplicaciones, ha revolucionado la enseñanza de las matemáticas en las escuelas de hoy.

Evaristo Galois se dedicó al estudio del álgebra y legó, en su testamento científico, ideas que han influido en el desarrollo actual de las matemáticas. Murió a los 20 años de edad.



## 2 Los artistas buscan formas nuevas

### La necesidad de belleza

Recordarás cómo, desde la Prehistoria, el hombre decoró sus cuevas con dibujos de bisontes y cazadores. Además de satisfacer nuestras necesidades materiales, los hombres necesitamos la belleza: pintura, música, poesía. A medida que la vida se modifica, cambia el gusto, se crean obras diferentes y, gracias a eso, tenemos un gran legado artístico que debemos conocer y conservar.

### El romanticismo

A fines del siglo XVIII los hombres crearon obras de acuerdo con los modelos griegos y romanos, arte que se consideraba "clásico" desde el Renacimiento. Napoleón, por ejemplo, mandó construir el Arco del Triunfo, un monumento a sus victorias, muy parecido a los que levantaron los emperadores ro-

manos. Pero poco a poco, el arte neoclásico, como se le llamaba, dejó de satisfacer a los hombres del siglo XIX, quienes debido a la influencia de la Ilustración, anhelaban la libertad, se interesaban en el pasado de las naciones y en la cultura popular que hace a los países diferentes entre sí.

Novelistas, poetas, músicos, pintores y escultores trataban de expresar en sus obras sentimientos personales ante la naturaleza, las tradiciones y las leyendas históricas y populares. La fantasía se desbordó y todo estaba lleno de emoción, muchas veces desordenada y trágica, que conmovía a los que leían, veían o escuchaban las obras románticas.

A este movimiento artístico se le llamó **romanticismo**, e influyó en todas las formas de vida: desde la moda —largas cabelleras y flotantes capas que usaban los poetas— hasta los discursos patrióticos, todo estaba teñido de **fogosas** emociones. Además muchos artistas participaron en la política de sus países y defendieron las ideas liberales.

En esa época se imprimió una gran cantidad de libros, periódicos, revistas. Las novelas se publicaban por entregas en **folletines** que valían unos cuantos



Arco romano



Arco neoclásico en París





Chopin



Byron

centavos, y que la gente compraba poco a poco. Así se leyeron novelas largas como *Los Miserables*, de Victor Hugo o *Los Bandidos de Río Frío*, de Manuel Payno. Hubo muchos escritores, como Goethe, autor de *Fausto*, Francisco Renato Chateaubriand, Alejandro Manzoni, José Zorrilla, Walter Scott. También poetas como Byron o Bécquer, y cuentistas famosos como Cristián Andersen, Washington Irving,

Edgar Allan Poe. Los escritores románticos influyeron poderosamente en sus lectores.

Entre los músicos destaca la figura de Luis van Beethoven, quien amaba la libertad y admiraba al Napoleón Bonaparte de los tiempos de la Revolución Francesa, por eso le dedicó su *Tercera Sinfonía*; pero al verlo convertido en dictador borró, desilusionado, la dedicatoria. Federico Chopin, Fran-



Pintura romántica: Delacroix y Lawrence





Pintura realista: Millet, Leibl y Coubert

cisco Schubert, José Verdi o Pedro Chaikovski todavía nos conmueven con su bellísima obra.

Los pintores expresaron también sus sentimientos patrióticos y sociales. Francisco Goya pintó las terribles escenas de la invasión napoleónica en España; Fernando Delacroix tomó la Revolución Francesa como tema de sus cuadros.

### El realismo y el naturalismo

A medida que el tiempo pasaba y los problemas sociales se complicaban,

los artistas se interesaban más cada día por la realidad inmediata, por el sufrimiento de la gente común y corriente. Así Emilio Zola nos dejó obras que describen la lucha dolorosa de los pobres; Benito Pérez Galdós escribió excelentes novelas como *Miau* o *Fortunata y Jacinta* que narran las vicisitudes de la vida diaria; Fedor Dostoiévsky relata en *Crimen y Castigo* un drama personal y social. Por su parte, los pintores, registran minuciosamente lo que ven sus ojos, y crean, sobre todo, paisajes y retratos.



## V Revolución y cambio



# 1 Las primeras revoluciones del siglo XX

## El México porfiriano

El siglo XIX se caracterizó en México por una gran inestabilidad política, lo que dio como resultado un marcado atraso económico. Además de haber sufrido invasiones de Francia en 1838 y 1861 y de los Estados Unidos en 1846, nuestro país fue escenario de diversos levantamientos armados y constantes luchas internas por el poder. Cuando en 1877 Porfirio Díaz ocupó por primera vez la presidencia de México, se propuso pacificar y modernizar a la nación; para lograrlo, mandó reprimir toda manifestación popular en su contra y encarceló a sus enemigos políticos, estableciendo así la llamada "paz porfiriana" o "paz de los sepulcros" y convirtiendo su gobierno en una dictadura.

Por lo que toca al aspecto económico, Díaz otorgó concesiones a los extranjeros —principalmente ingleses y norteamericanos— para que invirtieran sus capitales en nuestro país. Esto ocasionó que las ra-



Campeños durante el porfiriano

mas más importantes de la economía nacional quedaran en manos de extranjeros, a costa de la mayoría de los mexicanos, quienes además quedaron desplazados de los puestos directivos y sólo podían trabajar como empleados o como peones.

Díaz gobernó durante más de 30 años. En este periodo, que conocemos con el nombre de porfiriato, existió mucha desigualdad social: la clase dominante se constituyó con los terratenientes o dueños de enormes extensiones de tierra, los grandes industriales, los banqueros y los comerciantes; mientras la mayoría de la población quedó formada por campesinos sin tierra y obreros que vivían en condiciones deplorables; y entre ambos extremos se hallaba un sector medio de pequeños propietarios de fincas urbanas o rurales, prestadores de servicios y empleados de gobierno.

## Fracasa la lucha electoral

Durante el porfiriato, las elecciones para presidente de la República no pasaban de ser un formulismo sin sentido democrático; los pocos que votaban lo hacían siempre por el único candidato que se presentaba: el propio Díaz. Sin embargo, como en 1908 el dictador afirmó que el pueblo de México ya estaba preparado para la democracia y que vería con agrado la participación de partidos en las próximas elecciones, comenzaron a surgir diversos grupos políticos; tal fue el caso, entre otros, del Partido Antirreeleccionista fundado por Francisco I. Madero, quien viajó por todo el país para difundir sus postulados. El lema de la campaña maderista fue "Sufragio efectivo; no reelección"; es decir, que se respetaran los votos de los ciudadanos y que los gobernantes ya no se reeligieran.

Cuando el presidente se percató de la popularidad que estaba adquiriendo Madero, lo mandó encarcelar en San Luis Potosí mientras se celebraban las elecciones, y de esta manera Díaz volvió a ocupar la silla presidencial. Madero logró escapar y, convencido del fracaso





Francisco I. Madero

de la lucha por la vía electoral, llamó a los mexicanos a una revolución que habría de iniciarse el 20 de noviembre de 1910.

## Se inicia la Revolución

El llamado de Madero a tomar las armas contra el porfiriato encontró eco en la mayor parte del país; a principios de 1911 había ya numerosos grupos de revolucionarios que ponían en aprietos al ejército federal. Ante esta situación, Díaz presentó su renuncia en el mes de mayo, y salió del país con destino a Francia. Más tarde se realizaron nuevamente elecciones para la presidencia de la República, correspondiendo el triunfo a Madero.

El nuevo gobierno tuvo que enfrentar graves problemas, difíciles de resolver, lo que hizo que se retrasara el cumplimiento de las promesas de la Revolución, principalmente la restitución a los campesinos de las tierras que les habían arrebatado los hacendados. Esto llevó a que antiguos partidarios del maderismo, como Emiliano Zapata, continua-



Emiliano Zapata

ran en pie de lucha; además de que algunos jefes del que había sido ejército porfirista, dispuestos a no perder los privilegios que les quitaba la Revolución, decidieron rebelarse contra el presidente.

El general Victoriano Huerta era de estos últimos y, con la complicidad del embajador de los Estados Unidos en México, traicionó la confianza que Madero había depositado en él y lo mandó asesinar, usurpando el cargo de presidente de la República en febrero de 1913.

## El constitucionalismo

El asesinato de Madero causó indignación en todo el país y pronto se inició un movimiento popular contra el gobierno huertista. Venustiano Carranza organizó la lucha al frente de un ejército, que se llamó Constitucionalista porque buscaba restablecer los derechos de la Constitución de 1857, violados por Huerta. Esta circunstancia fue aprovechada por los Estados Unidos para intervenir directamente en México a fin de proteger sus intereses económicos; con





Venustiano Carranza

tal propósito, enviaron tropas a ocupar el puerto de Veracruz en 1914, las cuales permanecieron allí por varios meses.

Finalmente el ejército federal fue vencido y Huerta huyó del país, quedando Carranza como presidente provisional. En esta etapa de la Revolución se habían distinguido grandes dirigentes militares, como Zapata, Francisco Villa y Álvaro Obregón. Sin embargo, no todos los grupos revolucionarios estaban de acuerdo entre sí, pese a los intentos que hicieron por unificarse, de modo que la lucha entre las distintas facciones continuó durante algunos años.

Convencido de que el país requería de un nuevo orden legal, en el que se establecieran los principios por los que se había combatido durante la Revolución, el presidente Carranza convocó a elecciones para integrar un congreso que reformara y actualizara la Constitución de 1857.

## La Constitución de 1917

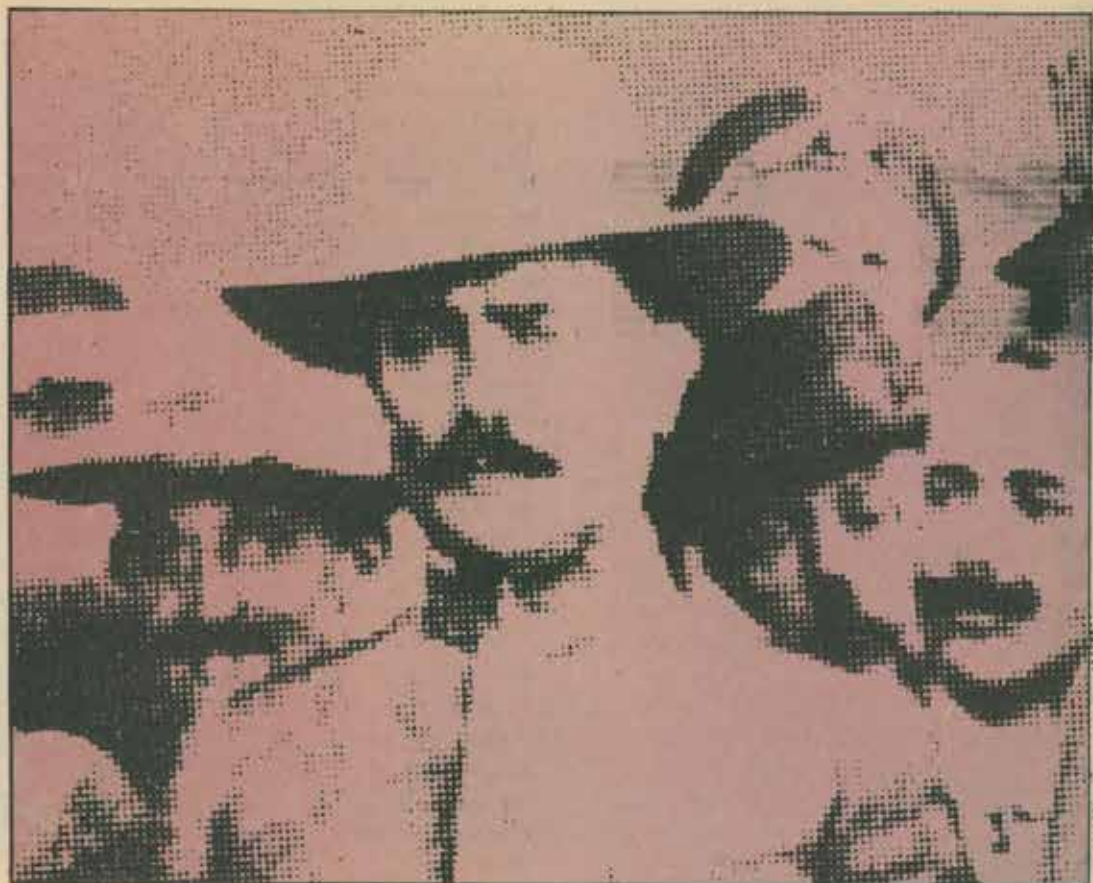
Los diputados del Congreso Constituyente se reunieron en Querétaro en 1916. Pensaban, con razón, que los problemas que enfrentaba México en ese momento eran diferentes a los que tuvo en 1857. Por eso decidieron hacer una nueva constitución, la cual fue promulgada solemnemente en todo el país el 5 de febrero de 1917. En ella se mantenían vigentes los logros alcanzados con las luchas sociales del siglo XIX, desde la Independencia hasta la Reforma; pero al mismo tiempo, se incorporaron otros artículos que eran resultado del movimiento revolucionario. Entre estos últimos destacan los que se refieren a la educación, la propiedad y el trabajo.

El Artículo 3 establece que la educación debe mantenerse ajena a toda doctrina religiosa; propiciar el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; procurar la comprensión de los problemas nacionales, el aprovechamiento de los recursos y la defensa de nuestra independencia política y económica. Debe también formar en los educandos el aprecio por la dignidad



Francisco Villa





Álvaro Obregón

de la persona, la integridad de la familia, el interés general de la sociedad y los ideales de fraternidad e igualdad entre todas las personas del mundo, sin distinción de razas, creencias, grupos y sexos. Además, el Estado tiene la facultad de señalar las características de la educación primaria, secundaria, normal, y la destinada a obreros y campesinos. La educación primaria es obligatoria y la que imparte el Estado debe ser gratuita.

El Artículo 27 señala que la Nación es propietaria del territorio mexicano y de todos sus recursos naturales, existentes en tierras, aguas interiores, plataforma continental, zócalos submarinos, subsuelo, espacio aéreo y mar territorial. Corresponde al Estado el derecho de transmitir ese dominio a los particulares, pero debe cuidar el patrimonio nacional e imponer a la propiedad las formas que sean más benéficas para toda la

sociedad. Por ello, se consagra el derecho que tiene la Nación a expropiar, por causas de utilidad pública y mediante indemnización, la propiedad particular. Este artículo también establece las bases para el reparto de tierras conforme a las necesidades de la población campesina.

El Artículo 123 protege a los trabajadores con una jornada máxima de ocho horas y un día de descanso obligatorio a la semana; prohíbe el trabajo insalubre y nocturno a las mujeres y a los menores de 16 años, así como cualquier trabajo para niños menores de 12 años; establece el salario mínimo y la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas, todo lo cual deberá pagarse en moneda de curso legal y nunca con mercancías, vales o fichas. Asimismo reconoce el derecho a la organización sindical, a la huelga, la seguridad social y la vivienda para los trabajadores.





La emperatriz china con unas extranjeras

## China inicia su revolución

Ya hemos visto que China fue víctima de los países industriales y que, al comenzar el siglo XX, era una semicolonia con una organización social y económica muy atrasada. La mayoría de sus habitantes trabajaba en el campo en condiciones miserables, y muy pocos podían educarse. Los gobernantes daban cada día más concesiones a los extranjeros, los comerciantes chinos —que negociaban con ellos— querían enriquecerse, y no les importaba perjudicar a sus paisanos. En las ciudades había grandes contrastes: frente a los palacios de los extranjeros y de los ricos **pululaban** los mendigos, los desempleados, los enfermos.

La invasión de los países imperialistas en 1899 causó la ira del pueblo. El gobierno chino se dio cuenta

de que era necesario hacer reformas, y envió una comisión al extranjero para que estudiara las monarquías constitucionales europeas y japonesas.

La comisión informó que los gobiernos inglés, alemán y, sobre todo, el japonés, parecían ser los mejores modelos para los chinos. Los tres eran monarquías constitucionales; por tanto, era necesario hacer una constitución y enviar jóvenes a estudiar al extranjero, especialmente al Japón.

## Se funda un partido político

Los estudiantes chinos en Japón conocieron a algunos compatriotas que habían tenido que huir de su país. Juntos analizaron algunas formas de organización social, y pensaron que una monarquía constitucional no era suficiente, sino había que cambiar todo el sistema chino.



En 1905 los estudiantes y refugiados políticos chinos fundaron en Tokio un partido al que llamaron "la Liga". Este partido quería una república. El líder de este movimiento revolucionario era un médico llamado Sun Yat-sen, quien defendía tres principios: democracia, nacionalismo y bienestar popular, es decir, que el pueblo eligiera a sus gobernantes, que los intereses nacionales fueran más importantes que los extranjeros, y que se mejoraran las condiciones de vida del pueblo.

### Empieza la revolución

Los partidarios de Sun Yat-sen se rebelaron contra el gobierno el 10 de octubre de 1911. Unos meses después el Emperador **abdicó** y Sun Yat-sen fue nombrado presidente provisional de la nueva república. Como se recor-

dará al gobierno imperial había modernizado el ejército y los "señores de la guerra", es decir los militares, tenían mucha fuerza, y empezaron a controlar el gobierno. Sun Yat-sen renunció a la presidencia y la dejó en manos de un militar, quien trató de terminar con la república y de convertirse en emperador.

Los países industriales aprovecharon el desorden para obtener nuevos privilegios y apoyaron, a su vez, a otros militares. La situación era cada vez peor.

Durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918), China luchó al lado de los vencedores, pero no obtuvo nada a cambio por su apoyo. El disgusto de la población siguió creciendo y el 4 de mayo de 1919 estalló un movimiento revolucionario que no logró prosperar.



Sun Yat-sen



## 2 La Primera Guerra Mundial

### Las potencias navales

Para fines del siglo XIX Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos, Alemania y Japón se habían industrializado. También tenían colonias y, para sacar mayor provecho de ellas, necesitaban una buena flota. Con los barcos llevaban materias primas y productos, también transportaban tropas y armas para mantener en paz a las colonias. Por eso los cinco grandes países industriales eran, a la vez, potencias navales.

### Otras potencias europeas y la competencia de armamentos

Además de las cinco potencias navales había potencias europeas como el Imperio Ruso, el Imperio Austrohúngaro y el Imperio Turco, que ocupaban grandes territorios, y dominaban a pequeñas naciones que tenían diferentes lenguas, costumbres e historia. Polonia, por ejemplo, había sido dividida entre Rusia, Alemania y Austria. Esas pequeñas naciones deseaban su independencia.

El Imperio Austrohúngaro gobernaba a checos, serbios y algunos italianos. El Imperio Turco había sido muy poderoso; pero se había debilitado y algunas naciones que lo formaban se independizaron (como Serbia, Bulgaria y Rumania), mientras otras (como las



Europa antes de la primera guerra





Barcos de guerra japoneses

del norte de África) se convirtieron en colonias de Francia.

Así unos países deseaban colonias y mercados, otros querían territorios, y todos ellos tenían cada vez mayor número de armas. En semejante situación cualquier desacuerdo podía desatar una guerra.

Las potencias necesitaban aliados, o sea, países amigos que las ayudaran si estallaba una guerra. Francia era enemiga de Alemania y, para tener apoyo, hizo una alianza con Rusia y la Gran Bretaña. A su vez, Alemania se alió con Austria-Hungría e Italia.

## Empieza la Primera Guerra Mundial

Austria-Hungría dominaba Bosnia, pequeña nación habitada por serbios, quienes querían independizarse y unirse a Serbia. Para lograrlo habían formado sociedades secretas. En junio de 1914 Francisco Fernando, el príncipe heredero al trono austrohúngaro, visitó Bosnia, y fue asesinado por terroristas serbios. Con este motivo, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia.

Debido a las alianzas y las ambiciones, la guerra se extendió en Europa: Alemania apoyó a Austria-Hungría;

Rusia, Gran Bretaña y Francia, apoyaron a Serbia.

## La guerra se extiende

Francia, Gran Bretaña y Rusia se aliaron con otros veintidós países. Entre todos reunieron un ejército de cuarenta millones de soldados. Alemania y Austria lograron el apoyo de Turquía y Bulgaria, y dispusieron de doce millones y medio de soldados. La ciencia y la técnica estuvieron al servicio de la guerra: por primera vez se usaron los aviones y los submarinos. Por esta razón, la guerra fue muy sangrienta. Nada menos, en una sola batalla que duró varios meses, la de Verdún, perdieron la vida más de medio millón de hombres.

## El problema del abastecimiento

La guerra se alargó sin que ninguno de los grupos combatientes realizara grandes avances. Los ejércitos necesitaban armas, municiones, ropa, zapatos, alimentos y medicinas. En las fábricas y en el campo, niños, mujeres, ancianos, trabajaban intensamente. Los gobiernos controlaron las fábricas de sus países para planear la producción; no obstante, en toda Europa hubo escasez de harina, papas, carne, azúcar, leche, carbón, aceite,





Aviones que se usaron por primera vez en la guerra

gas, jabón y todos estos productos se tuvieron que racionar. Como consecuencia de la escasez, los precios de los artículos indispensables subieron mucho. Uno y otro bando sufrieron muchas calamidades. Además de los muertos en batalla, también hubo epidemias que mataron a miles y miles de personas; otras murieron a causa del hambre y del frío. En algunos países el descontento del pueblo produjo levantamientos, huelgas y revueltas, como ocurrió en Rusia, donde se inició una revolución que terminaría con el imperio de los zares.

## El fin de la Primera Guerra Mundial

Los Estados Unidos habían permanecido neutrales durante la contienda europea; pero en 1917 Alemania hundió barcos norteamericanos, los Estados Unidos le declararon la guerra, y se aliaron con Francia e Inglaterra. La entrada de los Estados Unidos decidió la victoria de sus aliados, porque los norteamericanos llevaron a Europa los abastecimientos y armas que su gigantesca industria producía. Alemania se rindió en noviembre de 1918.



Escena de la primera guerra





Europa después de los Tratados de Versalles

La guerra fue devastadora. Costó diez millones de muertos y veinte millones de heridos, destruyó las ciudades, las industrias y los campos de Europa.

### Los tratados de paz y la Sociedad de las Naciones

Los representantes de los países que entraron en la guerra se reunieron en 1919, en Versalles, para firmar un tratado de paz. Alemania tuvo que ceder gran parte de su territorio y sus colonias, y fue condenada a pagar indemnizaciones, por daños de guerra a los países que la habían vencido. El Im-

perio Austrohúngaro se dividió en varias repúblicas: Austria, Hungría, Yugoslavia y Checoslovaquia. Por el contrario, el territorio de Polonia, que había estado dividido antes de la guerra, se constituyó en un país independiente. Turquía quedó reducida a la península de Anatolia.

Wilson, el presidente norteamericano, propuso que todos los países se reunieran para discutir los problemas y evitar las guerras. Los europeos, profundamente descontentos por la matanza y la destrucción, aceptaron la idea. Así se formó la Sociedad de las Naciones.





1918

Todo el noroeste era una inmensa y desvaneciente ventana de iglesia, mientras él prestaba atención al silencio en que se apretujaban, multiformes, mil sonidos minúsculos que él no había escuchado jamás en Francia, y que ni siquiera sabía que existiesen allí, porque era inglés. Después no pudo acordarse de si los había oído en las noches inglesas, o si alguien le había hablado de los mismos; porque, hacía cuatro años, cuando tales ruidos nocturnos pacíficos eran legales o, por lo menos de rigor, él era un niño que no consideraba en su vida otro uniforme fuera del de los exploradores.

No estaba ahora más oscuro que lo que estaba a las veintidós horas; y la inmensa ventana de iglesia no había hecho otra cosa que girar lentamente hacia el Este; y ahora, aún antes de que nadie se diese cuenta, se llenaría, se renovarían con la luz, y luego con el sol, y sería la mañana.

Pero ellos no esperarían a eso. Ya las largas líneas de la infantería estarían reptando en la oscuridad para salir de las trincheras, y de los peñascos y cuevas salvajes, ásperas, fatales y malolientes en que llevaban viviendo cuatro años, parpadeando de asombro y de incredulidad, mirando en derredor suyo con imaginación incrédula y de alborada. Él trató de escuchar, con gran fuerza; seguramente que podría oírlo porque sería mucho más fuerte y ruidoso que ninguna otra imaginación e incredulidad de que amanecía. Porque era la voz única de todas las mujeres del hemisferio occidental, desde lo que solía ser el frente ruso hasta el Océano Atlántico y más allá: las alemanas, francesas, inglesas, italianas, canadienses, norteamericanas y australianas. . . Un sonido mucho más ruidoso que una simple imaginación, entre el sonido del descanso y el sonido de la angustia.

William Faulkner

UNA FÁBULA



### 3 La Revolución Rusa

#### El descontento social

Rusia era, a principios del siglo XX, un país agrícola; por tanto, sus principales problemas surgían de la situación injusta que padecía la enorme población campesina. El zar Alejandro II había abolido la servidumbre; pero los campesinos no tenían tierras y se veían obligados a trabajar para los nobles, dueños de las grandes haciendas. Los campesinos ganaban poco, vivían miserablemente, no recibían educación ni atención médica; en suma, tenían muchos motivos de descontento.

Rusia cuenta con recursos importantes para la industria: madera, carbón, hierro, petróleo. A fines del siglo XIX —como México—, empezó a industrializarse, y apareció la clase obrera. Como sucedió en todas partes, los primeros obreros trabajaban muchas horas en lugares antihigiénicos, y estaban mal pagados.

Existía pues gran malestar causado por la existencia de tres clases sociales: un grupo formado por dueños de tierras, de fábricas y de grandes comercios; una pequeña clase media compuesta por empleados, profesionales, pequeños comerciantes y empleados; y una gran masa de campesinos pobres y de obreros.

El zar Nicolás II trató de cambiar la situación; pero la enorme injusticia ya no se podía arreglar con reformas. Muchos rusos, sobre todo miembros



Campeños rusos a principios de siglo



de la clase media que tenían cierta educación, formaron grupos políticos para atacar al gobierno, combatir la injusticia y difundir sus ideas entre los obreros y campesinos.

Algunos grupos querían que la tierra fuera de quien la trabajara y que las máquinas y las fábricas pertenecieran a la sociedad. Otros inconformes eran los anarquistas, es decir, aquellos que estaban en contra de cualquier clase de gobierno. Todos los grupos trabajaban en forma secreta, porque el gobierno del zar perseguía a los revolucionarios y, una vez presos, los enviaba a Siberia, región fría y deshabitada, donde se les castigaba con trabajos forzados en minas, puentes y caminos.

## Los problemas internacionales de Rusia

Rusia es el país más grande del mundo. Su territorio ocupa enormes extensiones del norte de Europa y Asia. Tiene mucha población y abundantes recursos naturales. Al extenderse sobre Asia, llegó a ser vecino de China y de Japón. China era un país débil, y Rusia ambicionaba parte de sus territorios del norte. Japón, país pequeño pero muy poblado, también se interesaba por las mismas regiones. Poco a poco empezaron a chocar los intereses rusos y japoneses, hasta que estalló la guerra en 1904-1905. Japón, con su gobierno eficiente y su buena industria, le ganó la guerra a Rusia.

El descontento del pueblo aumentó con la derrota, porque así se demostraba que el gobierno era corrupto y funcionaba mal. Los rusos se organizaron para levantarse contra sus autoridades: se estaba preparando una revolución.



Nicolás II y un representante francés en 1897

Cuando Rusia entró en la primera guerra, el descontento se hizo aún mayor. Sus ejércitos estaban formados por campesinos y obreros obligados a servir como soldados. No había alimentos, combustibles (leña, carbón, petróleo) ni vestidos suficientes para el pueblo, porque estos artículos se enviaban a los hombres que luchaban en los frentes de batalla.

En 1917 estallaron huelgas, motines y disturbios en las ciudades. Para el mes de marzo de 1917 los revolucionarios le quitaron el poder al zar. Más tarde el zar y su familia fueron asesinados.



El zar y su familia



## Empieza la Revolución Rusa

Al principio los dirigentes querían un sistema democrático, pero no habían pensado en cambiar la organización social y económica. El primer gobierno fue reformista y sólo duró de marzo a octubre. Sin embargo, había un partido fuerte formado por intelectuales, obreros y campesinos, quienes creían en las ideas de Marx; por tanto, querían cambiar totalmente la sociedad y la economía rusas. En octubre los trabajadores, dirigidos por Lenin, llegaron al poder. El nuevo gobierno se apoyaba en los consejos de trabajadores, que en ruso se llaman soviets, de ahí viene el nombre de gobierno soviético.

Obreros y campesinos de todas las regiones del imperio ruso enviaron representantes para formar el gobierno. Las naciones que pertenecían al imperio se convirtieron en repúblicas. El nuevo nombre del país fue Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

### El nuevo gobierno y la nueva sociedad

Lenin fue el líder de esa revolución. Los bancos, las industrias y los ferrocarriles, es decir, los principales servicios y medios de producción, pasaron a ser controlados por el gobierno de los trabajadores. La tierra se quitó a los latifundistas y se puso en manos de los campesinos, quienes la explotaron colectivamente. Es decir, un grupo trabajaba y luego se repartía la cosecha. Las casas grandes se entregaron a las familias pobres y, de hecho, dejó de haber ricos.

Con todos estos cambios, las costumbres también se modificaron. En poco tiempo las mujeres entraron a las fábricas y a los trabajos del campo, y, a medida que mejoró la educación, se convirtieron en ingenieras, médicas, mecánicas, físicas. Se crearon guarderías y escuelas, donde los niños eran



Lenin en una asamblea de trabajadores

cuidados y educados, mientras las madres trabajaban y estudiaban.

### El stalinismo

Los dirigentes soviéticos han tenido un poder enorme y han gobernado con un solo partido, el Partido Comunista. Lenin fue el organizador y el jefe del nuevo Estado soviético.

Organizar un nuevo gobierno es difícil y, si además se cambia totalmente la sociedad, las dificultades son todavía mayores. Los revolucionarios se dieron cuenta de que, para transformar la sociedad, necesitaban primeramente educar al pueblo, analfabeto en su mayoría. Se multiplicaron las escuelas y se formaron miles de maestros. Con la educación, poco a poco, los campesinos explotaron mejor la tierra y los obreros manejaron las fábricas. También se multiplicaron las universidades y escuelas técnicas que prepararon a los alumnos sobresalientes para trabajar en la ciencia y en la técnica. Esta enorme tarea de transformación hizo que el poder se concentrara en manos de un pequeño grupo político. José Stalin, quien sucedió a Lenin, se convirtió en dictador y no permitió ninguna diferencia de opinión. Persiguió y encarceló a millones de ciudadanos soviéticos.



## 4 Fascismo y nazismo

### El fascismo

Benito Mussolini inventó una nueva forma de organizar a los trabajadores y un nuevo sistema político para Italia.

Después de la Primera Guerra Mundial los italianos estaban decepcionados, porque no habían ganado nada con ella. Los italianos soñaban con alcanzar las grandezas de la época de los romanos o del Renacimiento, y Mussolini organizó un partido político para alcanzar ese objetivo. Formó grupos de jóvenes uniformados con camisas negras, llamados en italiano Fasci di Combattimento, que quiere decir grupos de combate (de fasci viene la palabra fascista). Los miembros de ese partido creían que la democracia había causado todos los males que sufría Italia; por tanto, impedían las elecciones por medio de la fuerza, sin respetar la opinión de los otros ciudadanos.

Y por la fuerza, matando a quienes se oponían, los fascistas se apoderaron del gobierno. Los descontentos y los líderes de otros partidos fueron asesinados o reclusos en campos de concentración, lugares vigilados donde se vive peor que en una cárcel. Sólo les importaba la grandeza del Estado; se habían olvidado de que los hombres crearon los gobiernos, leyes, instituciones para evitar discordias y vivir mejor con la colaboración de todos. Los fascistas no querían que Italia necesitara de otro país; sabemos que eso no es posible en el mundo actual, donde los países y los hombres son interdependientes.

Mussolini, líder del partido, se hizo cargo del gobierno. Según los fascistas el Estado debía dirigir la economía del país: patronos y trabajadores te-



Territorio italiano

nían que colaborar para engrandecer a Italia, y los representantes de estos grupos formaban parte del gobierno. Los fascistas aumentaron la producción industrial y alcanzaron cierta prosperidad (aunque los únicos beneficiados fueron los dueños de las fábricas); pero sus métodos perjudicaron a muchos ciudadanos.

Aunque Italia no quería depender de otros países, necesitaba importar materias primas. Para obtenerlas, en 1935 Mussolini decidió conquistar —contra todo derecho— el reino africano de Etiopía. Más tarde, sus ambiciones aumentaron y se alió a los alemanes en la Segunda Guerra Mundial.





Judíos en el campo de concentración de Bergen-Belsen, 1945

## El nazismo

Alemania se organizó como república después de la Primera Guerra Mundial. El país perdió mucha gente y parte de su territorio, también tuvo que pagar gastos de guerra. La población vivía en pésimas condiciones y ansiaban salir de esa situación. En estas circunstancias los alemanes se dejaron guiar por líderes extremistas y demagogos.

Uno de estos líderes fue Adolfo Hitler quien, como Mussolini, pensaba que lo único importante era el Estado. Estaba convencido de que únicamente los que pensaban como él eran dignos de gobernar. Los demás debían trabajar y no tenían derecho a expresar sus opiniones.

Hitler también formó grupos; sus miembros se distinguían por su camisa café y su lema: "¡Alemania, despierta!" Con sus discursos entusiastas y patrióticos atrajo a verdaderas mul-

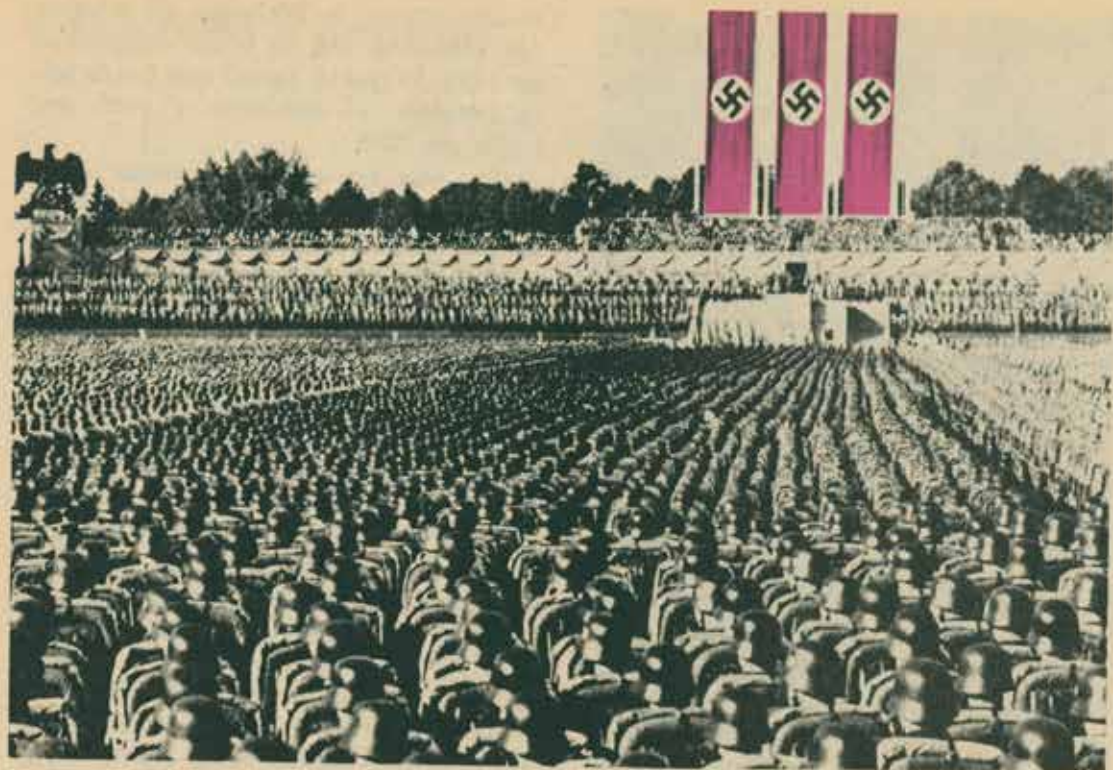
titudes. Como la situación de Alemania empeoró con la crisis económica de 1929, la gente pensó que hacía falta cambiar el gobierno y votó por Hitler en 1933.

Una vez en el poder, Hitler y su Partido Nacional Socialista (**nazi**, como se le llama comúnmente) decidieron acabar con las personas o grupos que no estuvieran de acuerdo con sus ideas: los sindicatos y los partidos fueron disueltos, la policía vigilaba a los ciudadanos, la vida social fue militarizada; en suma, todas las actividades fueron controladas por el Estado.

Por eso muchos escritores, maestros, artistas y científicos —Einstein y Freud, entre ellos— decidieron salir de Alemania, en busca de países donde trabajar sin sufrir persecuciones. Aquellos que no abandonaron el país fueron a parar a campos de concentración.

Muchos judíos vivían tranquilamente en Alemania desde hacía siglos. Pero los nazis afirmaban que los alemanes pertenecían a una raza superior que no debía mezclarse con pueblos inferiores como los judíos, los negros o los indios. Durante la crisis se despertó el odio a los judíos, y se les empezó a culpar de los males que padecía Alemania. Los nazis decidieron exterminar a los judíos: los apresaban, los recluían en campos de concentración, donde los hacían trabajar en pésimas condiciones, y por último los asesinaban en cámaras de gas. De esta horrible manera murieron millones de judíos y personas de otros grupos humanos. Es una terrible historia que debemos conocer para evitar que se repita.





Mitin nazi

## Otros países siguen el mismo ejemplo

En España se formó el Partido Falangista que se parecía mucho al nazi y al fascista. Después de una guerra terrible, en 1939 el general Francisco Franco, con el apoyo falangista, venció al gobierno republicano, y tomó el poder. Durante la lucha, los falangistas recibieron ayuda de Hitler y Mussolini, y los republicanos el apoyo de la URSS, Francia, Estados Unidos y la Gran Bretaña.

En el Japón también se impuso la idea de un Estado poderoso que controlara totalmente la sociedad. No

hubo partido, ni cambio de gobierno; pero el ejército japonés dirigió todas las funciones del Estado, con un resultado semejante al de los sistemas nazi y fascista, con los cuales se alió durante la Segunda Guerra Mundial.



Militarismo en Japón



## 5 La crisis de 1929 y el "nuevo trato"

### La gran depresión

En 1929 se produjo la "gran depresión" económica: los bancos se quedaron sin capital, porque la gente se espantó, sacó el dinero que tenía depositado y lo guardó en su casa. Muchos bancos quebraron y cerraron sus puertas. No había dinero para invertir en nuevos negocios, fábricas o construcciones. Los que ya funcionaban tuvieron que cerrar o reducir sus actividades y millones de gentes quedaron sin trabajo. La crisis empezó en Estados Unidos, pero pronto se extendió a todas partes.

Los comerciantes y los industriales norteamericanos ya no disponían de capital para comprar artículos europeos; tampoco podían pagar sus deudas. Consecuentemente muchas fábricas, negocios y bancos europeos también cerraron o disminuyeron sus actividades. Los latinoamericanos, africanos y asiáticos vendían sus materias primas a los europeos y norteamericanos; pero éstos no las necesitaban, porque sus industrias casi no produjeron durante varios años.

Debido a todos estos graves problemas, mucha gente pensó que los sistemas de vida y de gobierno no eran correctos y, por tanto, había que buscar nuevas formas de organización política y social.

### Roosevelt y el nuevo trato

En 1933 Franklin Roosevelt fue electo presidente. Inmediatamente ordenó una serie de obras públicas para dar trabajo a un gran número de desempleados. El gobierno compró productos agrícolas (que habían bajado de precio debido a la falta de mercado), y los repartió entre la gente hambrienta

de las ciudades. El presidente convenció a los agricultores para que sólo sembraran los productos que tenían demanda en el mercado.

Además, Roosevelt emprendió una serie de reformas sociales muy necesarias. Casi todos los obreros se organizaron en sindicatos que tenían derecho de huelga. Se crearon instituciones de seguridad social, como pensiones para los ancianos y ayuda económica para la gente que no tenía empleo. También se hizo una reforma **fiscal**, o sea del sistema de pago de impuestos: en lugar de que todos los ciudadanos pagaran el mismo porcentaje, se estableció que los que ganaban poco dinero pagaran un porcentaje bajo y los que ganaban mucho un porcentaje alto.

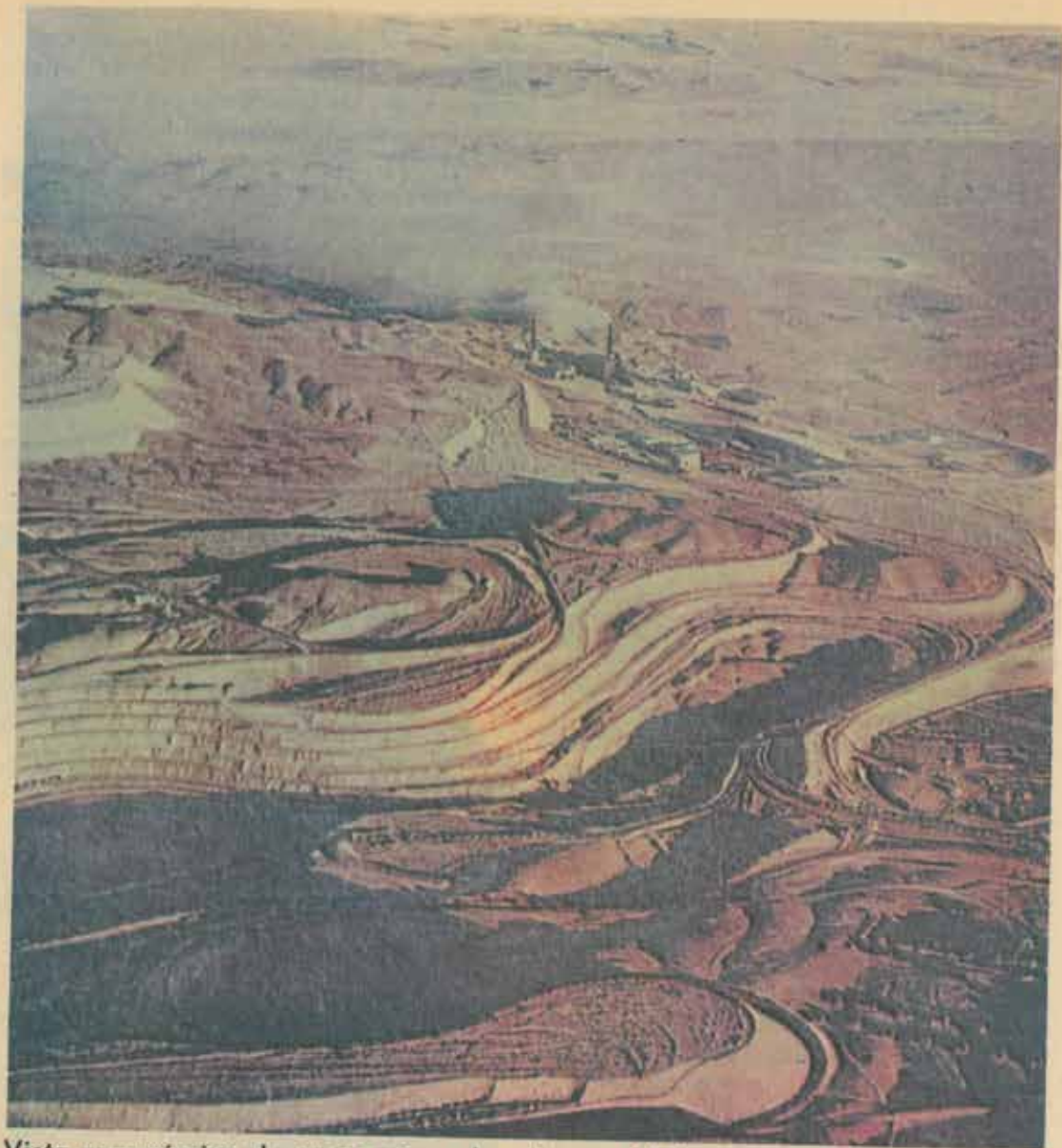
### Los problemas de Latinoamérica

Los países latinoamericanos no contaban con recursos económicos y, por eso, los extranjeros explotaron sus recursos. De esta manera, Latinoamérica pasó a depender de Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Los



Mineros bolivianos





Vista panorámica de unas minas de cobre en Chile

latinoamericanos se convirtieron en productores y exportadores de las materias primas que necesitaban los países industriales. México y Venezuela extraían petróleo, Chile, salitre y cobre; los países centroamericanos sembraban plátano y café, Brasil y Colombia, café, Cuba, azúcar; Argentina producía carne y cereales, Uruguay, lana, Perú, guano. Los capitalistas extranjeros controlaban todo lo necesario para producir y exportar las materias primas. Mientras aquéllos se enriquecían, los países productores es-

taban cada vez en peores condiciones, porque no lograban retener nada de esa riqueza.

La crisis de 1929 tuvo serias repercusiones: muchas industrias dejaron de trabajar, las materias primas ya no tuvieron mercado, y miles de trabajadores se quedaron sin ocupación. Como parecía que las malas condiciones de vida harían estallar revoluciones, los políticos latinoamericanos trataron de hacer algunas reformas para solucionar los problemas y evitar el conflicto.





El presidente Lázaro Cárdenas lee el decreto de expropiación petrolera.

## Lázaro Cárdenas y los problemas mexicanos

Durante la **década** que siguió a 1920, y con el fin de terminar con el desorden que había dejado la revolución, los gobernantes no aplicaron totalmente las reformas constitucionales, en especial el Artículo 27 que se refiere a los latifundios, de ahí que los campesinos no recibieran la tierra a que tenían derecho.

Cuando Lázaro Cárdenas fue electo presidente en 1934 dio un nuevo impulso a la política revolucionaria. Así expropió muchos latifundios y repartió 18 millones de hectáreas de tierra. Para mejorar la situación de los campesinos, que le preocupaba profundamente, estableció bancos que les daban crédito y abrió miles de escuelas rurales. Organizó también la Confederación Nacional Campesina (CNC) para defender los intereses de los trabajadores de la tierra.

Cárdenas se dio cuenta de que era necesario impulsar la industria y que los obreros recibieran un trato justo. Con ese propósito organizó la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM), que logró mejores condiciones de trabajo y mejores salarios para los obreros. También pensó que México debía independizarse del capital extranjero; por tanto, nacionalizó la industria petrolera y los ferrocarriles; fundó la Comisión Federal de Electricidad. Más tarde, Adolfo López Mateos nacionalizó la industria eléctrica.

Un punto importante del gobierno de Cárdenas fue su visión humanitaria y de libertad. Comprendió que el fascismo era un peligro para el mundo y ayudó a los republicanos españoles en su lucha contra el franquismo. Cuando la república española fue derrotada, abrió las puertas del país a miles de refugiados políticos españoles, que hallaron en México una segunda patria. Muchos de ellos han destacado en la industria, las cátedras universitarias y en el desarrollo del país.



## Getulio Vargas y los problemas brasileños

En 1930 Getulio Vargas llegó a la presidencia del Brasil. Pensaba que todos los grupos sociales debían colaborar para fortalecer al Estado, de manera que gobernó con un congreso en donde estaban representados los trabajadores, patronos, profesionistas, clero, militares, etcétera. En 1937, sin embargo, decidió que este sistema no funcionaba y se convirtió en dictador.

Vargas pensaba que el Estado debía dirigir la economía, así que creó grandes empresas industriales; por ejemplo, construyó la más grande siderúrgica (productora de acero) de Latinoamérica y fundó una compañía petrolera. Como se interesaba en aumentar la producción, apoyó las demandas de los trabajadores, pero no permitió las huelgas. Convirtió al gobierno en el árbitro de las diferencias entre trabajadores y patronos.

En su nacionalismo había algo de inspiración fascista. La caída de su gobierno en 1945 se debió a que los brasileños deseaban un gobierno más democrático. Fue reelecto en 1950. Se suicidó en 1954.

## El peronismo argentino

La crisis de 1929 produjo grandes desórdenes y huelgas en la Argentina, que dieron por resultado que el ejército, que en ese país es muy fuerte, tomara el control del gobierno. Los militares protegían los intereses de los grandes exportadores y de los capitalistas, y no se preocupaban por el bienestar del pueblo. Del grupo militar surgió, más tarde, Juan Domingo Perón. En 1944 fue nombrado ministro del trabajo y, en ese puesto, empezó a formar una organización sindical que desplazaría a los viejos sindicatos.

De esa organización salieron la Confederación General de Trabajo y el Partido **Justicialista**, los que llevaron a

Perón a la presidencia en 1946. Pero, como Vargas, también terminó gobernando solo, y no permitió otras opiniones que las de su propio partido.

Perón nacionalizó los ferrocarriles, y también estimuló la industria. Promulgó leyes que garantizaban los derechos de los obreros, aumentó sus salarios y mejoró los servicios que tenían; pero impidió las huelgas y usó la organización obrera para mantenerse en el poder.

Perón gobernó hasta 1955, cuando perdió el poder y tuvo que salir de Argentina. Regresó en 1973 y de nuevo fue elegido presidente; pero falleció en julio de 1974.

## Diferencias entre las respuestas a la crisis

Los movimientos que hemos analizado fueron, en parte, una respuesta a la crisis económica. Como la Unión Soviética había respondido a los problemas sociales con la desaparición del sistema capitalista, mucha gente temía que en sus países se intentara una solución semejante. Los líderes de algunos países trataron de encontrar otras soluciones. Muchas veces hicieron concesiones a los trabajadores y usaron a éstos para fortalecer su poderío político. Otros optaron por movimientos fascistas. En estos gobiernos sólo el estado importa. La vida se militariza y reglamenta para que la sociedad funcione ordenadamente, desaparece la posibilidad de expresar opiniones distintas, y no se permiten las elecciones. Esto sucedió en Italia, Alemania, Japón, España y en cierta medida en Argentina, Brasil y Chile en donde la elección de los gobernantes no se permite, persiguiéndose a los grupos inconformes. En estos países el gobierno se ha militarizado de tal forma que la libertad de expresión no es posible.





Brasil, 1954: manifestación popular después de la muerte de Getulio Vargas:



Argentina, 1973: manifestación popular peronista



## VI Guerra, sociedad y cultura



# 1 La Segunda Guerra Mundial

Además, el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos: todo estaba listo para una futura guerra.

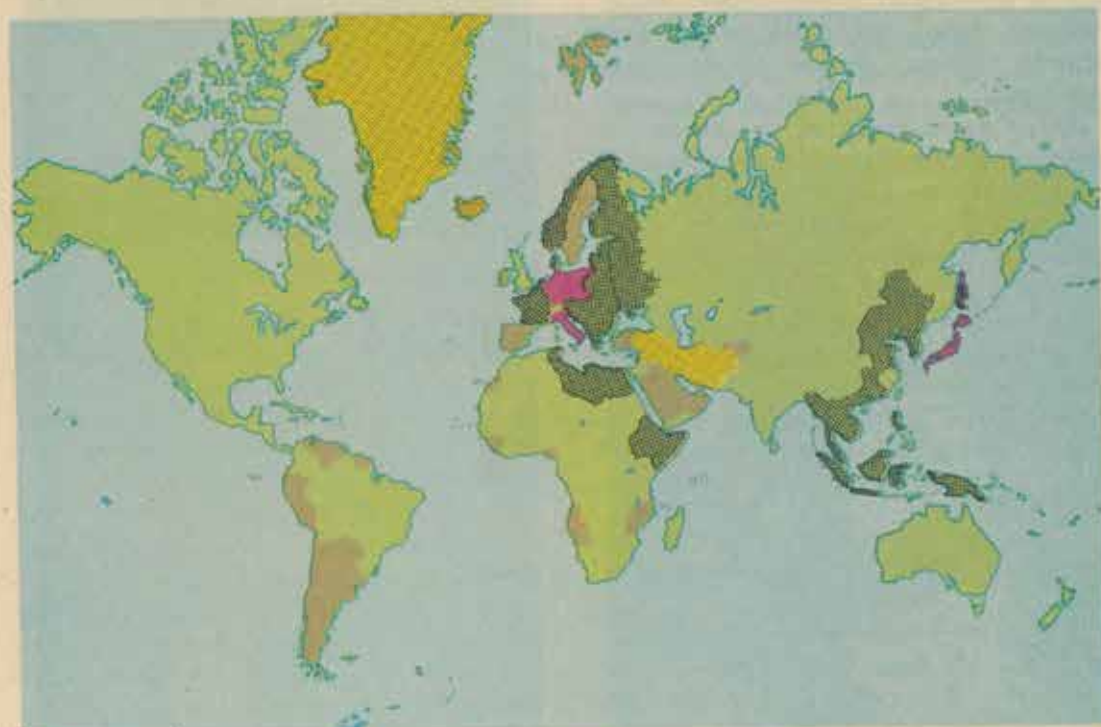
## La herencia de la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial no cambió para nada el imperialismo colonial. Grandes regiones de Asia y África continuaron en poder de los mismos países, y las colonias de Alemania fueron repartidas entre Gran Bretaña, Francia y Japón. Sólo el imperialismo inglés introdujo un pequeño cambio: concedió cierta libertad a colonias como Canadá, Australia o Nueva Zelanda, habitadas principalmente por ingleses y con muy poca población indígena.

## Tecnología y materias primas

Era evidente que la superioridad técnica y el **acopio** de materias primas decidieron la victoria en la primera guerra. Por tanto, los países se interesaron en adquirir una técnica adelantada. También necesitaban materias primas y combustibles para producir máquinas y hacerlas funcionar. Los automóviles, camiones, submarinos, usaban petróleo, que empezó a ser una de las materias primas importantes.

Los países imperialistas obtenían las materias primas en sus colonias; por



- Países del Eje
- Países aliados
- Países neutrales

- Países bajo control aliado
- Países bajo control del eje

Alianzas durante la Segunda Guerra Mundial



eso mantuvieron el dominio sobre ellas, y aumentaron, todavía más, la explotación de sus recursos naturales. Alemania, que no tenía colonias, desarrolló una técnica para utilizar las materias primas que el país producía, como el carbón. Pero esto no satisfacía las grandes ambiciones de los nazis.

## Las ambiciones de los países del Eje

Alemania, Italia y Japón, querían tener colonias, y sólo podían adquirirlas mediante la fuerza. Como debían justificar sus ambiciones, inventaron un pretexto: que se necesitaba detener la amenaza comunista, e impedir, de esta manera, nuevas revoluciones parecidas a la rusa. Decían que luchaban por la prosperidad de los países de Europa, África y Asia, y parecía que se proponían acabar con el imperialismo, pero en realidad querían ocupar el lugar de los países colonialistas.

Entonces empezaron a atacar a otros pueblos: Japón intervino en Manchuria y en China en 1937. Italia trató de conquistar Etiopía. En 1938 Alemania invadió Austria y Checoslovaquia y, en 1939, Polonia.

La prueba de que la amenaza comunista era sólo un pretexto la dio Alemania misma, que mantuvo relaciones con la Unión Soviética, y atacó a otros países que no eran socialistas.

## Empieza la segunda guerra

Inglaterra y Francia vieron con preocupación el desarrollo industrial de Alemania y la competencia que ésta hacía a sus productos, comprendieron que los nazis no se detendrían en Polonia y, el 3 de septiembre de 1939, le declararon la guerra. La Segunda Guerra Mundial había empezado.

Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, barcos, submarinos.



Paracaidistas alemanes

En poco más de un año, en una guerra relámpago (como se le llamó por su rapidez), invadió Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Francia, Yugoslavia y Grecia. También controló los gobiernos de Hungría, Rumania y Bulgaria. Así, a principios de 1941, en Europa, Inglaterra se quedó sola en contra de Alemania.

En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como Eje Berlín-Roma-Tokio (las capitales de esos países). El Eje logró el apoyo de siete países de Europa y Asia. Frente a las potencias del Eje estaban las naciones aliadas, como se llamó a aquellas que se solidarizaron con Inglaterra y con las tropas de resistencia de los países conquistados por Alemania.



## Los Estados Unidos ayudan a Inglaterra

Los Estados Unidos no entraron en la guerra durante los primeros años; pero tuvieron un papel decisivo, porque su industria era la más importante del mundo, tenían enormes recursos propios, y controlaban las materias primas latinoamericanas.

Desde el principio de la guerra, el presidente Franklin Roosevelt se dio cuenta de que los Estados Unidos tendrían que participar. Suponía que sus posesiones en el Pacífico estaban amenazadas por las ambiciones japonesas, y además eran aliados de la Gran Bretaña. Por tanto, el país se preparó para la guerra, y se produjeron miles de aviones, tanques, ametralladoras y barcos acorazados.

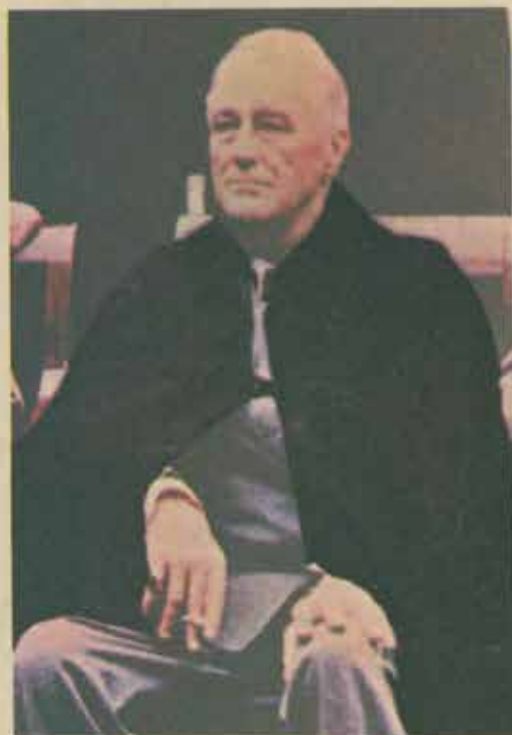
## La URSS y los Estados Unidos entran en la guerra

Hitler, a pesar de su tratado de amistad con la URSS, la atacó en julio de 1941. En un principio la invasión

alemana fue un éxito; pero la resistencia del pueblo soviético, el enorme territorio y la ayuda de los Estados Unidos cambiaron la situación un año después.

En julio de 1941 el presidente norteamericano y el primer ministro inglés, Winston Churchill, se reunieron en un barco y firmaron la Carta del Atlántico. Este documento decía que no debía haber ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos; que debían respetarse la soberanía y la igualdad de oportunidad económica; que la fuerza era un recurso ilegítimo; y que era necesario el desarme de las naciones agresoras. Muchos países aliados firmaron la Carta del Atlántico, que más tarde sería la base para formar la Organización de las Naciones Unidas.

Los Estados Unidos vieron que Japón era un peligro para las islas que poseían en el Pacífico, y ya no le vendieron chatarra ni petróleo. En diciembre de 1941 los japoneses atacaron Pearl Harbor, un puerto de las islas Hawai, y obligaron a los Estados Uni-



Roosevelt



Churchill



dos a entrar abiertamente en la guerra. Alemania e Italia también le declararon la guerra a los Estados Unidos.

Mientras los alemanes e italianos dominaban Europa y el norte de África, los japoneses invadían Indonesia, colonia holandesa, y controlaban Indochina, colonia francesa. De esta manera aseguraban el aprovisionamiento de materias primas como el hule y el petróleo.

Casi toda Latinoamérica entró a la guerra al lado de los aliados.

## Tecnología y victoria

Durante la segunda guerra la técnica y la investigación científica se desarrollaron mucho. Esto se debió a que los científicos y técnicos buscaban la solución de los problemas concretos que planteaba la lucha, también influyó el dinero que los gobiernos gastaban en la investigación y, por supuesto, la escasez de materias primas servía de estímulo para encontrar sustitutos. Por ejemplo, el hule natural era

muy difícil de obtener, entonces los químicos trabajaron en sus laboratorios y transformaron el petróleo en un material resistente, el hule sintético, que sirvió para fabricar muchos artículos, entre ellos, las llantas de los vehículos que se empleaban en el frente.

El adelanto técnico y la eficiencia de la industria también produjeron máquinas capaces de exterminar a mucha gente, e influyeron poderosamente en la victoria. De ahí que la entrada de los Estados Unidos a la lucha fuera tan importante, ya que los norteamericanos tenían grandes recursos y una enorme producción. Los norteamericanos satisficieron sus propias necesidades y se aliaron además a los rusos e ingleses.

Por primera vez en la historia, casi todos los países del mundo se vieron envueltos en la guerra. Las gentes participaron de muchas maneras. En Europa, el este y el sureste de Asia, la población sufrió bombardeos y ataques. Los bombardeos aéreos (en especial los alemanes a Inglaterra y los



Ruinas de una ciudad bombardeada



aliados contra Alemania y Japón) acabaron con ciudades enteras. Pero todos los pueblos mostraron una gran capacidad para resistir los horrores de la guerra.

## La resistencia

Los pueblos ocupados por países del Eje, a pesar de no tener fuerza suficiente, organizaron guerrillas o ejércitos de resistencia. Las guerrillas atacaban a los invasores: destruían edificios ocupados por el ejército, puentes, ferrocarriles, líneas de teléfono.

En todos los países el pueblo trató de liberarse y, gracias a su colaboración, los aliados recibían información para atacar a los ejércitos del Eje. El general De Gaulle se negó a obedecer al alto mando del ejército francés que se había rendido al enemigo y dirigió la lucha de resistencia en Francia. Por eso se ganó el respeto de sus compatriotas, y años más tarde fue electo presidente de su país.

En China y Yugoslavia las guerrillas lograron grandes victorias. A través de la lucha contra el enemigo, sus líderes, Mao Tse-tung y Tito, se fortalecieron y pudieron fundar gobiernos socialistas al terminar la guerra.

## Fin de la guerra

Los gobernantes de Gran Bretaña y de los Estados Unidos, Winston Churchill y Franklin Roosevelt, unificaron hábilmente los esfuerzos de los aliados, y el avance de sus ejércitos empezó a acelerarse para 1944. Los aviones aliados bombardeaban constantemente las ciudades alemanas, mientras los barcos y aviones norteamericanos iban rescatando a los países ocupados por los japoneses.

Después de desembarcar en las costas europeas, los aliados avanzaron hacia Alemania. Al mismo tiempo los rusos expulsaban a los alemanes de su territorio y ocupaban los países de Europa oriental. Por fin, el 8 de mayo de 1945, la guerra terminó en Europa.

En Asia el japonés resistió unos meses más; pero el 6 de agosto de 1945, los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Cuando se disolvió el hongo de humo y gases, se supo que una sola bomba había matado a 92 mil personas. El Japón se rindió el 15 de agosto de 1945. La guerra más devastadora de la historia había terminado; pero los hombres quedaron aterrorizados por el poder de la nueva arma.



De Gaulle con el Presidente López Mateos





## AGOSTO DE 1945

El mundo es lo que es, es decir poca cosa. Esto es lo que sabe toda la gente gracias al formidable concierto que la radio, los periódicos y las agencias de información acaban de desencadenar en torno al tema de la bomba atómica. Nos enteramos, en efecto, en medio de una multitud de comentarios entusiastas, que cualquier ciudad de mediana importancia puede ser arrasada con una bomba del tamaño de un balón de fútbol. Periódicos americanos, ingleses y franceses se extienden en comentarios y disertaciones elegantes sobre el porvenir, el pasado, los inventores, el costo, la vocación pacífica y los efectos guerreros, las consecuencias políticas e incluso el carácter independiente de la bomba atómica. Nos resumiremos en una frase: la civilización mecánica acaba de alcanzar su último grado de salvajismo.

Pero nos negamos a sacar de una noticia tan grave otra cosa que la firme decisión de reclamar más enérgicamente todavía el establecimiento de una verdadera sociedad internacional, en la que las grandes potencias no tendrán derechos superiores a los de las pequeñas y medianas naciones, en la que la guerra, azote hecho definitivo, únicamente por efecto de la inteligencia humana, no dependa ya de los apetitos o de las doctrinas de tal o cual Estado.

Ante las terribles perspectivas que se abren para la Humanidad, nos damos cuenta todavía mejor que la paz es el único combate que vale la pena llevar a cabo. Ya no es una oración, sino una orden lo que debe de subir desde los pueblos a los Gobiernos, la orden de escoger definitivamente entre el infierno y la razón.

ARTÍCULO EN COMBAT

Albert Camus



## Se busca una solución

Todo el mundo se sintió responsable del **genocidio** cometido en Hiroshima y Nagasaki. Era necesario salvar a la humanidad de la destrucción total. Los problemas debían resolverse por medios pacíficos. Así se creó la Organización de las Naciones Unidas, conocida por sus iniciales como la ONU.

Como consecuencia de la guerra, el mundo sufrió grandes cambios políticos. Surgieron países nuevos como Israel; renacieron otros como Polonia; algunos desaparecieron como Lituania; otros fueron divididos como Alemania. Además el final de la guerra ayudó a que muchas colonias, especialmente en África y Asia, obtuvieran su independencia. Por eso era necesario que una organización se ocupara de arreglar los problemas que surgían entre las naciones, porque muchas soluciones no habían satisfecho ni a los pueblos ni a los gobiernos.

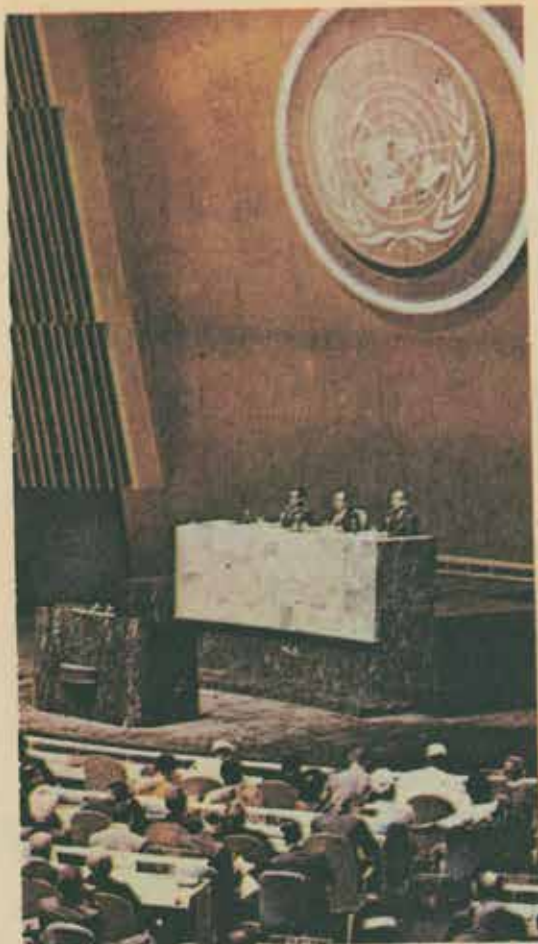
La ONU ha enfrentado graves problemas, ha vivido momentos de peligro, las discordias han estado a punto de convertirse en nuevas guerras; pero ha puesto de acuerdo a las partes en disputa, y ha tratado de mantener la paz mundial.

### Cómo funciona la ONU

La ONU es un organismo internacional formado por los países del mundo. Hoy en día hay 154 países socios de la ONU; su sede, o lugar de reunión, es la ciudad de Nueva York. Tiene muchas dependencias que desempeñan diferentes trabajos.

La Asamblea General es un congreso mundial formado por los representantes de los países miembros. En ella se discuten los problemas importantes, y los países exponen sus quejas y sus opiniones.

El Consejo de Seguridad se encarga de mantener la paz y la seguridad internacional, también vigila que los



Asamblea de la ONU

países no acumulen demasiados armamentos. Además existen organismos como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la OMS (Organización Mundial de la Salud), la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), y otros más.

La ONU trata por todos los medios de mantener la paz y de que la humanidad viva mejor. Se preocupa constantemente porque no haya discriminación racial ni en contra de las mujeres. Para lograr la convivencia pacífica entre los pueblos, para que los hombres se comprendan los unos a los otros, la ONU ha redactado una Declaración de los Derechos Humanos y una de los Derechos del Niño. Su papel es muy importante para el mejor funcionamiento del mundo.



## 2 Cambios científicos y tecnológicos

### Las formas de producción se perfeccionan

Recordarás que la Revolución Industrial cambió la producción artesanal por la producción con máquinas. También has estudiado que la industrialización transformó las costumbres, la economía y hasta los sistemas políticos. Aún más, la industria se transformó a sí misma y, ya a principios de nuestro siglo, se habla de la "segunda revolución industrial" para referirse a la producción en serie. Los industriales se dieron cuenta de que la producción aumentaba y el costo bajaba si se producían separadamente las partes de una maquinaria y después se **ensamblaban**. Con este sistema Ford empezó a producir, en grandes cantidades, el modelo T de su compañía, el primer automóvil fabricado en serie.

La "tercera revolución industrial" ocurrió durante la segunda guerra, cuando las industrias se empezaron a automatizar; con esto el modo de pro-

ducción se simplificó aún más. Si antes un obrero manejaba una máquina, ahora controla, mediante **tableros**, un grupo de máquinas que realizan diversos pasos de la fabricación; desde un tablero se mueve una banda de producción. Así se reduce el número de personas que se necesitan en el trabajo: las máquinas automáticas se equivocan menos y no se cansan, por tanto el costo baja aún más.

Otra innovación fueron los productos sintéticos hechos en los laboratorios con materias primas. Así el petróleo se transformó en telas, pinturas, tejidos, hule, plásticos. También se han producido mantequillas, cremas, carnes, sabores con materias vegetales o minerales para reemplazar productos de origen animal.

Con todos estos adelantos se han fabricado más artículos a bajo costo y mayor cantidad de personas han podido adquirirlos. Por otra parte, en los países altamente industrializados se hicieron cada vez más caros y escasos los artículos hechos a mano. A esto se debe que la artesanía tenga gran demanda en esos países. Las formas de comer, de vestir y de viajar, cambiaron a la par que la industria modernizaba las formas de producción.



Muñeca antigua



Juguete moderno de plástico



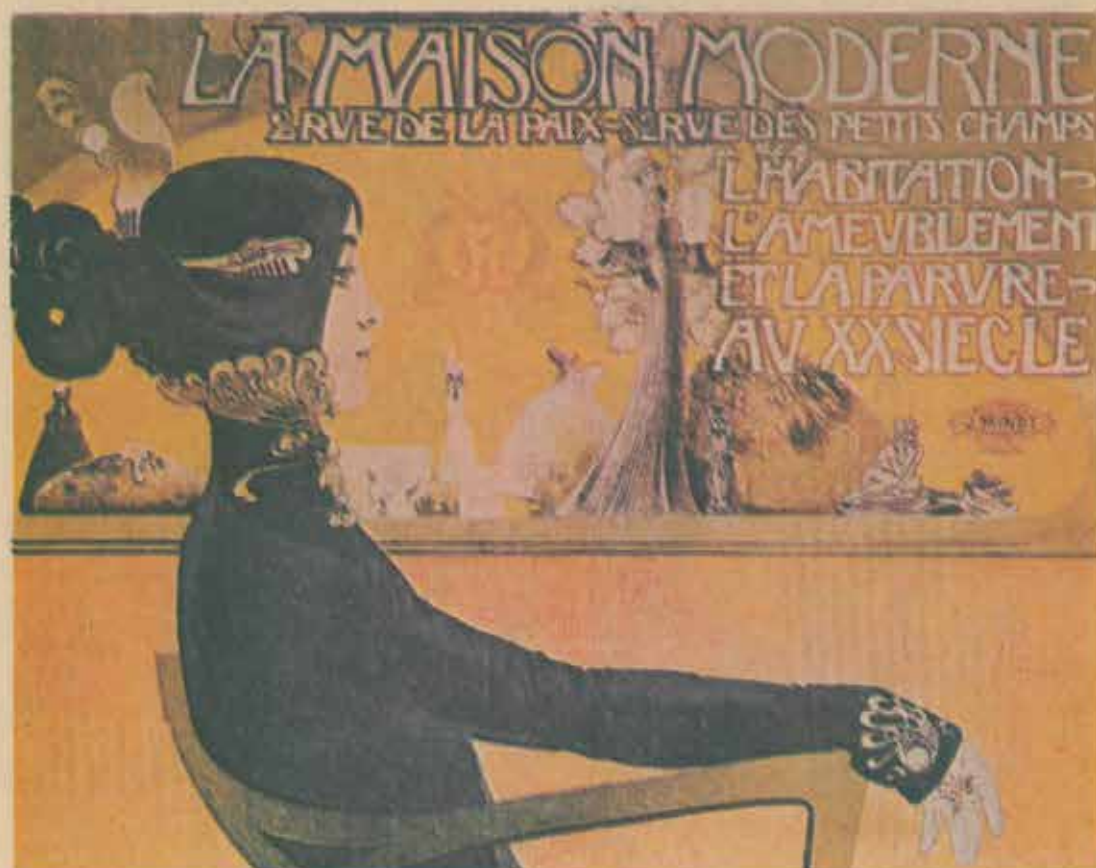
## Cambian las formas de vender

Para fines del siglo XVIII la mayor parte de las cosas se vendían por catálogos, que los representantes de las fábricas enviaban a las personas. El cliente veía el catálogo, elegía el artículo, escribía su pedido y lo enviaba por correo junto con el dinero. Todavía se usa este sistema en lugares apartados.

A principios del siglo pasado todas las tiendas eran pequeñas; pero hacia 1900 aparecieron los grandes almacenes que tienen gran diversidad de artículos: ropa, juguetes, muebles, libros, etc. Después de la Segunda Guerra Mundial se popularizaron los supermercados y los almacenes de descuento que bajan los precios, y aún así obtienen ganancias, porque manejan enormes cantidades de mercancía. En los almacenes de autoservicio todo tiene su precio marcado, no es posible



Catálogo



Anuncio de una gran tienda

tratar directamente con un vendedor para pedir rebaja, ni explicaciones sobre la utilidad del producto.

Con los créditos o ventas a plazos la gente pudo adquirir, pagando poco a poco los abonos, artículos más caros.

Para aumentar las ventas se utilizó la publicidad; primero aparecieron anuncios en periódicos y revistas y, más tarde, en carteles, radio, televisión y cine. Hay personas especializadas en hacer propaganda y, a veces, los publicistas hacen anuncios tan atractivos que la gente compra artículos innecesarios.

Otras personas se dedican a la mercadotecnia, o sea, estudian la oferta y la demanda de los productos que hay en el mercado, con el propósito de aumentar las ventas. Por estos fenómenos que caracterizan a la sociedad actual, se le ha llamado sociedad de consumo.

## Inventos para la vida diaria

Muchas de las miles y miles de invenciones realizadas en los dos últimos siglos fueron logradas por mecánicos o aficionados, que estudiaban matemáticas o física por su cuenta, y eran muy ingeniosos.

Los inventos influyen en la vida diaria. Muchos de ellos son una adquisición reciente, y ya forman parte de nuestro mundo.

Este es el caso del telégrafo inventado por Samuel Morse, el teléfono de Alejandro Bell, el foco y el fonógrafo de Edison, el cine perfeccionado por los hermanos Lumière. A fines del siglo pasado el alemán Diesel inventó el motor de explosión que permitió la aparición de los automóviles que conocemos. Desde fines del XVIII había globos y zepelines que, ante la sorpresa de la gente, volaban un poco y luego caían. En 1903 los hermanos

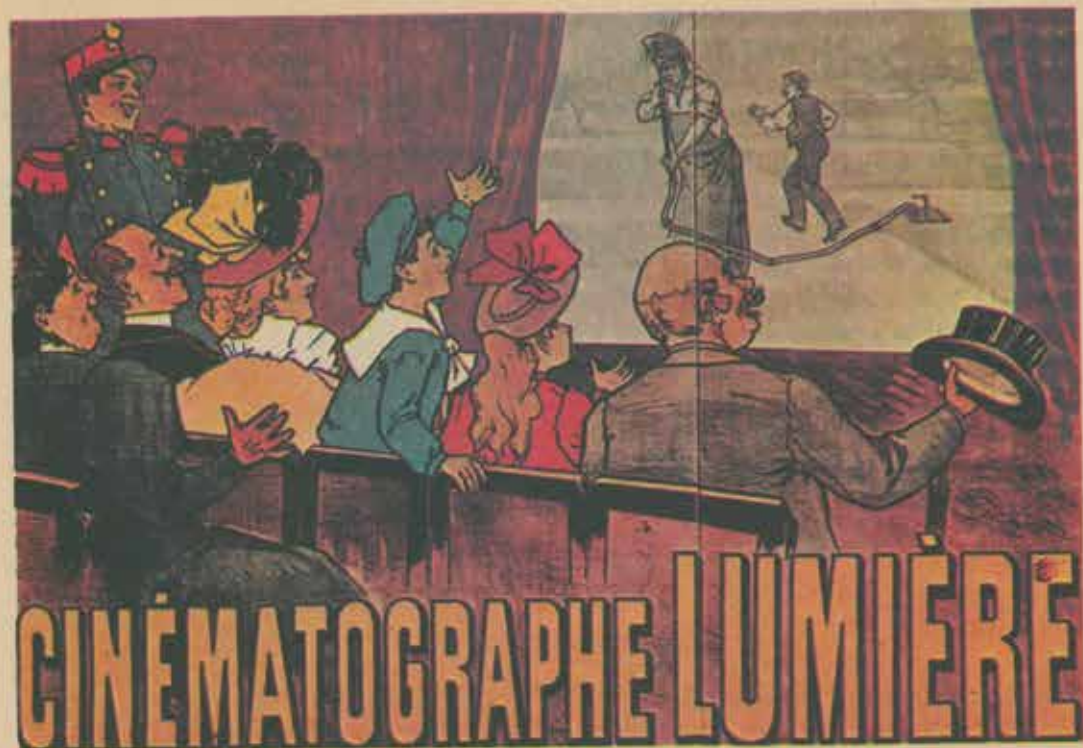


Oferta de ropa



Compras en la sociedad de consumo





Wright construyeron el primer aeroplano que el piloto podía impulsar y dirigir adonde quería, y no hacia donde el aire lo llevaba. Claro está que hay una gran distancia entre aquel frágil aparato y nuestros jets, porque los aviones se han ido perfeccionando década tras década.

Con el descubrimiento de la electricidad, se fabricaron lavadoras y fonógrafos automáticos. En el siglo pasado estos aparatos eran manuales: había que dar vuelta a una manivela para que lavaran o tocaran un disco. Ahora hay muchos aparatos eléctricos: máquinas de coser, molinos de nixta-



**ZEPPELIN**



mal, tortilladoras, aspiradoras. Con esto la vida en el campo y en la ciudad se ha facilitado.

El descubrimiento de automóviles y camiones con motor de explosión, de tranvías eléctricos, aviones, helicópteros, aceleró la comunicación entre unos lugares y otros, y permitió que mucha gente viajara. Los países se comunican con otras regiones y reciben ideas, modas, noticias. El radio de transistores y la televisión han entrado en la vida de millones y millones de gentes, y han despertado su curiosidad sobre una gran variedad de temas y actividades.

LA CÉLÈBRE VOITURETTE AMÉRICAINE

# FORD

4 CYLINDRES 12-15 HP  
COMPLÈTE EN ORDRE DE MARCHÉ

3900 FCS



AGENT GÉNÉRAL  
HENRI DEPASSE, 43, B<sup>is</sup> HAUSSMANN, PARIS

Coche fabricado en serie

# MERCEDES





"La nueva mujer"



Feministas

Todo ello ha influido en la forma como vivimos. Durante muchos siglos las mujeres vivieron dentro de la casa. A todo mundo le parecía natural que se encargaran de hilar, coser, lavar, cocinar, mientras sus maridos trabajaban fuera. Por supuesto, las niñas no estudiaban. Con los nuevos inventos, el trabajo del hogar se simplificó, y las madres empezaron a mandar a sus hijas a la escuela. Entonces las mujeres tuvieron oportunidad de trabajar,



Secretaría



Indira Gandhi

primero en las fábricas y en las escuelas, luego en oficinas y hospitales, más tarde en todas las actividades. A la gente le ha sido un poco difícil aceptar que las mujeres sean tan capaces como los hombres, pero se ha ido convenciendo poco a poco.

Hoy tenemos abogadas, taxistas, doctoras, historiadoras, albañiles y hasta presidentas. Indira Gandhi fue jefa sobresaliente del gobierno de la India y hay tres más en el mundo.



## Los avances de la ciencia

No sólo industriales, comerciantes y publicistas han influido en las formas de vida del presente. También, y de manera importante, las personas dedicadas a la ciencia han hecho descubrimientos valiosos dentro de sus especialidades. Durante la segunda guerra, por ejemplo, los científicos descubrieron las sulfas y la penicilina que son medicamentos necesarios para combatir las infecciones. La cirugía perfeccionó sus métodos: ha sustituido venas y arterias por tubos de plástico, y ha trasplantado los órganos de una persona muerta a una enferma. Los nuevos tratamientos y medicinas han alargado el promedio de vida, y controlado muchas dolencias que eran mortales hasta el siglo pasado.

En todos los tiempos han existido científicos destacados; pero a Alberto Einstein se le considera entre los más importantes de nuestra época. Nacido en Alemania en 1879, abandonó su país en 1933 por temor a los nazis y, desde entonces, vivió en Estados Unidos hasta su muerte en 1955. A este gran físico debemos la "teoría de la relatividad", que ha cambiado la forma de concebir al universo. Sus estudios sobre la **desintegración** del átomo fueron la base para el descubrimiento de la bomba atómica. Einstein soñaba con aplicar la energía atómica para alumbrar, mover fábricas, **desalinizar** el agua. Hoy, por fortuna, ya se empieza a usar esa fuerza con fines pacíficos.

Los avances de la ciencia en nuestro siglo son tan importantes que hicieron posibles los viajes espaciales y, el 20 de julio de 1969, el hombre pudo caminar sobre la Luna. Tal hazaña se debió al trabajo paciente de muchos físicos, biólogos, matemáticos, químicos, ingenieros, quienes durante años estudiaron las teorías de científicos anteriores, las examinaron experimentalmente en los laboratorios, e hicieron nuevos descubrimientos.

El trabajo de los científicos ha producido, además, un cambio revolucionario en la manera de pensar. Los sabios han comprendido que los problemas —que investigan pacientemente en el laboratorio o en el medio social— forman parte, a su vez, de problemas mayores. Por ejemplo, el cuerpo humano es uno solo, integrado, aunque los huesos y las venas pueden estudiarse separadamente. Ésta es una manera **sintética** de ver las cosas, que complementa la manera analítica propia del siglo XIX. Esto significa simplemente que conocer las partes de un problema es tan importante como comprender la relación que esas partes tienen entre sí.



Químico



Cirujanos





## EL GRAN MISTERIO

Imaginemos una novela perfecta de aventuras misteriosas. Tal relato presenta todos los datos y pistas esenciales y nos impulsa a descifrar el misterio por nuestra cuenta. Siguiendo la trama cuidadosamente, podremos aclararlo nosotros mismos un momento antes de que el autor nos dé la solución al final de la obra. Esta solución, contrariamente a los finales de las novelas baratas, nos resulta perfectamente lógica; más aún, aparece en el preciso momento en que es esperada.

¿Podremos comparar al lector de semejante libro con los hombres de ciencia, quienes generación tras generación continúan buscando soluciones a los misterios del gran libro de la naturaleza? Sólo en parte y superficialmente. En realidad esta comparación no es válida y tendrá que abandonarse luego.

El gran misterio permanece aún sin explicación. Ni siquiera podemos estar seguros de que tenga una solución final. La lectura nos ha hecho progresar mucho; nos ha enseñado los rudimentos del lenguaje de la naturaleza; nos ha capacitado para interpretar muchas claves y ha sido una fuente de gozo y satisfacción en el avance a menudo doloroso de la ciencia. No obstante el gran número de volúmenes leídos e interpretados, tenemos conciencia de estar lejos de haber alcanzado una solución completa, si en realidad existe.

En cada etapa tratamos de encontrar una interpretación que tenga coherencia con las claves ya resueltas. Se han aceptado teorías que explicaron muchos hechos, pero no se ha desarrollado hasta el presente una solución general compatible con todas las claves conocidas. Muy a menudo una teoría que parecía perfecta resultó, más adelante, inadecuada a la luz de nuevos e inexplicables hechos.

En casi todas las novelas policiales, desde la aparición de Conan Doyle, existe un momento en el cual el investigador ha reunido todos los datos que cree necesarios para resolver al menos una fase de su problema. Estos datos parecen, a menudo, completamente extraños, incoherentes y sin relación alguna entre sí. Pero el gran detective se da cuenta, sin embargo, de que no necesita por el momento acumular más datos y de que llegará a su correlación con pensar, y sólo pensar, sobre la investigación que le preocupa.

Por lo tanto, se pone a tocar su violín o se recuesta en un sillón para gozar de una buena pipa; y repentinamente, "¡por Júpiter!" exclama: "¡ya está!" Es decir, que ahora ve claramente la relación entre los distintos hechos, antes incoherentes, y los ve vinculados además a otros que no conocía pero que deben de haberse producido necesariamente.



El hombre de ciencia, leyendo el libro de la naturaleza, si se nos permite repetir esta trillada frase, debe encontrar la solución él mismo, porque no puede, como lo hacen ciertos lectores impacientes, saltar hacia el final del libro. En nuestro caso, el lector es al mismo tiempo el investigador, que trata de explicar, por lo menos en parte, los numerosos hechos conocidos. Para tener tan sólo una solución parcial, el hombre de ciencia debe reunir los desordenados datos disponibles y hacerlos comprensibles y coherentes por medio del pensamiento creador.

Con la ayuda de las teorías físicas tratamos de encontrar nuestro camino por el laberinto de los hechos observados; ordenar y entender el mundo de nuestras sensaciones. Desearíamos que los hechos observados resultaran consecuencia lógica de nuestro concepto de la realidad. Sin la creencia de que es posible asir la realidad con nuestras construcciones teóricas, sin la creencia en la armonía interior de nuestro mundo, no podría existir la ciencia. Esta creencia es, y será siempre, el motivo fundamental de toda creación científica. A través de todos nuestros esfuerzos, en cada una de las dramáticas luchas entre las concepciones viejas y nuevas, se reconoce el eterno anhelo de comprender, la creencia siempre firme en la armonía del mundo, creencia continuamente fortalecida por el encuentro de obstáculos, siempre crecientes hacia su comprensión.

Alberto Einstein

#### LA FÍSICA. AVENTURA DEL PENSAMIENTO



Alberto Einstein



### 3 La revolución artística del siglo XX

#### Los artistas y el público

Si hojeas las dos unidades anteriores, tendrás una visión rápida de los muchos acontecimientos que han ocurrido en este siglo, y comprobarás cómo estos hechos forman una trama con la cultura y la vida cotidiana de los hombres. Así, en este siglo de grandes revoluciones políticas, los artistas también han cambiado la literatura, la música, la pintura, la escultura, la arquitectura y, es más, aprovechando

el cinematógrafo que inventaron los hermanos Lumière, han creado un arte nuevo: el cine. Los artistas han abierto muchos nuevos caminos para expresar sentimientos e ideas, y han afinado y enriquecido la sensibilidad de la gente que contempla, escucha o lee sus obras.

#### Los principios del siglo

En París había un grupo de pintores conocidos como *las fieras*. No les gustaba la forma como las máquinas estaban cambiando la vida diaria, tampoco el arte nuevo que representaba las cosas en formas retorcidas y complicadas; por eso, usaron en sus cuadros formas simplificadas y colores puros, casi sin matices. Las fieras más notables fueron Matisse y Rouault.



Rouault



Matisse



Braque





Picasso

Casi al mismo tiempo Braque, francés, y Pablo Picasso, español, inventaron el  **cubismo** , pintura que reduce las formas de las cosas a formas geométricas: triángulos, cuadrados, círculos, cubos. Los cubistas decían, además, que cualquier objeto puede verse desde distintos puntos de vista, e hicieron cuadros para que el espectador viera una cosa desde diferentes ángulos a la vez.

Las fieras y los cubistas tomaron las formas de las pinturas neolíticas de las cuevas de España, del arte africano y del arte considerado primitivo hasta entonces, para demostrar que las expresiones artísticas de cualquier lugar de la Tierra son valiosas, y no sólo las europeas. El paso estaba dado. Era un gran paso, el reconocimiento de que la belleza puede tener caras, cielos, colores diferentes, según la cultura que la expresa.



Klee y Mondrian pintaron líneas, círculos y puntos de color dispuestos armoniosamente, que nada tienen ya que ver con las figuras reales; por eso, a esta escuela se le llamó **abstraccionismo**.

Los arquitectos aprovecharon las aportaciones de la industria —acero, concreto, fabricación en serie de vidrios— para construir rascacielos en Nueva York, Chicago, México. Son edificios altos, cubistas, como cajas de zapatos puestas una sobre otra, funcionales, es decir, cómodos y bien distribuidos, llenos de luz gracias a los enormes ventanales. Los nuevos volúmenes de los rascacielos cambiaron el aspecto de las ciudades.

La gente que asistía a conciertos pudo escuchar la música del ruso Igor Stravinsky, y ver sus ballets. Stravinsky utilizó en su obra todo el material sonoro y todos los ritmos conocidos en su época: los clásicos y los de las melodías populares. Schoenberg, por su parte, cambió el tono de la música al dar un valor igual al de los doce sonidos de la escala musical.



Rascacielos



Klee



Mondrian





Miró

*Ulises* del irlandés Joyce y *En busca del tiempo perdido* del francés Proust son novelas que cambian por completo la literatura. Los personajes recuerdan escenas de su pasado —gracias a un sabor o un olor—, se hablan libremente a sí mismos, y dejan correr sus sentimientos y pensamientos. Estos escritores dicen que hay un tiempo afuera, el que señalan los relojes, y otro, dentro de nosotros, el de los sueños, recuerdos y emociones.

### Después de la Primera Guerra Mundial

El fundador del surrealismo fue el francés Breton. Los pintores y los escritores surrealistas buscaron en sus propios sueños los temas de sus obras. El español Salvador Dalí pintó, por ejemplo, relojes de bolsillo blandos, y su paisano, Juan Miró, cuadros pare-



Ballet



cidos a los que hacen los niños pequeños. El francés Duchamps inventó poemas-sorpresa.

Cada país tenía sus propias preocupaciones. En México, con la Revolución de 1910, el arte se renueva con los muralistas Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros. Abandonan las pequeñas telas de **caballete** y utilizan los muros de los edificios públicos, pues querían compartir su visión de México y sus opiniones políticas con todos los que pasaran frente a sus obras. Los tres revaloraron el arte indígena y popular, y reclamaron una manera propia de ver las cosas para México. Más tarde, Tamayo usaría la técnica europea y colores mexicanos, como en su cuadro de las sandías.

En las artes plásticas, los norteamericanos Pollock, De Kooning y Rothko pintaron bellísimos cuadros abstractos con grandes masas de color; Giacometti y Moore renovaron la escultura; Gropius y Le Corbusier orientaron la arquitectura de las ciudades modernas.



De Kooning y Moore



Tamayo





David Alfaro Siqueiros. *Nueva Democracia* Detalle del muro central. Palacio de Bellas Artes.



Chaplin

La poesía se enriqueció con las obras de Rilke, Valéry, Eliot, Federico García Lorca, Pablo Neruda y los mexicanos Ramón López Velarde, José Gorostiza, Xavier Villaurrutia, Alfonso Reyes, José Vasconcelos, Octavio Paz; la novela, con Mann, Dos Passos, Faulkner y los mexicanos Martín Luis Guzmán y Mariano Azuela.

En la década de 1920 hay formas artísticas muy populares: el jazz norteamericano, el blues (de ritmo intenso y triste) y el fox trot (alegre y rápido), también el cine mudo de Charles Chaplin —actor y director—, el cine expresionista alemán y el ruso del director Eisenstein.

Después de las obras de estos pintores, poetas, músicos, el arte había alcanzado una gran libertad de expresión.



Carlos Fuentes



Juan Carlos Onetti



Juan Rulfo

## Después de la Segunda Guerra Mundial

En un café de París, un grupo de intelectuales y artistas acostumbraban reunirse. Se hablaba sobre la muerte, la guerra, el dolor, que el mundo entero acababa de padecer, también sobre la importancia que tienen la vida y la libertad de cada uno de los hombres, y cómo hay que aceptar la responsabilidad de la propia existencia. Uno de los iniciadores del existencialismo es el francés Sartre. Este movimiento produjo obras literarias, como *La peste* y *El extranjero*, novelas del francés Alberto Camus. En Estados Unidos los **beatniks** (golpeados) son jóvenes que rompen con las costumbres y con el modo de expresarse de sus padres, y escriben poesías y novelas en contra de la sociedad de consumo.

La guerra también dejó sus huellas en la música popular, por ejemplo, el jazz se vuelve **bop**, que balbucea burlón o violento con sonidos explosivos y en ráfaga como los de las ametralladoras, y después se hace **cool** (frío), indiferente ante un mundo que parece no tener significado.

## Los sesentas

La industria editorial empieza a tener fuerza e importancia en nuestro continente, también aumenta el número de personas que tiene cierta educación y acostumbra comprar libros. Estos dos hechos influyen en la gran difusión de la literatura latinoamericana a partir de estas fechas. La gente lee a los mexicanos Juan Rulfo, Octavio Paz, Carlos Fuentes, los argentinos Jorge Luis Borges y Julio Cortázar, los cubanos Alejo Carpentier y José Lezama Lima, el uruguayo Juan Carlos Onetti, el peruano Mario Vargas Llosa, el colombiano Gabriel García Márquez, cuya novela *Cien años de soledad* ha tenido millones de lectores.





Arte pop

Los autores latinoamericanos han sido traducidos a otros idiomas, de esta manera el mundo se ha fijado en las letras de nuestros países, y sus principales obras son conocidas universalmente.

En esta década los jóvenes hicieron suya la atención general. En música popular, el rock de los Beatles tiene un éxito enorme y le siguen otros muchos conjuntos. Sus discos circulan por millones en todo el mundo, aprovechando los medios de difusión de la sociedad de consumo, aunque la letra de las canciones rechaza a esa sociedad, y dice que la juventud no es feliz en un mundo con guerras exterminadoras, donde el poder del dinero lo es todo; al mismo tiempo cantan jubilosamente al amor y a la amistad.

En Estados Unidos e Inglaterra, junto con el rock aparecieron pinturas, novelas, obras teatrales, que tratan

temas familiares para la gente de las grandes ciudades: el helado de fresa, los alimentos enlatados, la bandera norteamericana, los personajes de los comics o historietas de monitos como, por ejemplo, **Superman** (el Superhombre), **La pequeña Lulú** y otros. A este movimiento se le conoce como **pop art**, que significa arte popular o de masas.

Hoy conviven en nuestro mundo distintas corrientes artísticas, que derivan de la libertad de expresión que conquistaron —cada uno en su lenguaje— los grandes creadores de este siglo. En los años recientes, el último grito de la moda artística pasa cada vez más rápidamente. Sin embargo, en las obras de arte no cuentan tanto la novedad y el éxito como la belleza y la originalidad. Las obras bellas permanecen y vencen al tiempo por su calidad y el mensaje humano, profundo, que contienen.



## VII En busca de un orden más justo



# 1 Decadencia del imperialismo colonial

## La guerra aumenta el deseo de independencia en las colonias

¿Recuerdas los acontecimientos que permitieron la independencia de los países latinoamericanos a principios del siglo XIX? Al estudiar esta lección encontrarás algunas semejanzas.

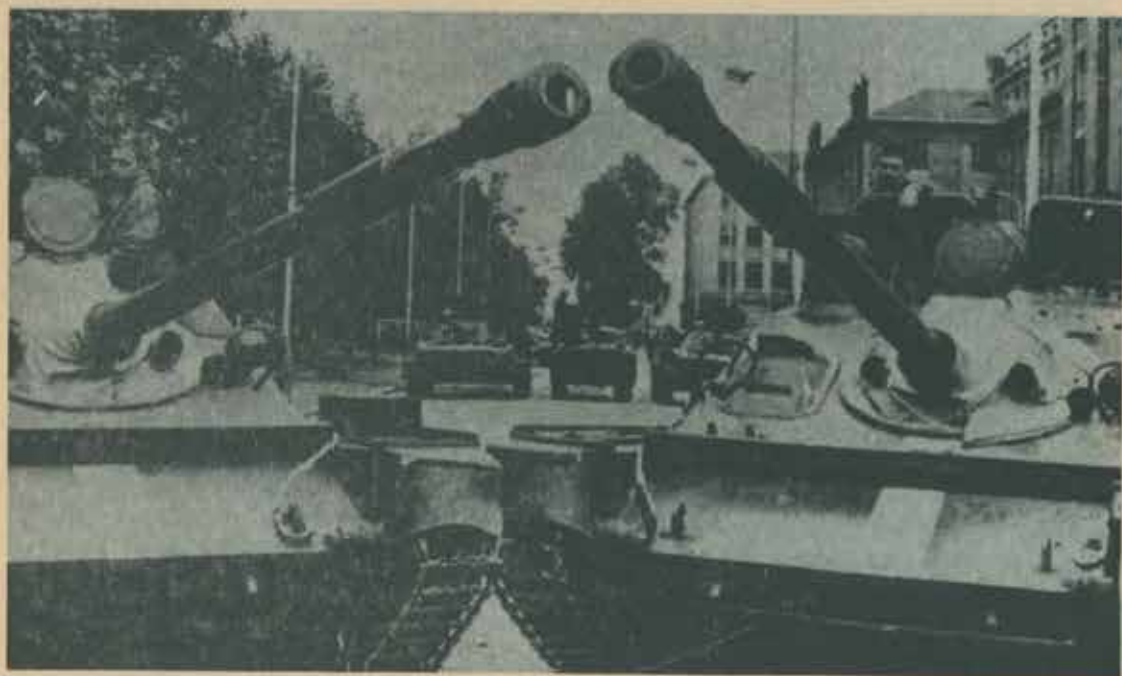
¿Cuáles fueron los países europeos que establecieron colonias en Asia y África? Mira el mapa de las páginas 70 y 71. Estas colonias, al igual que sus metrópolis, fueron atacadas durante la Segunda Guerra Mundial por los países del Eje. Los países colonialistas, como Francia, estaban ocupados por el enemigo o, como la Gran Bretaña, dedicados a su defensa; por eso, las colonias tuvieron que responder por su seguridad.

En los países invadidos por Japón las personas educadas ocuparon por primera vez altos puestos en el gobierno; esto avivó su nacionalismo, y les hizo confiar en que podían gobernarse sin depender de la metrópoli. La derrota de los países **totalitarios** contribuyó a divulgar las ideas democráticas, y alentó la formación de partidos políticos en las colonias asiáticas y africanas. Además, los países colonialistas —Francia, Gran Bretaña, Holanda, Bélgica— perdieron fuerza durante la segunda guerra, lo que facilitó el logro de la independencia de las colonias.

## Surgen las superpotencias

La victoria de los aliados produjo numerosos cambios en el mundo. Mientras dos grandes potencias coloniales, Gran Bretaña y Francia, se debilitaron mucho, dos países aliados, Estados Unidos y la Unión Soviética, salieron fortalecidos de la lucha.

Los Estados Unidos aumentaron grandemente la producción, y mantuvieron sus recursos e instalaciones industriales fuera del alcance del ene-



Checoslovaquia, 1968: tanques soviéticos en Praga



migo, extendieron y mejoraron su industria, compraron grandes cantidades de materias primas a bajos precios, y vendieron artículos manufacturados a precios elevados. Esto permitió que los norteamericanos aumentaran sus inversiones en industrias, hoteles, transportes y servicios de los países pobres.

Durante la guerra, la Unión Soviética movilizó a su población y aumentó la producción. Firmada la paz pudo contar, además, con fábricas alemanas recibidas como compensación por los daños causados por la invasión hitleriana. Antes de la guerra, la URSS se había anexoado Estonia, Letonia y Lituania y al derrotar a los ejércitos alemanes en Europa Oriental sus propias fuerzas ocuparon los territorios de Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumanía, Bulgaria y una parte de Alemania. La presencia militar soviética en estos países favoreció la toma del poder por parte de los partidos comunistas y el establecimiento de sistemas socialistas. Es decir, industrias, almacenes, haciendas y bancos pasaron a pertenecer al Estado. De esta manera, hubo mayor producción industrial y una mejor distribución de los bienes materiales. Sin embargo, también hubo limitaciones: los periódicos, el teatro, el cine, la literatura, los sindicatos, las universidades, todo quedó bajo control del gobierno y del partido comunista. Algunos países socialistas han tratado de establecer instituciones más democráticas e independientes del dominio soviético; pero han sido reprimidas por los ejércitos soviéticos. Tal fue el caso de Hungría en 1956 y de Checoslovaquia en 1968.

## La guerra fría

La URSS y los Estados Unidos, dos países poderosos con sistemas políticos diferentes, pronto quedaron frente a frente. Después de la guerra, las naciones capitalistas encabezadas por Estados Unidos hicieron lo posible por aislar a la URSS y a los países socialistas. Suspendieron sus relaciones comerciales con éstos, y hablaban del peligro de guerra en periódicos, revistas y libros. Con tal motivo, acrecentaron su poderío militar y estable-



Explosión atómica



Argelia

cieron bases con aviones, submarinos, bombas atómicas y cohetes en muchos países del mundo.

La Unión Soviética, por su parte, también fabricó armas, aviones, sub-

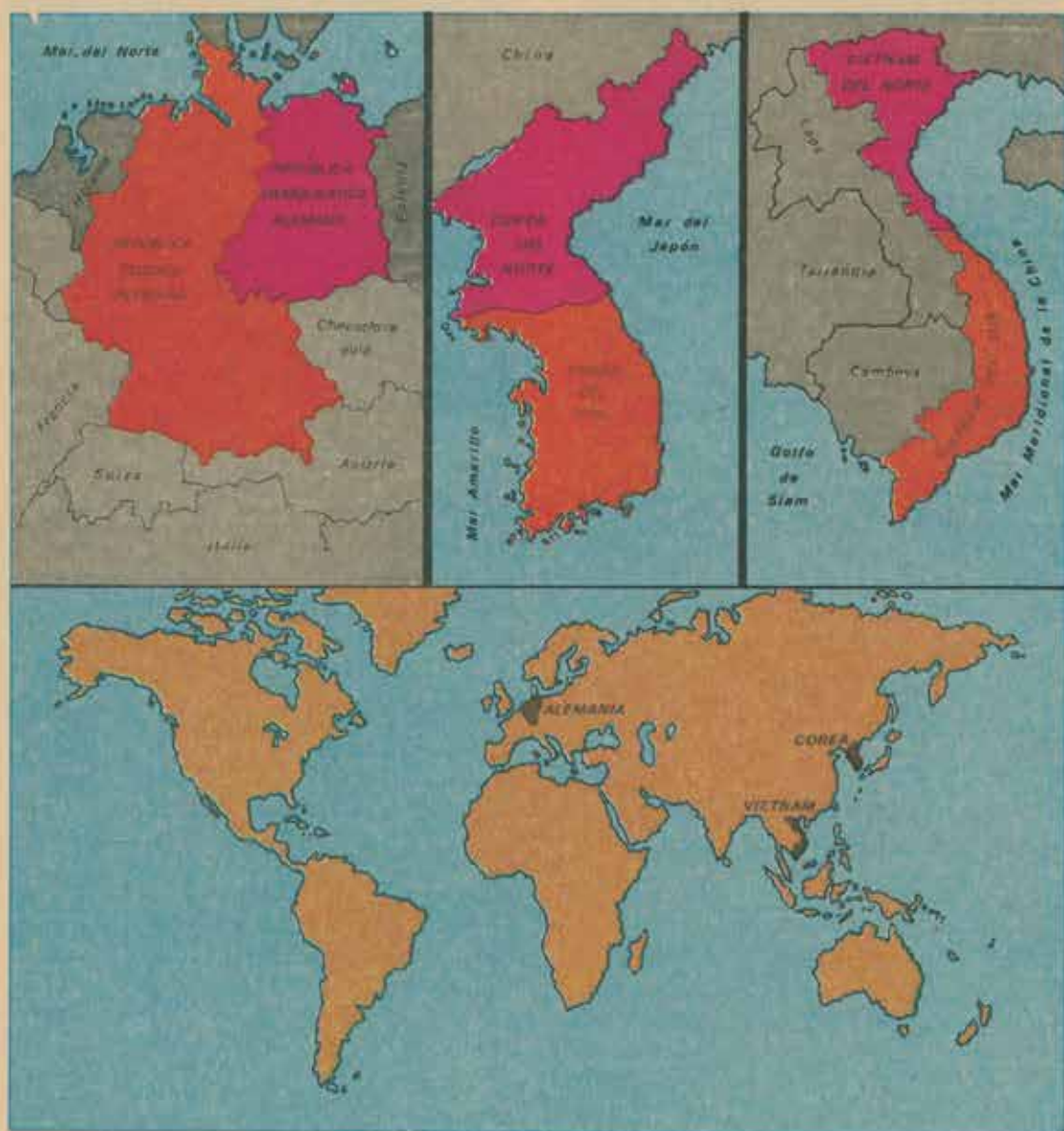


marinos y bombas atómicas. De igual modo, en los países socialistas se hizo propaganda contra el capitalismo y se habló del peligro de una nueva guerra. A esta situación se le llamó guerra fría.

La guerra fría empezó a partir de 1945. No se convirtió en una verdadera contienda, porque ambas potencias temían las consecuencias de una lucha atómica; pero produjo muchos problemas que aún no se han solucionado. Por ejemplo, en las dos naciones eran perseguidas las personas que luchaban por un mayor entendimiento.

La división también se produjo dentro de un mismo país. Así se creó el problema de las naciones divididas.

Uno de estos casos es el de Alemania. Al terminar la guerra los aliados ocuparon la parte occidental y los soviéticos la parte oriental. Los aliados establecieron la República Federal Alemana, y los soviéticos, la República Democrática Alemana. Cada uno de los gobiernos se creó dentro de un sistema diferente, uno capitalista y otro socialista, lo que produjo una división muy profunda entre el pueblo alemán. En la actualidad la situación ha me-



Las naciones divididas hasta 1975





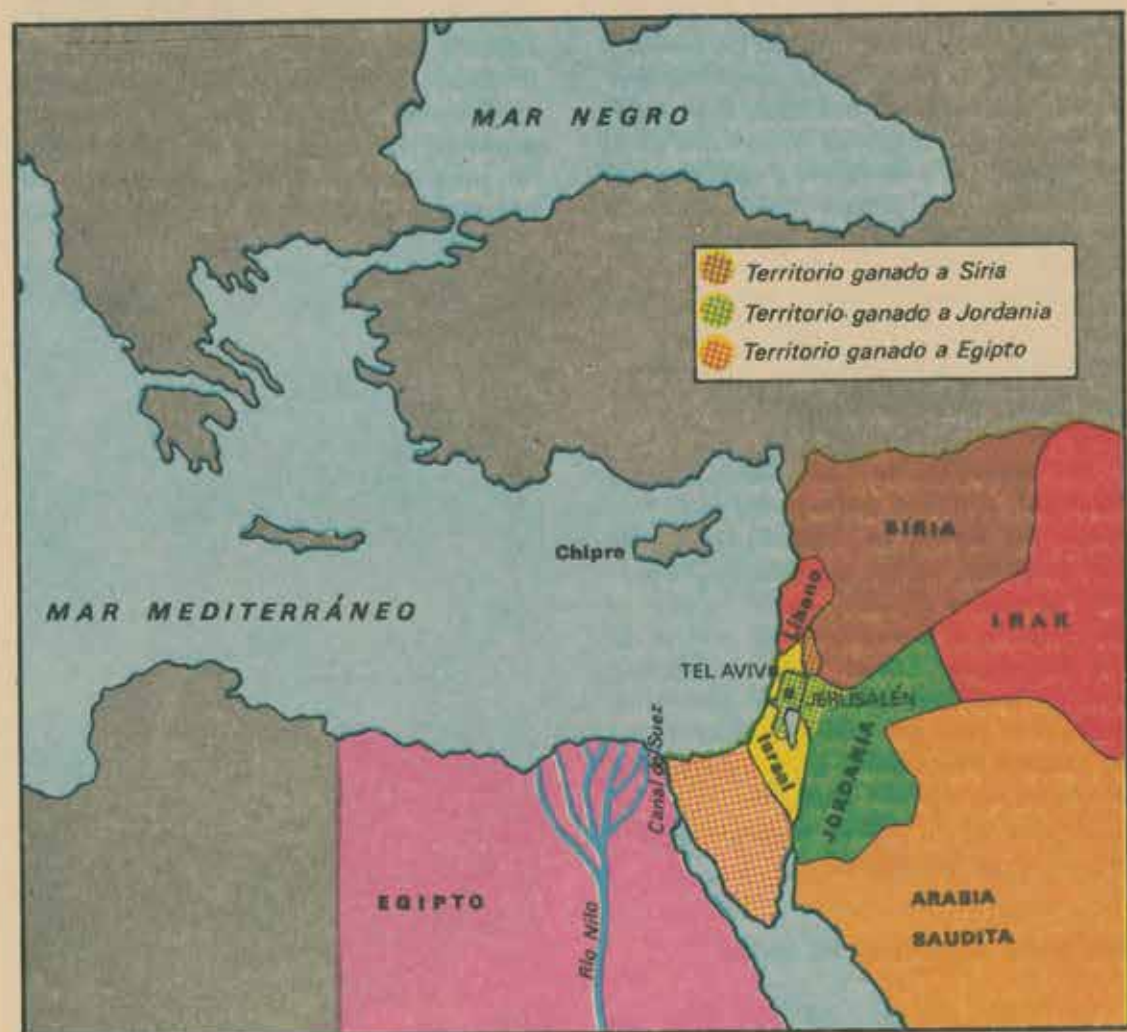
Kennedy y Krushev en 1961

orado, pues las dos Alemanias tienen relaciones entre sí, y están representadas en la ONU. México mantiene relaciones diplomáticas con ambos países.

En Corea y Vietnam sucedió algo semejante. Corea estuvo ocupada por los japoneses durante muchos años, quienes fueron expulsados al terminar la segunda guerra. Los rusos ocuparon el territorio norte y los norteamericanos el sur, y en cada uno se establecieron diferentes sistemas de gobierno.

### Nace un Estado: Israel

Los judíos quedaron sin territorio desde el Imperio Romano, y tuvieron que vivir en diversos países. A pesar



Israel 1967



de ello, siguieron unidos por su tradición, sus costumbres y su religión; es decir, no dejaron de ser una nación. En 1948, después de muchas negociaciones en las que intervino la O.N.U., se creó el Estado de Israel. Se le concedió el territorio que este pueblo tuvo en la antigüedad.

Los judíos se alegraron de tener por fin un territorio y un gobierno, y muchos se fueron a vivir a Israel. Contaban con capital, gente educada, técnicas modernas y, a base de un trabajo duro, desarrollaron la agricultura, la industria y la ciencia.

El estado de Israel se creó en el antiguo territorio judío, invadido a partir del siglo VII por diversos grupos árabes. Los árabes palestinos quedaron entonces sin tierra, confinados en campos de refugio. Así comenzó el conflicto entre los árabes y los judíos. En 1967 éstos ocuparon territorios pertenecientes a Egipto, Siria y Jordania. Los países árabes quieren que Israel les devuelva sus territorios y reconozca los derechos de los palestinos. Los árabes y los judíos mantienen una lucha constante.

## Empiezan las grandes luchas de liberación nacional

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, algunos países europeos trataron de evitar la independencia de sus colonias. Hubo guerras de liberación largas y crueles, como fueron la de Argelia e Indochina en contra de los franceses. Otros países obtuvieron su libertad con menor violencia, gracias a que los países colonialistas se habían debilitado, y ya no les convenía hacer nuevas guerras.

Vamos a ver cómo algunos países lograron su soberanía.

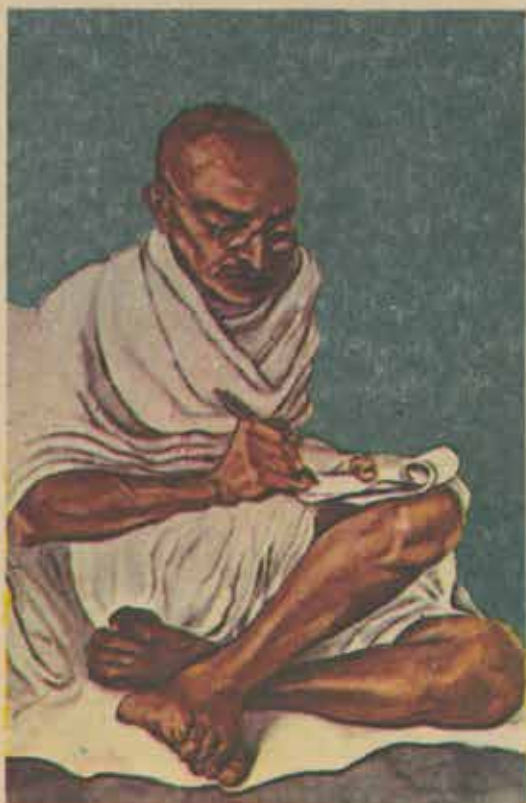
### Un caso especial: la India

La India, después de 200 años de ser un pueblo explotado por Inglaterra, logró convertirse en un país inde-

pendiente en 1947. El líder de la lucha fue Mahatma Gandhi.

Gandhi creía en la libertad, también pensaba que todos los hombres deben amarse y respetarse; por eso, se enfrentó al gobierno británico sin emplear armas. Decía que la violencia armada no era un buen recurso, que había otras formas de lucha. Por ejemplo, pidió a los hindúes que no compraran productos ingleses y que no pagaran impuestos al gobierno, y el Imperio Británico empezó a perder dinero. Gandhi fue encarcelado por esta lucha no violenta; pero continuó su resistencia y tuvo más partidarios cada día.

Gandhi hacía huelgas de hambre, es decir, se pasaba varios días sin comer. De esa manera, llamaba la atención de su pueblo y del mundo hacia la justa causa de la independencia. La pacífica lucha de Gandhi ponía en situación vergonzosa a la Gran Bretaña, que siempre había presumido de su amor a la libertad. Muchos ingleses



Mahatma Gandhi



comprendieron que Gandhi tenía razón, y el gobierno británico concedió la independencia a la India en 1947. Al año siguiente otorgó su libertad a Ceilán y Birmania, otras dos colonias asiáticas.

Así, gracias a los esfuerzos de un gran hombre inteligente y pacifista, la India ganó su independencia. Pero entre los mismos hindúes había desacuerdo, y Gandhi, quien jamás usó la violencia, murió asesinado.

## Ghana, la primera colonia africana libre

Lo que hoy es la República de Ghana, en África, formó parte del Imperio Británico con el nombre de Costa de Oro. La Segunda Guerra Mundial también hizo pensar a sus habitantes en la independencia. Para esto, se formaron partidos políticos; el más importante lo dirigía Kwame Nkrumah, quien quería el bienestar y la libertad de su nación.



Kwame Nkrumah

A pesar de que la Gran Bretaña dio más libertades a sus viejas colonias, Nkrumah deseaba que sus compatriotas se gobernaran por sí mismos, y lo logró de manera pacífica. En 1957, por plebiscito de las Naciones Unidas, se estableció la nueva República de Ghana. Fue la primera colonia africana que logró su independencia; posteriormente casi todas las antiguas colonias han seguido su ejemplo.

## La lucha por la independencia de Vietnam

Vietnam era una de las tres colonias francesas de Indochina. Fue conquistada a mediados del siglo XIX, más o menos al mismo tiempo que se estableció en México el imperio de Maximiliano. Los franceses tenían plantaciones de caucho, arroz, té, café, explotaban minas y cemento, fabricaban papel y cerveza; pero este desarrollo no benefició a los indochinos, sino a los franceses.

Antes de la segunda guerra, muchos vietnamitas habían formado grupos políticos que conspiraban contra el gobierno francés. Estos grupos estaban encabezados por Ho Chi-minh, y poco a poco ganaron partidarios. Durante la guerra Indochina fue atacada por los japoneses, y los grupos nacionalistas lucharon para liberarse de los franceses y de los japoneses.

Al terminar la guerra, Ho Chi-minh declaró la independencia de Vietnam e instaló su gobierno en Hanoi. Después de una larga y terrible lucha los vietnamitas derrotaron a los franceses en 1954. Las grandes potencias se reunieron en Ginebra para decidir lo que sucedería con Indochina. La conferencia dejó a cargo de los Estados Unidos el cumplimiento de sus acuerdos. Vietnam, Laos y Camboya fueron declarados independientes y neutrales; pero Vietnam fue dividido en Vietnam del Norte, con capital en Hanoi y Vietnam del Sur, con capital en Saigón.





Soldados norteamericanos en Vietnam

Vietnam del Norte, apoyado por la URSS y la República Popular China, se organizó como estado socialista y su principal preocupación fue llevar a cabo una importante reforma agraria. El gobierno de Vietnam del Sur, que enfrentaba la fuerte oposición del Frente de Liberación Nacional, fue apoyado por los Estados Unidos.

Vietnam del Norte, con la ayuda de la URSS y de China, empezó a apoyar al frente de Liberación Nacional. Durante ocho años la guerra destruyó casi todo Vietnam, que sufrió cuantiosas pérdidas de vidas humanas —hombres, mujeres, niños—, y el desgaste de sus recursos naturales y económicos. En 1972 Estados Unidos retiró todos sus ejércitos. En abril de 1975 los ejércitos revolucionarios derrotaron al gobierno de Vietnam del Sur.

México ha establecido relaciones con las dos repúblicas vietnamitas.

### Otras colonias también se independizaron

Después de una larga lucha, Indonesia, dominada por los holandeses durante siglos, declaró su independencia en 1945. Argelia, colonia francesa



Indonesia





Marruecos, Argelia y Túnez

del norte de África, combatió largamente por su liberación y la obtuvo finalmente en 1962. Túnez y Marruecos también se independizaron.

### Los países en vía de desarrollo

A pesar de todos los esfuerzos de liberación, han surgido otras formas de dependencia, sobre todo en el campo económico. Las naciones de África, Asia, Latinoamérica, tienen problemas para impulsar su economía y necesitan préstamos, técnicos, inversiones.

Durante la guerra fría parecía que todos los países tenían que escoger entre dos posibilidades: estar del lado de la URSS o de los Estados Unidos. Científicos, escritores y líderes políticos y religiosos de todo el mundo se opusieron a esta situación.

Poco a poco se formó un grupo de países que quería liberarse de la influencia de las grandes potencias: se les comenzó a llamar no alineados. La primera reunión fue en Bandung, Indonesia, en 1955. En ella se acordó apoyar la autonomía de las naciones, fomentar el desarrollo económico y cultural, y utilizar los recursos naturales en beneficio de los pueblos. Los

países que apoyan estos principios forman lo que hoy se llama el Tercer Mundo. En nuestros días se ha extendido la convicción de que los países no deben unirse a los bloques formados por las grandes potencias, así como la idea de que todos deben esforzarse porque los pueblos alcancen una vida más digna.

Por su parte, la Iglesia Católica, bajo la conducción de Juan XXIII, Paulo VI y Juan Pablo II, se ha preocupado por la situación de los países subdesarrollados, y ha pugnado porque las relaciones entre los pueblos sean más justas. Juan XXIII, en su encíclica *Paz en la Tierra*, afirmó que las naciones deben unir sus esfuerzos para solucionar los problemas de la pobreza, y cuidar que lo que aproveche a unas, no perjudique a otras. Paulo VI reiteró, en su encíclica *Sobre el desarrollo de los pueblos*, el principio de la fraternidad entre las naciones, el equilibrio de las relaciones comerciales entre los pueblos fuertes y débiles, y el deber de caridad universal para lograr un mundo más humano para todos. Estas ideas representan las tendencias actuales de la Iglesia Católica en todo el mundo.



## 2 La República Popular China

### Dos líderes

Como recordarás el pueblo chino luchó desde principios de siglo por mejorar sus condiciones de vida. Sun Yat-sen hizo una revolución y fundó una república. Después tuvo que entregar el gobierno a los militares; pero los grandes problemas económicos y sociales de China no se resolvieron: la mayor parte de las tierras seguía en manos de latifundistas, y las principales industrias y comercios pertenecían a unos cuantos ricos y a algunos extranjeros. El pueblo era pobre e ignorante y, con frecuencia, millones de personas morían de hambre.

A la muerte de Sun Yat-sen surgieron dos líderes: Chiang Kai-shek y Mao Tse-tung. Mao se preocupaba por los problemas de los campesinos y los obreros. Por su parte, Chiang se apoyaba en las clases ricas. Los dos dirigentes tenían ideas diferentes sobre lo que China necesitaba, y terminaron enfrentándose. Hacia 1930 Chiang atacó a los grupos de Mao que estaban en el sur de China y casi terminó con ellos.

Mao, seguido de obreros y campesinos, caminó 10,000 kilómetros rumbo al noroeste. Esta marcha, llena de dificultades y sacrificios, es una de las grandes hazañas del siglo XX. Durante ella, obreros y campesinos formaron un ejército muy bien organizado, que quería servir al pueblo.

En 1935 Mao Tse-tung estaba ya instalado en la región de Yenán. Los soldados mismos empezaron a traba-



La gran marcha



jar la tierra, y establecieron pequeñas fábricas para producir lo que necesitaban. Por esta época, los japoneses invadieron el norte de China; y Mao y Chiang decidieron unirse para expulsar al enemigo común.

## Empieza la nueva revolución

La alianza entre Mao y Chiang duró hasta fines de la guerra, cuando los aliados derrotaron a los japoneses. A partir de ese momento, sus ejércitos se enfrentaron nuevamente.

El gobierno de Chiang era débil, desorganizado y corrupto. En cambio, Mao estableció una buena organización política y militar, puso en marcha la producción agrícola e industrial y exigió a todos una gran honradez. De esta manera, a pesar de que Chiang recibía ayuda norteamericana, Mao obtuvo la victoria con el apoyo soviético. Chiang Kai-shek y sus partidarios huyeron a Formosa, isla donde establecieron la República Nacionalista China.

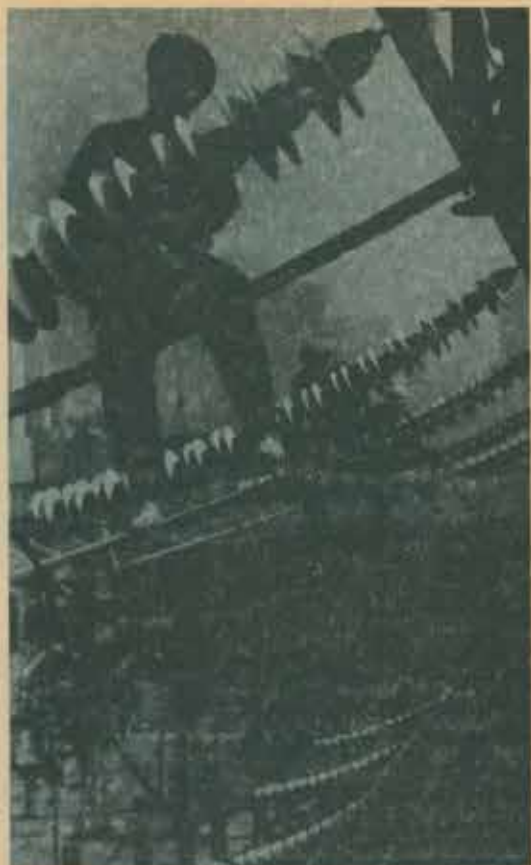
## Nace la República Popular China

El 1º de octubre de 1949 Mao proclamó la República Popular China bajo un sistema socialista de gobierno. La nueva república tenía que reorganizar el país, y hacer las reformas por las que había luchado durante tantos años.

El gobierno formó las **comunidades populares**. Los miembros eligen a sus representantes y entre todos organizan las tareas. Cada comuna ha fundado sus escuelas, hospitales y talleres. Los campesinos trabajan las tierras entre todos y se reparten cosechas y ganancias.

Como el país tiene 1 000 000 000 de habitantes, se ha puesto gran empeño en transformar la agricultura, se han hecho obras de irrigación, y se están abriendo nuevas tierras al cultivo.

Mao le dio mucha importancia a la **autosuficiencia**; por eso el



industria en la República Popular China

pueblo chino ha desarrollado una gran industria y ha construido carreteras y ferrocarriles. Hoy es capaz de fabricar aviones, barcos, automóviles, aparatos científicos y aun la bomba atómica. Todo ha sido posible gracias al esfuerzo del pueblo chino y a una buena organización.

Sin embargo, en la República Popular China existe limitación a las libertades de expresión, de creencias y de actividades políticas.

## La República Popular China y la ONU

La República Popular China estuvo aliada a la Unión Soviética. No obstante, desde 1960 ambos países han tenido diversos conflictos. No están de acuerdo sobre cómo debe organizarse un país socialista, ni sobre las relaciones que éste debe tener con los otros países.





Obreros



Trabajo colectivo en una comuna

No obstante que es la nación más grande de la Tierra por el número de sus habitantes, China no tenía representación en las Naciones Unidas. Desde 1949 el puesto destinado a China lo ocupó el gobierno de Chiang Kai-shek, apoyado por Estados Unidos. Por fin, en 1971, la República Popular China ocupó la representación que le correspondía en las Naciones Unidas. México, al igual que otros muchos países, reconoció a su gobierno y mantiene con él relaciones diplomáticas, culturales y comerciales.



### 3 Latinoamérica hoy

#### Una región subdesarrollada

El contraste social ha sido uno de los problemas más graves de Latinoamérica: la riqueza se encuentra en manos de unos cuantos. Desde el siglo XIX se explotaron las minas con capital extranjero, se exportaron materias primas y se construyeron ferrocarriles y fábricas. Esta situación benefició solamente a pequeños grupos de propietarios y comerciantes; los campesinos y obreros siguieron recibiendo ingresos bajísimos.

En la primera mitad del siglo XX, el capital extranjero se invirtió principalmente en petróleo y electricidad, después de la segunda guerra en industrias y servicios. También se formaron capitales nacionales; pero sólo pequeños grupos recibieron los beneficios, la mayoría quedó marginada económica y culturalmente.

Las industrias y los servicios se desarrollaron en las ciudades, por eso, la

población miserable que vivía en el campo empezó a emigrar en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Las ciudades de México, Sao Paulo, Buenos Aires, Lima, Montevideo y Caracas, han crecido rápidamente y se han convertido en enormes centros urbanos con muchas zonas marginadas del progreso. Y ha ocurrido que mientras en las grandes ciudades hay escuelas, bibliotecas, teatros, cines, museos, en sus alrededores faltan los servicios más indispensables.

Por falta de técnicas adecuadas en la producción agrícola e industrial, las naciones latinoamericanas desperdician recursos humanos y naturales. Las tierras no producen los alimentos que la población necesita, los artículos de las fábricas son caros, no se crean técnicas propias, ni se resuelven satisfactoriamente problemas tales como el desempleo, la insalubridad, la ignorancia y la desigualdad económica y social. Esta situación ha dado origen a movimientos de tipo popular contra la injusticia. El propósito de muchos de ellos ha sido formar gobiernos que no dependan económicamente de los países industrializados, y que tengan el poder suficiente para establecer una sociedad justa.



## La Revolución Cubana

Cuba logró su independencia de España en 1898, después de una lar-



José Martí



Educación en Cuba

ga lucha en la que se destacó el poeta y patriota José Martí. La independencia resultó de un tratado de paz entre Estados Unidos y España; por eso, Cuba quedó bajo la influencia norteamericana hasta 1936. Hubo varios intentos para establecer un gobierno democrático; pero no tuvieron éxito.

En la década que se inició en 1950, Cuba estuvo gobernada una vez más por Fulgencio Batista, quien se había convertido en dictador y mantenía el orden por medio de la fuerza. Un joven cubano, Fidel Castro, organizó un movimiento político que se proponía lograr la independencia económica y mejores condiciones de vida para los cubanos.

Cuba vivía principalmente del turismo extranjero y de la siembra, industrialización y exportación del azúcar: era un país de monocultivo. Por esta razón, gran parte de los artículos tenían que importarse del extranjero, y la economía cubana dependía del precio que tenía el azúcar en el mercado mundial. La mayor parte del pueblo no tenía tierras y casi todo los ingenios y las fábricas pertenecían a los norteamericanos.

Fidel Castro y su grupo, entre ellos Ernesto Che Guevara, se internaron en la sierra en 1956 para luchar contra el ejército de Batista. Castro logró el apoyo de muchos campesinos, a quienes repartió tierras y les dio ayuda y seguridad. Este movimiento triunfó y Fidel Castro se hizo cargo del gobierno cubano desde enero de 1959.

El nuevo gobierno hizo una reforma agraria y nacionalizó la industria azucarera. La tierra, la industria y el comercio pasaron a ser del Estado. Sin embargo, surgieron problemas. Entre otros, muchos profesionales y técnicos abandonaron el país porque no estaban de acuerdo con el nuevo gobierno, faltó capital y experiencia, y tuvo que limitarse el consumo de muchos productos. En suma, el pueblo hizo grandes sacrificios.



Estados Unidos lanzó una intensa propaganda anticastrista, obstaculizó el comercio exterior de Cuba, y logró que los países latinoamericanos, con la excepción de México, rompieran relaciones con el nuevo gobierno. Cuba adoptó el sistema socialista, se alió con los países socialistas, y creó, en cierta medida, una nueva dependencia económica, política y científica de la URSS. Actualmente varios países latinoamericanos han reanudado sus relaciones con el gobierno de Cuba.

El régimen cubano ha terminado con el analfabetismo, ha desarrollado la educación y se ha empeñado en dar atención médica, empleos y alimentos a todo el pueblo.

### **El intento revolucionario de Allende**

Durante muchos años el pueblo chileno participó en la vida política: los ciudadanos expresaban sus ideas, formaban partidos, votaban en las elecciones, y exigían que su voto se respetara. Las últimas elecciones se celebraron en 1970, y las ganó la

Unidad Popular con su candidato, Salvador Allende. Al ocupar la presidencia, nacionalizó las empresas que explotaban el cobre —el recurso más importante del país—, otras industrias y también los bancos. Además repartió algunas tierras entre los campesinos más pobres.

Las grandes empresas extranjeras y muchos chilenos ricos no estuvieron de acuerdo con las reformas. En 1973 algunos jefes militares, con apoyo norteamericano, derrocaron por la fuerza al gobierno legítimamente elegido. Allende murió en defensa del orden constitucional, y en Chile se impuso una dictadura militar que ha suprimido las reformas que se habían hecho para mejorar la vida del pueblo.

### **Dificultades para ejercer la democracia**

Desde las primeras luchas por la independencia, los países latinoamericanos han aspirado a la democracia pero muchos factores han impedido que este anhelo se haga realidad. En-



Chile 1970: Concentración popular.





# SI SABES, ENSEÑA SI NO SABES, APRENDE

CAMPAÑA DE ALFABETIZACION  
PROGRAMA DE EDUCACION DE LOS TRABAJADORES



tre otros, la falta de un buen sistema educativo capaz de satisfacer las necesidades de grandes núcleos de población. Una educación deficiente permite que los individuos dependan de la voluntad y del pensamiento ajenos y los incapacitan para exigir los derechos que les conceden las leyes de casi todos los países.

Desde la independencia se aspiró a que el ejército fuera una institución al servicio de la sociedad y estuviera bajo las órdenes del gobierno civil. Pocos países han alcanzado este ideal. Los ejércitos están organizados, entrenados y poseen armas: todo ello les da poder. En casi toda Latinoamérica los militares influyen en la vida política y en algunos países gobiernan directamente. Generalmente el gobierno militar es dictatorial, impone su autoridad por la fuerza, gasta gran parte de los presupuestos nacionales en la compra de armamento, en lugar de invertir en

servicios indispensables para la vida de los ciudadanos. Es frecuente también que los gobiernos militares protejan los intereses de grandes compañías nacionales o extranjeras que no benefician al pueblo.

No es fácil practicar y sostener la democracia. Es insuficiente que la ley establezca derechos y garantías. La democracia se construye diariamente con la participación de todos los ciudadanos. Por eso, es necesario que los niños latinoamericanos conozcan las normas de la comunidad y sepan cómo funcionan la sociedad y el gobierno de sus países. Sólo así podrán encontrar y proponer soluciones constructivas a los problemas. Una democracia auténtica sólo se realiza si, además de los derechos políticos, se cumplen los derechos sociales del pueblo: vivienda y vestido decorosos, salario suficiente y buenas condiciones de alimentación, salud, educación, así como administración honesta de la justicia.



## 4 Las tareas de nuestro tiempo

### Necesitamos un orden más justo

Muchos de los problemas de nuestra época se han ido acumulando a través del tiempo; otros los hemos visto surgir en los últimos años. Necesitamos conocerlos para comprender lo que sucede en nuestro país, en el continente y en el mundo. Si entendemos la situación actual, podremos participar, junto con todos los pueblos de la Tierra, en la búsqueda de un orden más justo.

La gran preocupación de los pueblos y los gobiernos es lograr la justa distribución de los bienes materiales y culturales. En muchos países existe una gran concentración de la riqueza y unos cuantos países consumen la mitad de los recursos del planeta. Debido a esta situación la mayoría de los pueblos padece grandes necesidades.

### Cuántos éramos, cuántos somos

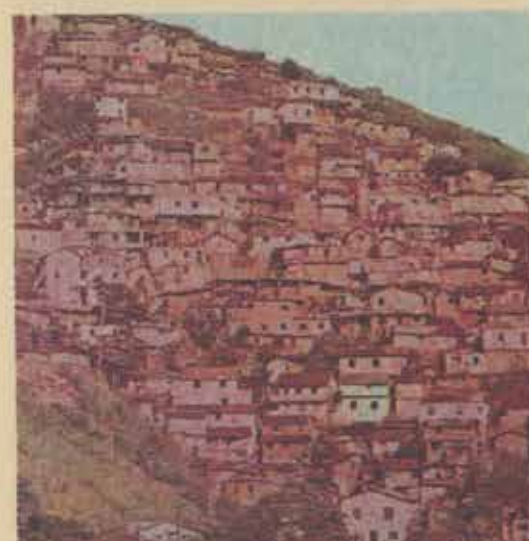
La situación se ha agravado por el rápido crecimiento de la población mundial. Si observas la gráfica, verás cómo han aumentado las cifras en los últimos años.

| AÑO  | NUMERO        |
|------|---------------|
| 1750 | 800 000.000   |
| 1950 | 1.600 000.000 |
| 1960 | 2.500 000.000 |
| 1975 | 4.000 000.000 |

Una población que crece con tanta rapidez hace más difícil la tarea de crear, al mismo ritmo, los bienes y servicios necesarios.



Falta de alimentos y exceso de población



### La escasez de alimentos

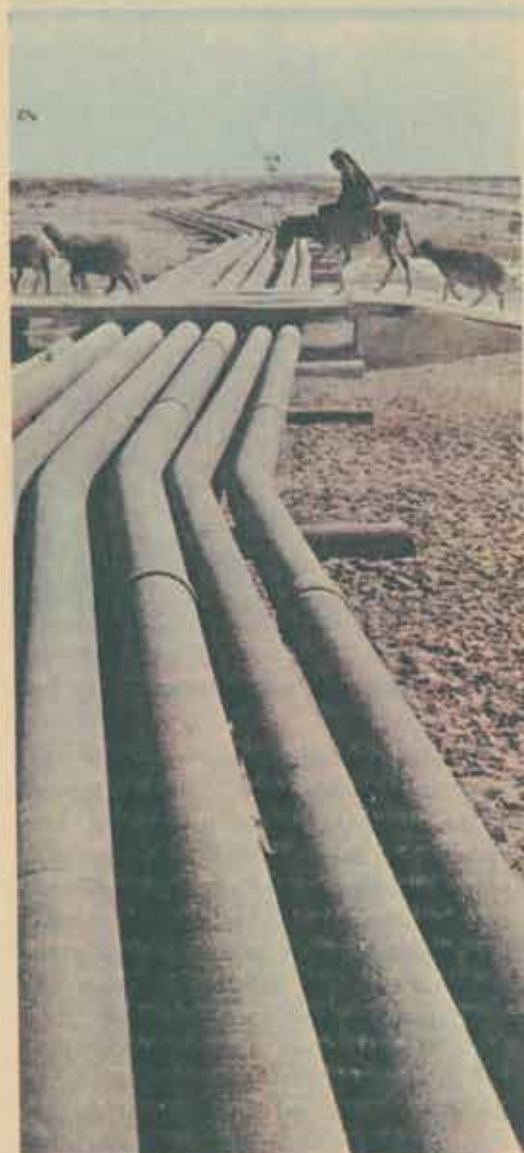
La falta de alimentos es otro problema contemporáneo que se agrava con el aumento de la población. Los comestibles son insuficientes porque no siempre se usan técnicas adecuadas para producirlos. Otra de las causas de la escasez es el consumo excesivo de alimentos y el desperdicio que hacen grupos de personas o países.

La producción de alimentos aumentará si se mejoran las técnicas y la organización de la agricultura, la ganadería y la pesca; y se aprovechará mejor si se evitan el consumo excesivo y el desperdicio.



## Una nueva arma: las materias primas

¿Recuerdas cómo los recursos naturales de los países débiles provocaron la ambición de los países industriales? ¿Y cómo los imperios coloniales explotaron las materias primas de los países colonizados? Consulta la segunda y tercera unidades para que encuentres los casos concretos. Podía tratarse de la plata, del petróleo, del azufre, del azúcar o del arroz, siempre ocurría lo mismo: los países desarrollados compraban a precios bajos las ma-



Oleoducto en Irán

terias primas y vendían a precios altos los productos industriales. Esta situación injusta se prolongó durante muchos años.

Gradualmente los países productores de materias primas tomaron conciencia de la importancia que éstas tienen para la industria y la alimentación del mundo entero, y decidieron luchar por un trato equitativo. El caso del petróleo es un ejemplo interesante y actual. Las fábricas, la maquinaria, los automóviles funcionan con petróleo y sus derivados, y gran cantidad de productos se elaboran con esas sustancias: el petróleo es un energético que mueve al mundo, también un recurso no renovable. Por eso, los países productores decidieron controlar esa riqueza que constituye un patrimonio nacional y unirse para fijar el precio del petróleo en el mercado. Esta decisión produjo una conmoción mundial a la que se ha llamado "la crisis de los energéticos". Por primera vez, los países débiles tomaban conciencia de la gran importancia que tienen sus materias primas en la economía del mundo. La situación injusta empezaba a cambiar.

### Las esperanzas no se cumplen

Hasta hace pocos años se creía que la industrialización resolvería la mayor parte de los problemas de un país; y que bastaba con producir riqueza, aunque no se distribuyera equitativamente entre todos los habitantes. En los últimos años han cambiado estos puntos de vista, pues se ha comprobado que la industrialización no resuelve todos los viejos problemas, y además crea otros nuevos. Veamos algunos de ellos.

Ya dijimos que la industrialización y el enriquecimiento de unos pocos países convirtieron a los demás en productores de materias primas baratas y consumidores de manufacturas caras.

Y cuando los países no desarrollados empezaron a industrializarse, necesitaron el capital, la maquinaria, la





Tienda de lujo

técnica, los especialistas de los países ricos. Los artículos que producían estas nuevas industrias tenían que competir en el mercado, interno y mundial, con los productos de las grandes compañías industriales.

Por supuesto, estas grandes compañías (llamadas **transnacionales**) usan todos los medios a su alcance para no perder sus mercados: logran que los gobiernos apliquen impuestos muy altos a los productos de otros países o de otras compañías. En los últimos años esto ha sido muy frecuente. También usan excesivamente la publicidad con el afán de vender la producción que sale de sus fábricas; para esto se valen de los medios **masivos** de comunicación. Como resultado, la gente de los países subdesarrollados compra artículos innecesarios, caros y, a veces, de mala calidad, también adopta formas de consumo y modas propias de países ricos.

La industrialización no planeada atenta, además, contra los recursos naturales. En efecto, los desechos de las fábricas han contaminado el suelo, el agua y el aire, y están acabando con muchos recursos de nuestro planeta. Por ejemplo, en el Lago Ontario se sacaban 22 000 000 kilos de pescado anualmente; pero las fábricas y los barcos han arrojado desechos en las aguas, el lago se contaminó gradualmente y los peces han ido muriendo.

## Lo que piden los pueblos en desarrollo

Todos los pueblos del mundo quieren vivir en paz. Sin embargo, las grandes potencias perfeccionan sus armas y acrecientan sus arsenales para mantener su predominio. Por su parte, los pueblos del Tercer Mundo piensan que la paz será posible cuando las naciones proporcionen un nivel de vida decoroso a sus habitantes, y eliminan toda forma de dependencia económica, política o cultural.

Hace aproximadamente veinte años que los países subdesarrollados han empezado a encontrar posiciones comunes y, al unir sus fuerzas, han logrado acuerdos más ventajosos con los países desarrollados. No obstante, los resultados obtenidos han sido escasos, porque las naciones poderosas no siempre cumplen los compromisos que adquieren.





# Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

## Título primero.

### Capítulo 1.

#### De las garantías individuales.

Art. 1.º—En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.



## JOSE F. HUERGO Y COMP.

PORTAL DE AGUSTINES Y LA PALMA.  
MEXICO

Por mayor y menor.—Precios cómodos.



ESPECIALIDAD EN CONSERVAS FRANCESAS.

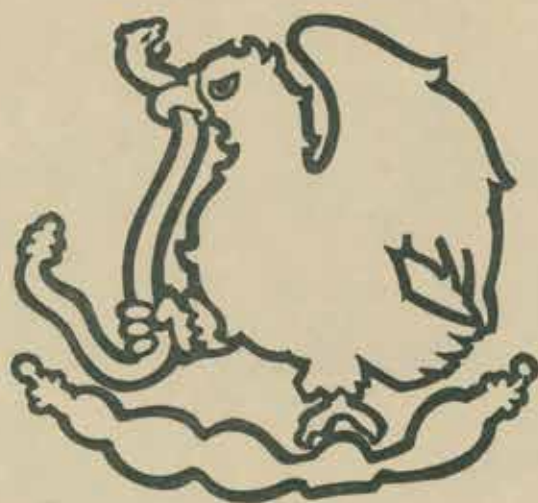
AMERICANAS INGLESA Y ESPAÑOLAS

VARIADO SURTIDO DE CARNES Y CONSERVAS

SIN IGUAL SURTIDO DE  
VINOS, LICORES Y COMESTIBLES  
DE ULTRAMAR.



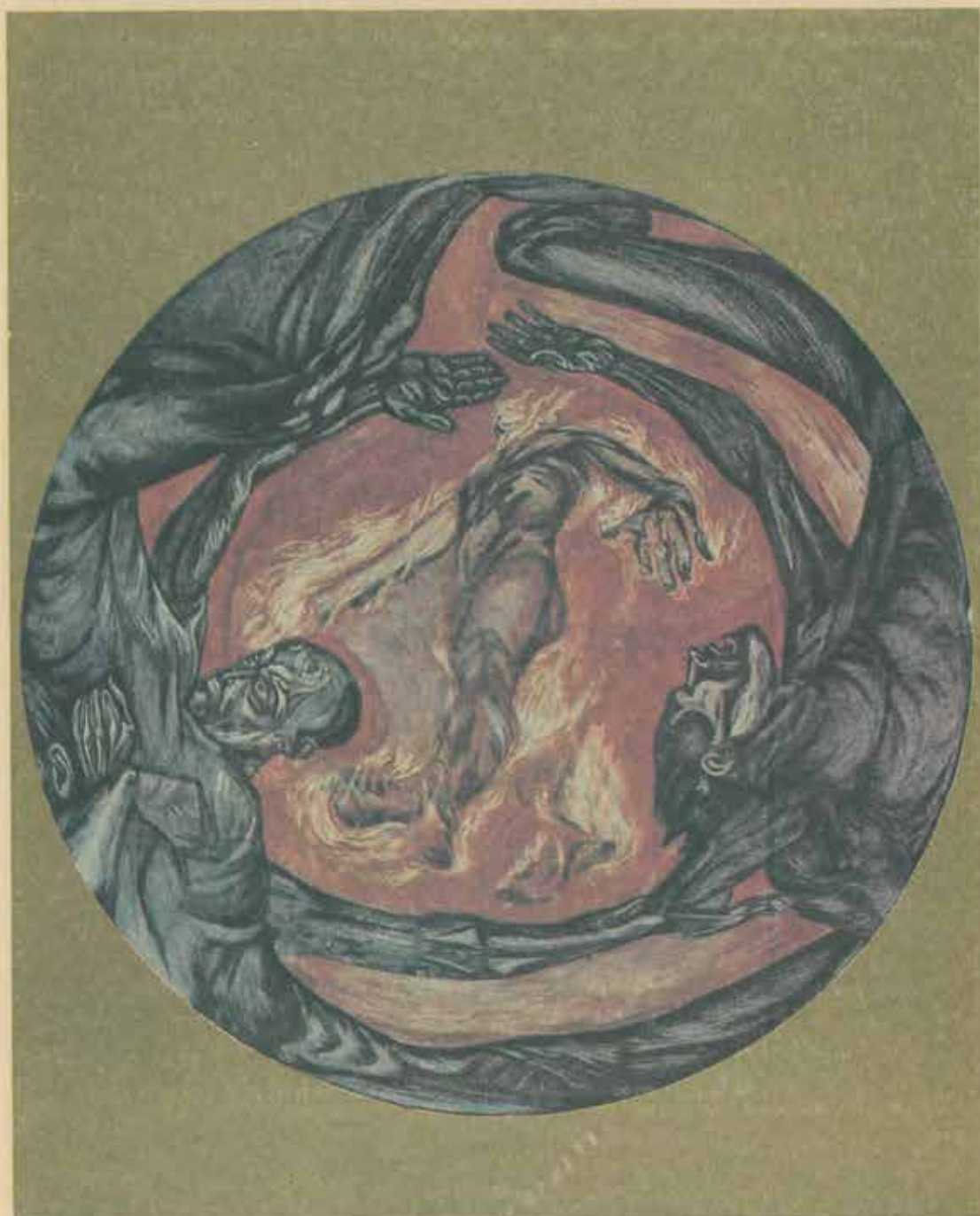
## VIII México hoy



# 1 México es producto de su historia

En el pasado de nuestro país podemos encontrar la explicación de muchos de los su-

cesos que ahora estamos viviendo. Los mexicanos de hoy —hombres, mujeres, niños, niñas— heredamos nuestro modo de ser y pensar de nuestros ancestros, los mexicanos de ayer. Tanto los problemas como los logros actuales tuvieron su origen en una larga y hermosa tarea: la de vivir juntos y luchar por tener un México mejor.



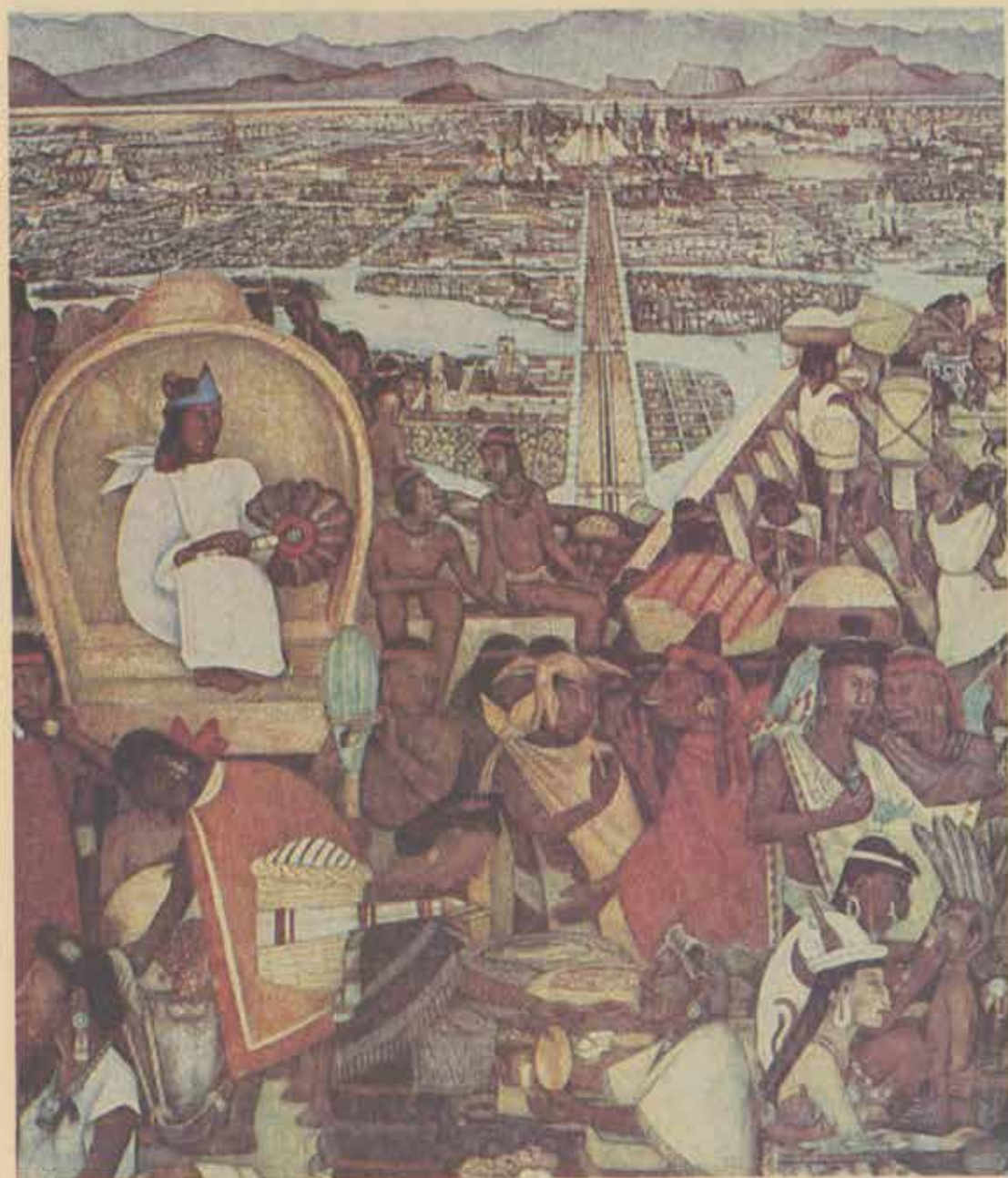
Mural de José C. Orozco, en el Hospicio Cabañas de Guadalajara, Jalisco, "Prometeo o el Hombre en llamas".



## Las culturas prehispánicas

Antes de la llegada de los españoles el territorio mexicano estaba ocupado por numerosos grupos indígenas: mayas, totonacas, huastecos, mixtecos, zapotecos, purépechas, tlaxcaltecas, mexicas, chichimecas, y muchos más. En conjunto no forma-

ban una nación, sino que cada uno de ellos constituía una cultura aparte, con su territorio propio y sus autoridades; algunos eran independientes, otros estaban dominados por los mexicas. La mayor parte de esos grupos eran agricultores, los demás practicaban menos la agricultura, pues se dedicaban principalmente a cazar, pescar y recolectar frutos silvestres; la minería era una actividad que también realizaban, aunque en menor escala.



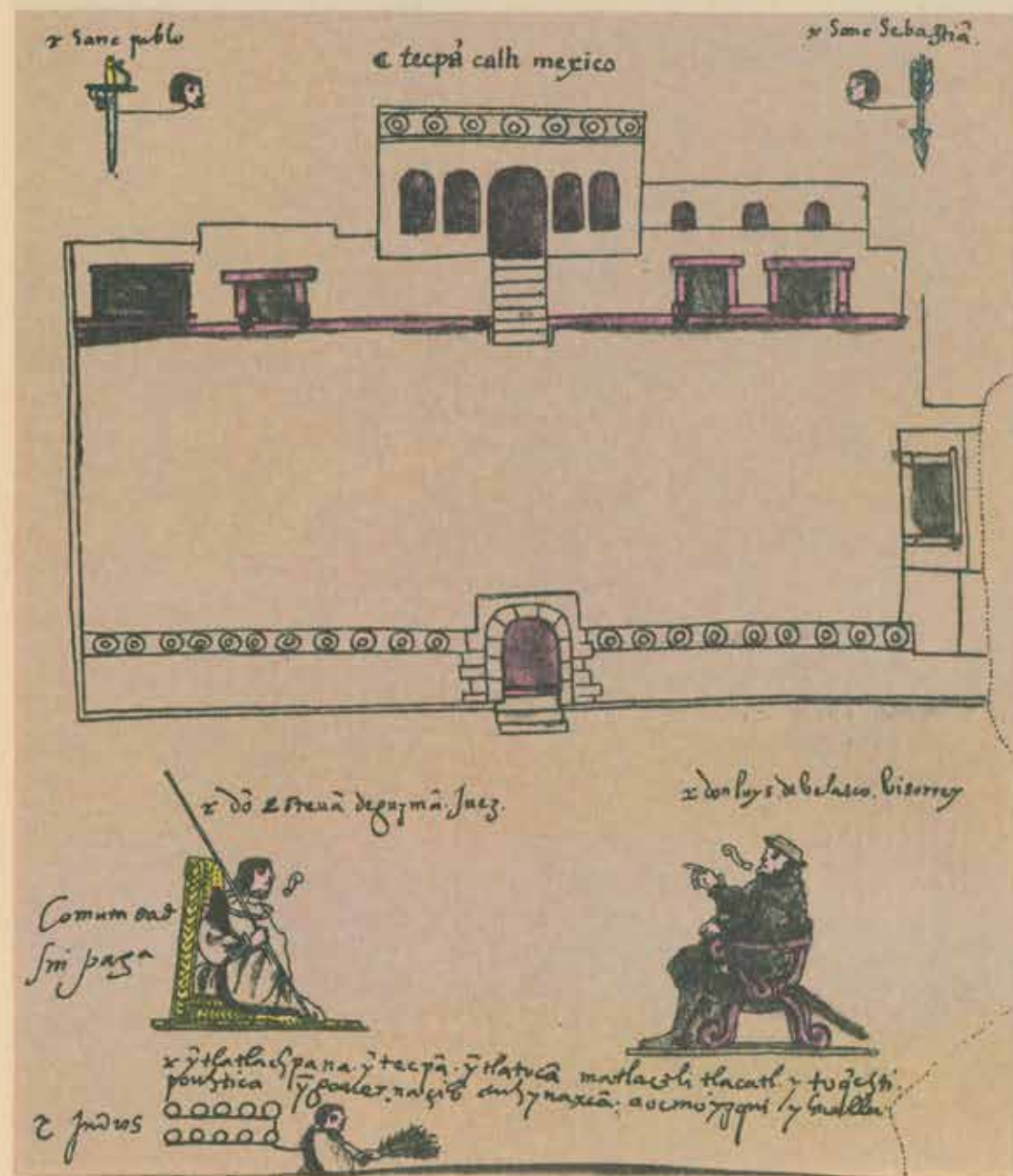
Fresco de Diego Rivera, en el Palacio Nacional de la ciudad de México, "Tianguis en Tenochtitlan", (fragmento).



## La Nueva España

La caída de la capital del señorío mexica en 1521, inició un largo periodo de dominación española que duró tres siglos. En esa época México fue una colonia que se llamó la Nueva España y estuvo gobernada por un virrey, al cual auxiliaba una audiencia como consejo de gobierno. La

vida económica de la colonia estuvo basada en la extracción de metales, principalmente oro y plata, así como en la producción agrícola y ganadera. En la sociedad novohispana había grupos privilegiados, cuya posición contrastaba con la miseria de gran parte del pueblo; sólo una minoría recibía educación y podía participar en el gobierno. La mezcla de españoles, indios y algunos negros traídos del África dio como resultado un mestizaje y, al mismo tiempo, una nueva cultura.



Códice Osuna, siglo XVI



## La guerra de Independencia

A lo largo de la época colonial hubo muchos brotes de rebeldía por parte de grupos indígenas y negros; pero no fue sino hasta 1810 cuando se inició un gran movimiento insurgente en pos de la indepen-

dencia de México. A la cabeza de la lucha estuvieron grandes dirigentes como Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, José María Morelos y Vicente Guerrero, seguidos por varios miles de indios y mestizos que combatían con más valor y deseos de libertad que con buen armamento. Once años duró la guerra hasta que, en 1821, México fue por fin independiente.



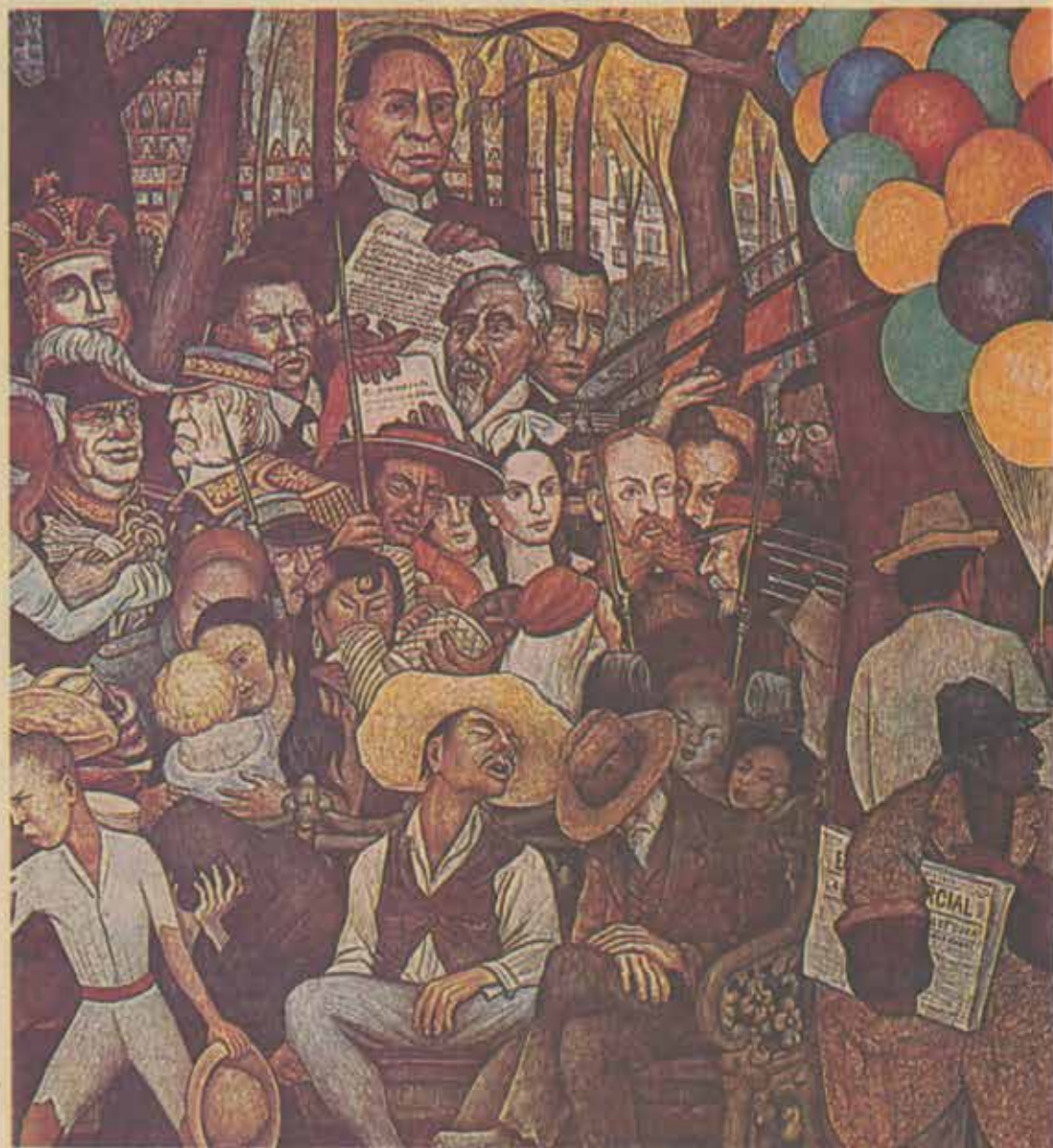
Mural de Juan O'Gorman, en el Museo Nacional de Historia, "Hidalgo arenga a la Patria" (fragmento)



## Tropiezos de una nueva nación

El nacimiento de México como nación fue una tarea difícil. Nuestro país pasó una larga época de desorganización política, durante la cual ocurrieron numerosos levantamientos armados y rebeliones militares; esta situación, además de provocar desunión entre los mexicanos y desequilibrio en la economía, fue aprovechada por otros países para atacarnos. Gradualmen-

te se formaron dos partidos políticos que tenían ideales diferentes para México: por un lado, los liberales pensaban que la forma más apropiada de gobierno era la república federal y que había que terminar con los privilegios de la Iglesia y del ejército; por otro lado, los conservadores no estaban de acuerdo con el federalismo, querían evitar los cambios y trajeron a un monarca extranjero para que nos gobernara. Sin embargo, el presidente Benito Juárez defendió tenazmente la soberanía nacional y así, en 1867, México se consolidó políticamente como una República.



Mural de Diego Rivera (fragmento)



## El porfiriato

Los conflictos internos impidieron a los gobernantes liberales resolver los múltiples problemas de la nación. Por ello, una vez pacificado el país y cimentada la independencia política, Porfirio Díaz buscó impulsar el progreso de México a través de la construcción de vías férreas, la explotación minera, la extracción de petróleo y la in-

dustrialización. No obstante, esto se logró otorgando concesiones al capital extranjero, sobre todo norteamericano, y explotando la mano de obra de los campesinos y obreros por medio de injustas condiciones de trabajo. Al mismo tiempo, para mantener las cosas en calma, Díaz mandó reprimir cualquier protesta popular en su contra y encarceló o fusiló a quienes luchaban por una sociedad libre. Tal situación hizo que el porfiriato se convirtiera en una dictadura que duró más de 30 años.



Mural de O'Gorman (fragmento)



## La Revolución Mexicana

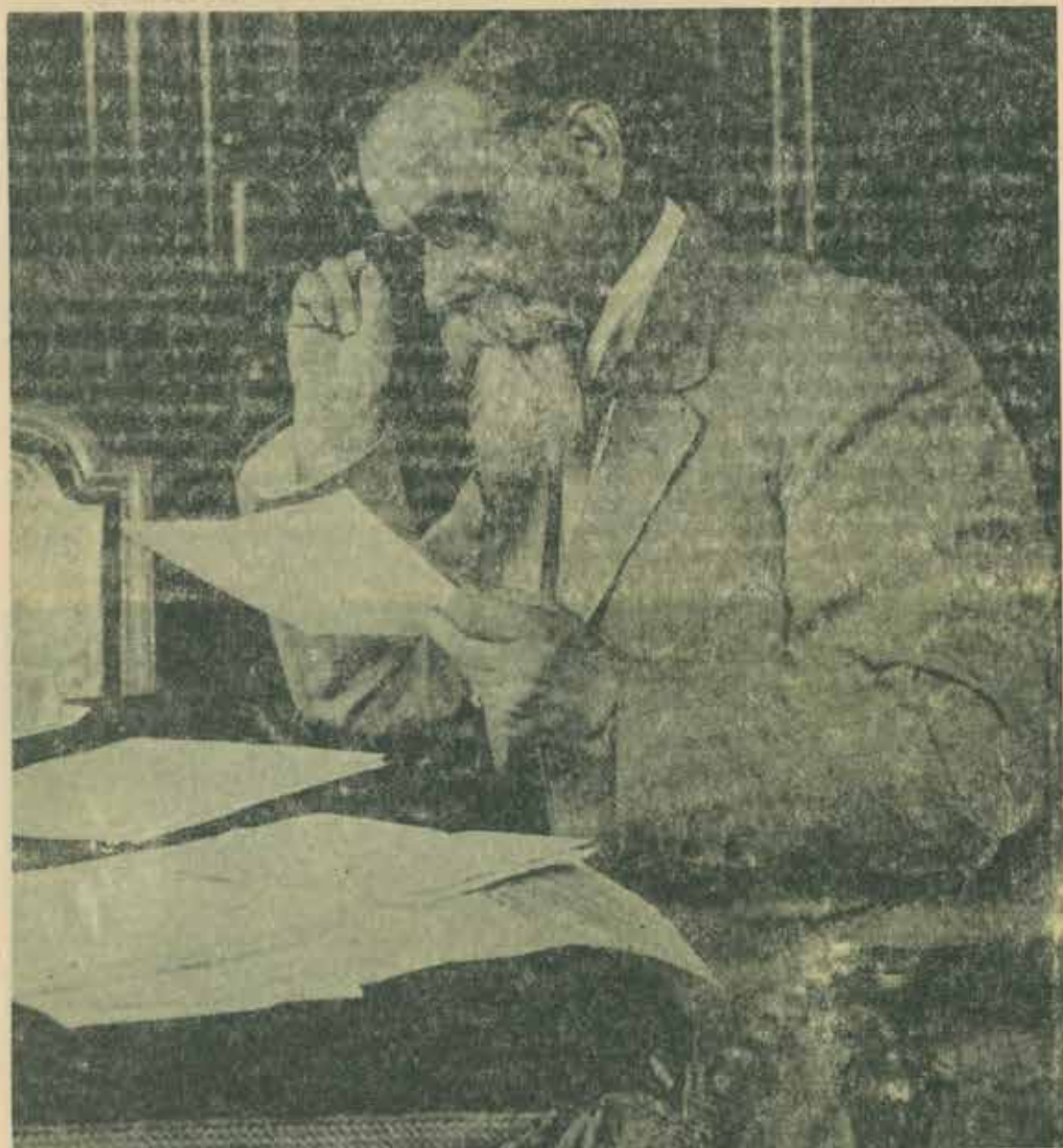
En 1910 Francisco I. Madero convocó al pueblo mexicano a tomar las armas en contra del gobierno porfirista. En todo el país se alzaron miles de revolucionarios que, luego de varios triunfos sobre el ejército federal, obligaron a Díaz a presentar su renuncia y más tarde llevaron a Madero a ocupar la presidencia por la vía electoral. Sin embargo, al ver perdidos sus privi-

legios con la Revolución, los antiguos grupos porfiristas promovieron una revuelta militar encabezada por Victoriano Huerta, quien usurpó el cargo de presidente de la República. Nuevamente los revolucionarios se unieron en la lucha armada, entre ellos Emiliano Zapata, Francisco Villa, Álvaro Obregón y Venustiano Carranza, y juntos derrotaron al ejército huertista. Carranza quedó a cargo del gobierno en forma provisional, y en 1916 convocó a un congreso con el fin de plasmar en una constitución los logros alcanzados por las luchas sociales de México.



Entrada de Francisco I. Madero a la ciudad de México





## La Constitución de 1917

El Congreso se reunió en la ciudad de Querétaro y el 5 de febrero de 1917 promulgó la nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, vigente en la actualidad. En ella se garantizan las libertades individuales de pensamiento, creencias, expresión y asociación; es decir, la Constitución protege los derechos de cada mexicano a manifestar sus ideas, a profe-

sar la religión que le agrade, a formar asociaciones y a reunirse pacíficamente. También prohíbe la reelección y establece el voto directo e individual de cada ciudadano para lograr un sufragio efectivo. Nuestra Carta Magna reconoce la voluntad del pueblo mexicano de formar una república representativa, democrática y federal; señala, asimismo, que todos los hombres y mujeres mayores de 18 años de edad que tienen un modo honesto de vida, deben votar en las elecciones y pueden ser elegidos para ocupar cargos de representación popular.



## Los gobiernos revolucionarios

La principal tarea que se propusieron los gobiernos surgidos de la Revolución Mexicana, fue hacer efectivos los principios contenidos en la Constitución, para lo cual hubo necesidad de reorganizar la administración pública y procurar la pacificación definitiva del país. Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles promovieron las obras de pequeña irrigación en el campo y la construcción de carreteras, e impulsaron y reglamentaron el reparto agrario.

Después de los breves periodos presidenciales de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez, en 1934 resultó electo el general Lázaro Cárdenas, cuyo gobierno representa un momento cul-

minante del proceso revolucionario. Aparte de extender el sistema educativo, defender los derechos obreros y dar asilo a los perseguidos políticos de las dictaduras de otros países, el régimen cardenista se destaca por tres hechos fundamentales para el desarrollo nacional: el intenso reparto de tierras, la nacionalización de los ferrocarriles y la expropiación de nuestro petróleo, que entonces se encontraba en manos de compañías extranjeras.

A partir de 1940, México comienza a transformarse rápidamente: de ser un país campesino pasa a ser una nación en franco desarrollo industrial. Los cambios son numerosos y complejos, puesto que abarcan aspectos demográficos, económicos, sociales, políticos y culturales; todos ellos, de manera conjunta, han influido y conformado el modo de ser de los actuales mexicanos.



Cárdenas atiende las demandas campesinas





Mural de Diego Rivera, en la Secretaría de Educación Pública, "La maestra rural", (fragmento)



## 2 En busca de un México mejor

### Un país de contrastes

En los últimos 40 años México ha tenido un alto crecimiento económico, debido principalmente a la producción de bienes. También ha logrado avances significativos en otros aspectos, como son los servicios con que han sido dotadas numerosas comunidades rurales y urbanas. No obstante, los beneficios de este desarrollo son todavía insuficientes, pues no están distribuidos equitativamente entre todos los habitantes.

México es un país de contrastes. Mientras que algunos sectores de la población viven con lujo en colonias residenciales y disfrutan de todos los servicios —e incluso los desperdician—, otros viven en la pobreza, en barrios marginados o ciudades perdidas que carecen de los **satisfactores** básicos. De igual forma, muchos mexicanos tienen un empleo permanente que les proporciona un ingreso seguro, en tanto que muchos otros están desempleados la mayor parte del año o se ocupan en tareas que apenas les remuneran unos cuantos pesos para subsistir.

La solución de los problemas nacionales no es una labor sencilla. El país requiere de la participación cotidiana de todos nosotros, en un esfuerzo común por superar carencias y obstáculos. Para ello debemos conocer bien la realidad mexicana, saber qué tenemos y qué nos falta.





## Más mexicanos que antes

De acuerdo con los censos, en 1910 había 15 millones de personas viviendo en la República Mexicana, cantidad que en 1980 se elevó a cerca de 70 millones. ¿A qué obedece un crecimiento tan notable? Principalmente a dos causas: a que en promedio la gente de hoy vive más años y a que

diariamente nace un gran número de niños. Ambos factores se deben a los avances de la ciencia médica y a los programas de salud que desarrolla el sector público.

La explosión demográfica es uno de los problemas más graves de nuestro tiempo: cada día nacen en el país siete mil niños, que necesitan cariño, alimentación, cuidado de su salud, educación, y que al crecer demandarán empleo; por eso es indispensable que los padres se den cuenta de que tener un hijo significa una gran responsabilidad.





El asunto se agrava cuando observamos que la población no se distribuye de manera uniforme en el territorio nacional. Mientras que en el campo hay innumerables villas, rancherías y localidades con menos de mil vecinos, las ciudades de Guadalajara y Monterrey sobrepasan la cifra del millón de habitantes y la ciudad de México aloja a más de 10 millones de personas. Dichas urbes se han extendido a los municipios aledaños hasta formar las tres mayores

zonas metropolitanas de la República, donde vive casi la cuarta parte de la población nacional.

La misma desproporción numérica que hay entre las pequeñas comunidades y las metrópolis, se da entre algunas entidades y otras. Por ejemplo, Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo tienen todavía mucho territorio deshabitado, a diferencia de los estados de México, Morelos y Tlaxcala, que están sobrepoblados.



## Gente sana

La riqueza primordial de una nación son sus habitantes. De nada valen el crecimiento de la producción o la abundancia de recursos naturales, si no existe gente sana para aprovecharlos y disfrutarlos.

México lleva a cabo un intenso programa de atención médica, vacunación y campañas sanitarias. Gracias a estas medidas ha logrado erradicar totalmente ciertas enfermedades (entre ellas el tifo) y disminuir la influencia de otras (paludismo, sarampión, tosferina, mal del pinto, tifoidea, tétanos, difteria, etc.), que durante siglos provocaron la muerte de miles de mexicanos. Sin embargo, las neumonías, infeccio-

nes y parasitosis continúan siendo las principales causas de mortalidad, sobre todo entre la población infantil, de la misma manera que para los adultos son el cáncer y los males cardíacos.

Los servicios prestados por las instituciones oficiales de salud y seguridad social alcanzan a un amplio sector de la población mexicana. Todas las personas sujetas a un contrato de trabajo, lo mismo que sus familias, están legalmente amparadas por un seguro social obligatorio. Este incluye no sólo a obreros y a empleados de una empresa, sino también a campesinos que perciben un salario. Además, en muchas regiones de la República, ejidatarios, comuneros, pequeños propietarios agrícolas, artesanos y otros trabajadores no asalariados, se han incorporado voluntariamente al sistema de seguridad social, ya sea por medio del IMSS, del ISSSTE o de instituciones oficiales como los Centros de Salud.





## Recursos de tierra y mar

México es una nación muy rica en recursos naturales, tanto los que hay en la superficie del territorio nacional como los que están en el subsuelo y en los mares. No obstante, todos ellos corren peligro de acabarse o deteriorarse rápidamente si no los aprovechamos en forma racional y los protegemos.

Uno de nuestros principales recursos es la tierra. Cuando la trabajamos bien, cuando practicamos la rotación de cultivos a

fin de no agotar el suelo con un mismo producto todos los años, cuando sembramos sobre terrazas en aquellos terrenos de mucha pendiente, y cuando construimos bordos de tierra o de piedra que detienen el suelo fértil arrastrado por las lluvias, la cosecha rinde buenos frutos. En caso contrario estamos dejando la tierra sin **nutrientes** y contribuyendo a que se erosione, aparte de provocar que cada vez sea menor la calidad de la planta.

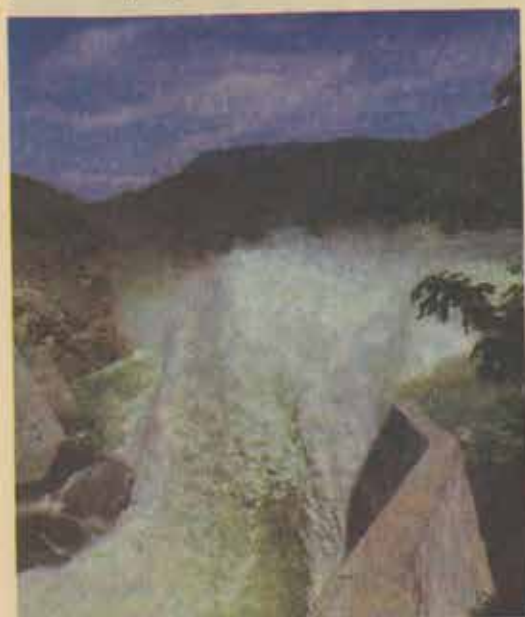
La tala inmoderada de los bosques también propicia la erosión. Algunas áreas del país que antaño estaban cubiertas por masas forestales de encino, pino, oyamel, cedro o madroño, ahora se hallan desprovis-



tas de vegetación o dedicadas a una agricultura de temporal con bajos rendimientos; y lo mismo sucede con nuestras selvas tropicales donde abundan árboles de maderas preciosas como caoba, ébano o cedro rojo, y otras especies maderables como palo de tinte, chicozapote, primavera y palo de Campeche. El bosque y la selva pueden ser explotados adecuadamente si cortamos sólo las plantas adultas de mayor tamaño, controlamos las plagas, evitamos y combatimos los incendios forestales y reforestamos las áreas erosionadas.

Asimismo, México es una nación con gran potencial pesquero. Tenemos 10 mil kilóme-

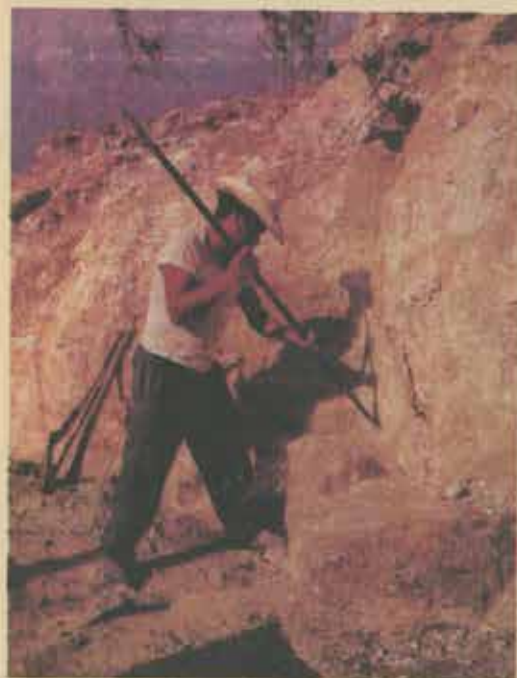
tros de litoral, casi tres millones de kilómetros cuadrados de **mar patrimonial** e innumerables lagos, lagunas costeras, presas, ríos, estanques y otros depósitos de agua dulce, en todos los cuales se halla una amplia variedad de peces, crustáceos y moluscos. Sin embargo, no hemos explotado todavía de manera integral esta riqueza, pues apenas una mínima parte de nuestra fauna marina se aprovecha en la alimentación mexicana; y en cambio, algunas especies como la tortuga y la ballena se están extinguiendo a causa de su **sobreexplotación**, lo que ha obligado a las autoridades a prohibir la captura de esos animales.



## Los tesoros del subsuelo

Los grandes cadenas montañosas de la República guardan en su interior valiosos mantos de cobre, plomo, zinc, hierro, plata, oro, azufre, fluorita, carbón y otros minerales metálicos o no metálicos. Gracias

a la actividad minera, algunos estados como Guanajuato, Zacatecas, San Luis Potosí, Chihuahua, Guerrero e Hidalgo siguen gozando de la fama que adquirieron desde el periodo colonial, principalmente por su producción de plata y oro. En fechas más recientes, agregaríamos a esa lista los importantes yacimientos de cobre que se explotan en Sonora, los de hierro en Michoacán y Colima, los de azufre en Veracruz y los de sal en Baja California Sur.





Por otra parte, además de las reservas de hidrocarburos que aún tiene el subsuelo de la Huasteca, sobre todo en la llamada Faja de Oro, se han comenzado a aprovechar también los ricos depósitos de petróleo que hay en Chiapas, Tabasco y Campeche, así como los mantos de gas en Nuevo León y Coahuila. De este modo, el notable aumento de la producción petrolera ha permitido abastecer el mercado nacional y exportar el **crudo** a muchos países del mundo, procurando siempre no ogotar los mantos de este tipo de energéticos.

La minería y la extracción de petróleo son actividades económicas muy importantes para México, pero al mismo tiempo de las que presentan mayores riesgos de toda índole. Muchas veces los trabajadores laboran en condiciones que no son propias para la salud, lo que les acarrea enfermedades o muerte prematura. En otros casos el obrero está expuesto a perder la vida en un accidente —por ejemplo, una explosión o un derrumbe—, si no se toman medidas apropiadas que los eviten o no se instalan dispositivos de seguridad.

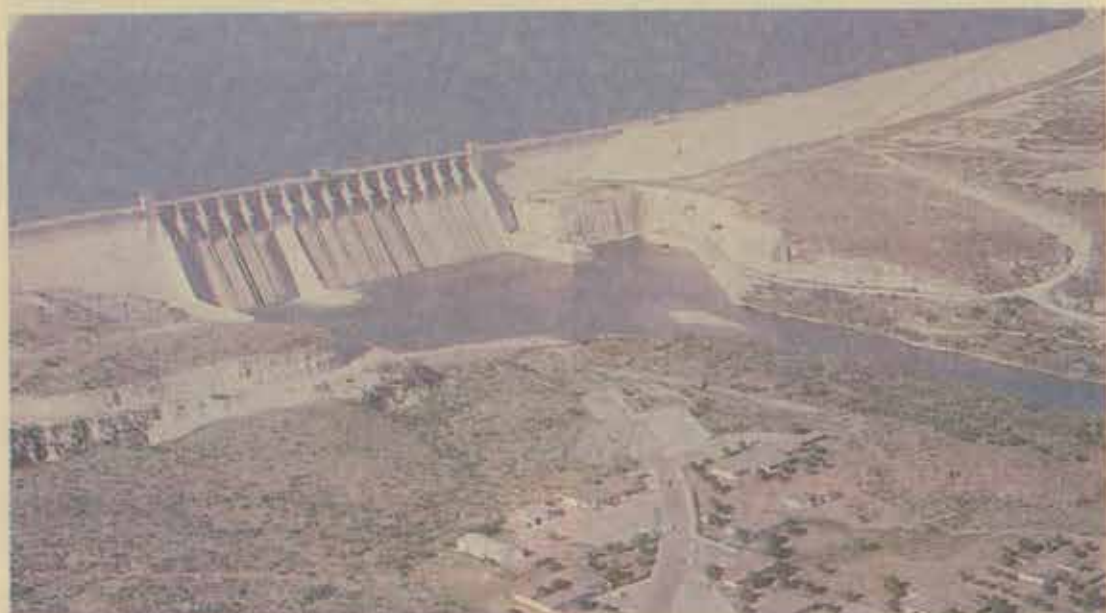


## Las fuentes de energía

La vida moderna requiere de la energía eléctrica, pues sin ella no es posible hacer funcionar la maquinaria de una fábrica, ni cubrir todas las necesidades de iluminación en una oficina o negocio, y tampoco encender los aparatos que hay en los hogares de muchos mexicanos. También en el campo se ha hecho necesaria, ya que ahora se

emplean máquinas y sistemas de producción agropecuaria que operan a base de electricidad.

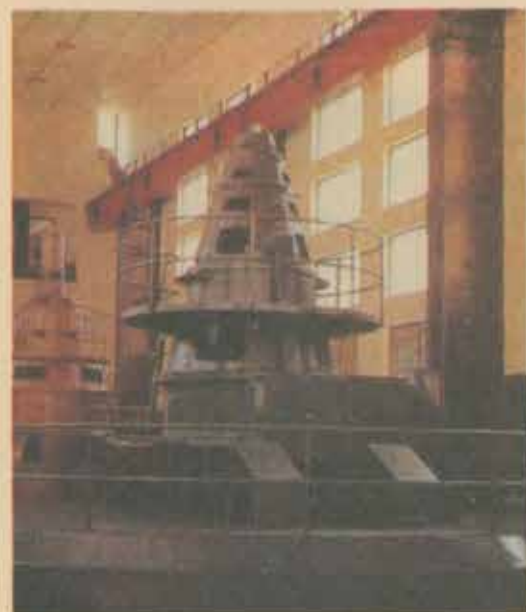
En México tenemos diversos tipos de plantas generadoras de electricidad, según la fuente de energía que utilicen. Por ejemplo, las plantas hidroeléctricas se construyen junto a una cascada o la cortina de una presa, para que la caída del agua mueva las turbinas y éstas a su vez produzcan fluido eléctrico. Destacan por su capacidad las hidroeléctricas de Necaxa, Puebla; Malpaso, La Angostura y Chicoasén, Chiapas; y el Infiernillo, en los límites de Michoacán y Guerrero.



Están también las plantas termoeléctricas como la de Tula, en Hidalgo; la de Lechería, en el estado de México; y la de Poza Rica, en Veracruz; éstas emplean petróleo y gas. Las carboeléctricas aprovechan los yacimientos de carbón que no sirven para producir acero, como se hace en la planta de Río Escóndido, Coahuila. Y las geotérmicas generan electricidad a partir del vapor de agua que sale del subsuelo; es el caso de la planta de Cerro Prieto, en Baja California.

Producir energía eléctrica y llevarla hasta donde se necesita, no es una tarea sencilla ni barata. Por eso, cuando hacemos uso

de ella debemos recordar el gran esfuerzo económico que costó y el trabajo humano que se invirtió en generarla. Pensemos también que muchos mexicanos aún carecen de este servicio, lo cual les ha impedido integrarse plenamente al desarrollo del país y mejorar sus niveles de vida. Todas estas razones nos invitan a utilizar racionalmente la electricidad y a no desperdiciarla; para ello, conviene apagar las luces que estén prendidas en habitaciones vacías, no dejar aparatos encendidos si nadie los está usando, y revisar periódicamente la instalación eléctrica de nuestros hogares y escuelas para evitar fugas.



## Las tareas del futuro

El mundo actual está cambiando aceleradamente y México con él. Los problemas se van haciendo cada vez más complejos y, en consecuencia, las soluciones son más difíciles; por tal motivo, es importante que nos preparemos mejor para el futuro. Hoy los mexicanos tenemos mejores oportunidades para educarnos, puesto que hay muchas escuelas y carreras profesionales o técnicas. ¿Cuál vas a escoger tú? Si tienes dudas al respecto, puedes consultar a tus maestros o acudir a un centro de orienta-

ción vocacional, que te ayudarán a elegir los estudios que más te convienen de acuerdo con las necesidades del país y con tus gustos e intereses.

El México del mañana dependerá, en mucho, de lo que hagamos los mexicanos de hoy para mejorarlo. Ésta es nuestra tarea y nuestra oportunidad. Para lograrla, es importante que nos preparemos y conozcamos los problemas que afectan a nuestras comunidades y al país en general. Y es importante, también, que sepas valorar todas las riquezas que el país nos ofrece, para que podamos aprovechar de la mejor manera sus recursos naturales, multiplicarlos y hacer de nuestro país una patria cada día mejor.



Ramón Cano, "El globo", óleo, 1930, Col. INBA.



# Vocabulario

- abdicó:** Abdicar es renunciar a una dignidad; es el caso del rey que deja el trono a otra persona.
- abstraccionismo:** Escuela de pintura y escultura que toma en cuenta la armonía del color y de la línea, sin hacer caso de las formas reales de los objetos.
- acciones:** Documentos que representan los derechos de cada uno de los socios de una empresa, y que permiten cobrar los beneficios de la misma.
- acopio:** Reunión o acumulación de cosas.
- acorazados:** Buques o navíos de guerra que cuentan con una gran artillería y están cubiertos de acero.
- acordaron:** Acordar es ponerse de acuerdo para resolver un problema o tomar una decisión.
- analgésicos:** Sustancias que disminuyen o quitan el dolor.
- analítica:** Que procede por medio del análisis, separando algo en sus partes o elementos que lo constituyen.
- anestésicos:** Sustancias que privan total o parcialmente la sensibilidad del cuerpo o de un órgano en particular.
- aristócratas:** Individuos que forman parte de la nobleza —o sea, de la aristocracia— de una nación.
- artes liberales:** Se llamaba así en el siglo XVIII a los estudios sobre lenguaje, historia, filosofía, etc., que algunas universidades impartían a quienes deseaban adquirir conocimientos generales sobre esos temas. Dichos estudios servían para que los interesados desarrollarar sus capacidades intelectuales, y no eran parte de la formación profesional de un alumno.
- asamblea:** Reunión de personas convocadas para un fin determinado.
- autónomo:** Que tiene la libertad de gobernarse por sus propias leyes; que no depende de nadie.
- autosuficiencia:** Capacidad de bastarse a sí mismo para satisfacer las propias necesidades.
- ávidos:** Muy deseosos, ansiosos.
- ballet:** Voz francesa con que se designa un espectáculo de baile artístico. También se llama así a un conjunto de

movimientos que forman una pieza completa de baile, o una representación teatral por medio de la danza y de música orquestal.

**beatniks:** Voz inglesa con que se designa a los miembros de la generación "beat", grupo que se caracterizó por expresar su descontento contra los convencionalismos sociales y de autoridad.

**bloques:** Unión de varios países o partidos políticos que comparten un objetivo común, ya sea político, económico o militar.

**blues:** Música de **jazz** que tuvo su origen entre los negros norteamericanos; es lánguido, nostálgico y de ritmo lento.

**bop:** Forma de **jazz** moderno, de ritmo complejo.

**caballete:** Soporte, generalmente de madera, sobre el cual descansa el lienzo o la tela que el artista va a pintar.

**cámara de gas:** Cuarto cerrado herméticamente, que se usa para dar muerte a personas o animales por medio de gases venenosos.

**capitalismo:** Sistema económico en el que los medios de producción son de propiedad privada.

**caravana:** Conjunto de viajeros que se agrupan para atravesar juntos por territorios desérticos o peligrosos.

**catálogo:** Listado en el que se describen y ordenan, de acuerdo con sus características, una serie de objetos.

**cátedra:** Asignatura o clase que imparte un maestro en una escuela de estudios superiores.

**clanes:** Grupos formados por un conjunto de familias emparentadas entre sí, y que obedecen a un mismo jefe o dirigente.

**clásico:** Se aplica a los artistas y obras de arte que se consideran un modelo, como por ejemplo los griegos y romanos de la antigüedad.

**cloroformo:** Líquido incoloro y aromático, que tiene efectos **anestésicos**.

**cobertizo:** Construcción tosca y sencilla, abierta por uno o varios lados, y destinada generalmente a proteger del viento, la lluvia y el sol.

- código:** Conjunto ordenado de leyes.
- comics:** Palabra inglesa que designa a las historietas, en las que se relata un incidente cómico o una aventura a través de una serie de dibujos.
- comunas:** Comunidades organizadas de trabajadores, en las que se toman decisiones colectivas y se reparten los frutos del trabajo en partes iguales.
- concesión:** Derecho que otorga el gobierno a un particular, para que éste pueda explotar un recurso o prestar un servicio.
- consolidó:** Consolidar es dar firmeza a una cosa, o asegurar la posesión de algo.
- conmoción:** Sacudimiento, emoción violenta.
- contienda:** Pelea, guerra, lucha.
- convicción:** Convencimiento, idea firme que se tiene acerca de alguien o de algo.
- cool:** Voz inglesa que significa frío; en sentido figurado se traduce como poco sensible, no afectado por emociones.
- crudo:** Petróleo sin refinar.
- cubismo:** Movimiento artístico en el que los seres y objetos se representan mediante la combinación de formas geométricas.
- chatarra:** Hierro viejo; conjunto de piezas metálicas en desuso.
- década:** Periodo de diez años.
- depresión:** Periodo de crisis económica durante el cual hay una disminución de las actividades industriales y comerciales, entre otras.
- desalinizar:** Desalar, quitarle la sal al agua de mar.
- desarme:** Acción de quitar las armas; reducción de ejércitos y armamentos de un país.
- desintegración:** Separación de las partes que integran una cosa; fenómeno que ocurre cuando un átomo se descompone en los elementos que lo forman.
- disturbios:** Desórdenes, revueltas, tumultos.

- drama:** Obra escrita para teatro en la que se representa una situación de conflicto; también se llama así a un suceso de la vida real en que ocurren desgracias o catástrofes, o en el que hay seres desdichados.
- editorial:** Artículo que se publica sin firma en un lugar fijo del periódico y que contiene la opinión del diario en torno a un asunto importante.
- encíclica:** Carta o documento que el Papa dirige a todos los católicos, y que contiene reflexiones y normas de conducta acerca de un asunto de interés general.
- energético:** Materia capaz de producir calor, luz o movimiento; por ejemplo, petróleo, carbón, gas, etcétera.
- ensamblaban:** Ensamblar es unir diversas piezas para formar un aparato o un vehículo.
- existencialismo:** Corriente filosófica que tiene por objeto el análisis y la descripción de la existencia humana.
- expidió:** Expedir es mandar, remitir, extender por escrito o publicar.
- expresión:** Manifestación de un sentimiento o una idea.
- expresionistas:** Pertenecientes o relacionados con el expresionismo, movimiento artístico que muestra una interpretación de la realidad de acuerdo con las emociones que los objetos y acontecimientos despiertan en el artista.
- falangista:** Miembro de la Falange Española, partido político de carácter antiliberal y **totalitario**, fundado en España en 1933 por José Antonio Primo de Rivera.
- fascismo:** Movimiento político que exalta a la nación y la raza por encima del individuo, y que impone la dictadura de un partido único apoyado en un régimen económico y social severo.
- filosofía:** Ciencia que estudia la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de la naturaleza y el hombre, más allá de lo material.
- filosofía natural:** Disciplina encargada del estudio de la naturaleza, particularmente de las leyes que explican los fenómenos naturales.
- fiscal:** Relativo al fisco, es decir, al tesoro público que

se conforma, entre otros elementos, por los impuestos que pagan los ciudadanos.

**fogosas:** Ardientes, entusiastas, apasionadas.

**folletines:** Fragmentos de una novela o historia, publicados en forma seriada y coleccionable en periódicos o revistas.

**fox trot:** Voz inglesa que significa trote de zorro; se aplica a un baile de parejas en el que se combinan pasos rápidos y cortos.

**genocidio:** Exterminio de un grupo numeroso de personas, por motivos raciales, políticos o religiosos.

**hilar:** Convertir fibras textiles en hilo.

**hordas:** Pueblos salvajes y nómadas.

**humanidades:** Estudios que enriquecen el conocimiento que el hombre tiene de sí mismo y de sus obras, entre los que se incluyen la filosofía, la historia, la música, la pintura, etcétera.

**impresión:** Efecto o sensación que una experiencia o emoción causa en el ánimo de una persona.

**indemnizaciones:** Compensaciones económicas que se dan a una persona o a un país por haberle causado un daño.

**indostánica:** La península de este nombre incluía los actuales territorios de la India, Paquistán, Nepal, Sikkim, Bután y Bangladesh, en el sur de Asia.

**insurgencia:** Sublevación popular, rebelión armada en contra de las autoridades.

**insurreccionó:** Insurreccionar es sublevar, levantar en armas a un pueblo.

**intelectuales:** Personas que se dedican preferentemente a trabajar en las artes, las letras o las ciencias.

**jazz:** Música popular que tuvo su origen entre los negros del sur de los Estados Unidos, inspirada en sus cantos religiosos, en el **blues** y en las canciones con las que acompañaban su trabajo. Se caracteriza por su afán de improvisación y porque mientras un instrumento —trompeta, piano, saxofón, clarinete— ejecuta la melodía, los demás —principalmente el bajo o la batería— marcan el ritmo.

- justicialista:** Partidario del peronismo, movimiento político argentino que postulaba la justicia social para los trabajadores.
- legado:** Herencia; conjunto de bienes culturales que se transmiten de una generación a otra.
- legítimo:** Que está de acuerdo con la ley o el derecho.
- mar patrimonial:** El territorio marítimo sobre el cual un Estado costero ejerce un derecho de soberanía, exclusivamente para aprovechar sus recursos naturales.
- masivo:** Relativo a las masas o conjuntos muy grandes de personas. Se aplica a los medios de comunicación, tales como el periódico, el cine, la televisión y la radio, que están dirigidos a un gran número de gente.
- mercadotecnia:** Conjunto de técnicas que se aplican para organizar y vender un producto en el mercado, para saber las preferencias de los consumidores y para analizar el costo de los productos.
- minuciosa:** Cuidadosa de los menores detalles.
- nazi:** Seguidor del Partido Nacionalsocialista, fundado por Adolfo Hitler en 1923 y que gobernó en Alemania de 1933 a 1945. Sus características son similares a las del **fascismo**, pero más acentuadas.
- neoclásico:** Relativo al neoclasicismo, movimiento artístico desarrollado en los siglos XVIII y XIX que tomó como modelo las obras de los clásicos griegos y romanos. Daba preferencia a las obras basadas en la razón y el análisis, menospreciando aquellas que eran producto de la fantasía o los sentimientos del artista.
- nutrientes:** Sustancias que se encuentran en el suelo y sirven para alimentar a las plantas.
- partículas:** Partes muy pequeñas; elementos que constituyen el átomo.
- plebiscito:** Método que consiste en someter una resolución política a la votación de todos los ciudadanos.
- pop art:** Abreviatura de "popular art", voz inglesa que significa arte popular. Se llama así al estilo artístico que surgió en la década de los sesenta en los Estados Unidos, y que se caracteriza por formas e imágenes con mucho colorido y a veces proporciones exageradas; se inspiraba en los dibujos de historietas o **comics**, carteles y anuncios publicitarios.

- promulgaron:** Promulgar es publicar oficialmente algo de interés general para que sea conocido por todos; si se aplica a una ley o constitución, indica el momento en que ésta entra en vigor.
- pululaban:** Pulular es bullir, moverse en un sitio muchas personas, animales o cosas.
- quebraron:** Quebrar es cerrar un negocio por carecer del dinero necesario para cumplir con las deudas contraídas.
- racionar:** Limitar el reparto de comida o de otros artículos, en épocas de escasez.
- realismo:** Movimiento artístico desarrollado durante la segunda mitad del siglo XIX, en el que el artista intentaba expresar fielmente la realidad a través de su obra.
- relatividad:** Teoría científica cuyos postulados se refieren a la relación que existe entre el espacio, el tiempo y la materia.
- remunerado:** Remunerar es pagar por un trabajo o servicio realizado.
- reprimido:** Reprimir es contener, refrenar, dominar.
- rock:** Abreviatura de "rock'n'roll", voz inglesa que significa mecerse y rodar. Estilo musical de ritmo muy marcado, que surgió entre la juventud estadounidense en los años cincuenta de este siglo; sus ejecutantes utilizan instrumentos electrónicos, principalmente guitarras eléctricas, con acompañamiento de batería.
- romanticismo:** Movimiento artístico y filosófico que surgió en Europa en el siglo XIX, como expresión de una rebeldía contra la razón y las normas sociales. Se caracterizó por resaltar el sentimiento, la imaginación, el individualismo, la pasión y el amor a la libertad, además de exaltar la naturaleza, el heroísmo, la melancolía y la vida sobrenatural.
- satisfactores:** Bienes y servicios que resuelven las necesidades básicas de la población.
- sinfonía:** Composición musical para ser ejecutada por una orquesta.
- sintética:** Resumida.
- sobreexplotación:** Aprovechamiento exagerado de un recurso, al grado de ponerlo en peligro de agotarse.
- surrealismo:** Movimiento artístico que aparece en los años veinte de

nuestro siglo, en el que, tomando elementos del sueño y de la fantasía, el artista representa la realidad por medio de imágenes irreales.

**tableros:** Superficies en que se agrupan los instrumentos y mandos de una máquina, una fábrica, una central de distribución de energía eléctrica, etcétera.

**teología:** Tratado o estudio de todo lo referente al dios cristiano.

**totalitarios:** Regímenes políticos no democráticos, en los cuales el Estado ejerce un poder absoluto desconociendo las libertades individuales.

**traficantes:** Personas que realizan actividades comerciales en forma ilícita.

**trágica:** Capaz de producir compasión o terror; se refiere a hechos desgraciados, fatales, desventurados.

**trámites:** Actos o acciones que se deben efectuar para la resolución de un asunto, generalmente de tipo administrativo.

**transistores:** Pequeñas válvulas o dispositivos electrónicos que se utilizan para hacer funcionar aparatos de radio y televisión, entre otros.

**transnacionales:** Empresas industriales muy grandes, respaldadas por una potencia y que tienen sucursales en diversos países debido a su gran poder económico.

**vicisitudes:** Sucesión de acontecimientos, algunos afortunados y otros desafortunados, que ocurren a una persona o agrupación durante el proceso de alcanzar un objetivo.

**zeppelines:** Globos alargados, dirigibles y de estructura metálica, que llevaban una canastilla cerrada para transportar personas y cargas. Se les dio el nombre de su inventor, el industrial alemán Fernando Zeppelin.



## EL ESCUDO NACIONAL



# Gobernantes de México

## 1824-1984



Guadalupe Victoria,  
1824-1829

---



Vicente Guerrero,  
1829

---



José María Bocanegra,  
1829

---



Anastasio Bustamante,  
1830-1832 y 1837-1841

---



Melchor Múzquiz,  
1832

---



Manuel Gómez Pedraza,  
1832-1833

---



Valentín Gómez Farías,  
1833-1834 y 1846-1847

---



Antonio López de Santa Anna,  
1833-1835; 1839; 1841-1844;  
1847 y 1853-1855

---



Miguel Barragán,  
1835-1836

---



José Justo Corro,  
1836-1837

---



Nicolás Bravo,  
1839; 1842-1843 y 1846

---

---



Francisco Javier Echeverría,  
1841

---

---



Valentín Canalizo,  
1843-1844

---

---



José Joaquín de Herrera,  
1844-1845 y 1848-1851

---

---



Mariano Paredes y Arrillaga,  
1845-1846

---

---



José Mariano Salas,  
1846

---

---



Pedro María Anaya,  
1847-1848

---

---



Manuel de la Peña y Peña,  
1847-1848

---

---



Mariano Arista,  
1851-1853

---

---



Juan Bautista Ceballos,  
1853

---

---



Manuel María Lombardini,  
1853

---

---



Martín Carrera,  
1855

---

---



Rómulo Díaz de la Vega,  
1855

---



Juan Álvarez,  
1855

---



Ignacio Comonfort,  
1855-1858

---



Benito Juárez,  
1858-1872

---



Sebastián Lerdo de Tejada,  
1872-1876

---



José María Iglesias,  
1876

---



Juan N. Méndez,  
1876-1877

---



Porfirio Díaz,  
1877-1880 y 1884-1911

---



Manuel González Flores,  
1880-1884

---



Francisco León de la Barra,  
1911

---



Francisco I. Madero,  
1911-1913

---



Pedro Lascuráin Paredes,  
1913

---



Victoriano Huerta,  
1913-1914

---



Francisco S. Carbajal,  
1914

---



Venustiano Carranza,  
1914-1920

---



Eulalio Gutiérrez,  
1914-1915

---



Roque González Garza,  
1915

---



Francisco Lagos Cházaro,  
1915

---



Adolfo de la Huerta,  
1920

---

---



Álvaro Obregón,  
1920-1924

---

---



Plutarco Elías Calles,  
1924-1928

---

---



Emilio Portes Gil,  
1928-1930

---

---



Pascual Ortiz Rubio,  
1930-1932

---

---



Abelardo L. Rodríguez,  
1932-1934

---

---



Lázaro Cárdenas del Río,  
1934-1940

---

---



Manuel Ávila Camacho,  
1940-1946

---

---



Miguel Alemán Valdés,  
1946-1952

---

---



Adolfo Ruiz Cortines,  
1952-1958

---

---



Adolfo López Mateos,  
1958-1964

---

---



Gustavo Díaz Ordaz,  
1964-1970

---

---



Luis Echeverría Álvarez,  
1970-1976

---



José López Portillo,  
1976-1982

---



Miguel de la Madrid Hurtado,  
1982-1988

---



La Secretaría de Educación Pública agradece la aportación de los muchos maestros que hicieron posible esta obra y, en particular, la de las siguientes personas, quienes participaron directamente en la elaboración de la 1a. edición, 1973: Josefina Zoraida Vázquez, Laura Barcia, Elizabeth Velázquez, Luis González, Rodolfo Stavenhagen, Víctor L. Urquidí y Francisco Estebanez.

Coordinación técnica y pedagógica de la presente edición:

Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la Dirección General de Evaluación Educativa, SEP.

© Derechos reservados SEP, 1984.

Toda modificación, adición o reforma a esta obra requerirá permiso expreso de la Secretaría de Educación Pública.

ISBN 968-29-0146-4



Esta decimoquinta edición de **Ciencias Sociales. Sexto Grado** consta de 2 091 601 ejemplares y se terminó de imprimir durante el mes de mayo de 1988 en los talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, sitos en la calle de Dr. Río de la Loza número 116, en la Ciudad de México.

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Para que lo use y lo conserve se entrega en forma absolutamente gratuita, pero con la condición de que lo cuide, a

.....  
(nombre del educando)

alumno\* alumna\* del.....  
(grado)

de la .....  
(escuela)

..... \*\*

de .....  
(población) (entidad federativa)

Ninguna persona, física o moral, podrá convertir este libro en objeto de comercio, franco o clandestino; ni lucrar con él de ningún modo; ni pedir a cambio de él —por ningún concepto— cantidad o cosa alguna; ni llevarlo o mandarlo fuera del país, o intentar lo uno o lo otro.

La persona o personas, físicas o morales, que contravengan cualquiera de las prohibiciones o limitaciones mencionadas, quedarán sujetas a las sanciones penales que procedan.

*Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos*

\* Tachar alumna o alumna, según el caso.

\*\* Indicar, además del nombre que lleve el plantel, su número de registro (clave).



**Secretaría de Educación Pública**  
**México**